

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
ГАУ Свердловской области «Спортивно-адаптивная школа»
ФГАУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра управления в сфере физической культуры и спорта

**Методические рекомендации по проведению профориентации лиц
с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных
образовательных организациях и общеобразовательных организациях
с учетом возможности использования дистанционных образовательных
технологий в процессе физкультурно-оздоровительной
и образовательной деятельности**

Екатеринбург 2018

УДК 376.1:37.048.45(075)
ББК Ч450
М54

Рецензенты:

Семенова Е. В., кандидат психологических наук, заместитель директора по УВР ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»

Перлова Ю. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамский государственный педагогический институт филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители:

Тенкачева Т. Р., Терентьев А. Е., Токарская Л. В., Брызгалова С. О., Корнилова О. А., Рапопорт Л. А., Харитоновна Е. В., Первова Л. Н., Дементьева Ю. В., Новоселова Н. А., Козлова И. А., Тювильдина Л. Н., Михалева Н. К., Тихонович Н. А., Радостева И. В., Вялкова О. Б., Стерхова Н. И., Уфимцева Н. А., Сабурова Н. И.

М54 Методические рекомендации по проведению профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности [Текст] / авт.-сост.: Т. Р. Тенкачева [и др.] ; Уральский федеральный университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 202 с.

Издание содержит методические материалы, освещающие аспекты проведения профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности.

Разработано для педагогов, психологов, воспитателей, студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Кроме того, может быть интересно руководителям и специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, специалистам учреждений системы социальной защиты населения, а также родителям, воспитывающим детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376.1:37.048.45(075)
ББК Ч450

©Тенкачева Т. Р., Терентьев А. Е., Токарская Л. В.,
Брызгалова С. О., Корнилова О. А., Рапопорт Л. А.,
Харитоновна Е. В., Первова Л. Н., Дементьева Ю. В.,
Новоселова Н. А., Козлова И. А., Тювильдина Л. Н.,
Михалева Н. К., Тихонович Н. А., Радостева И. В.,
Вялкова О. Б., Стерхова Н. И., Уфимцева Н. А., Сабурова Н. И., 2018
© ФГАУ ВО «УрФУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности.....	9
Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Специфика организации профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	58
Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	67
Методы проведения профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	88
Список использованной и рекомендованной литературы.....	109
Приложение.....	117

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашей стране, как и в мире в целом, активно идет процесс изменения отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизни страны.

Успешная социализация и благополучие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства, что определяет актуальность данного пособия. Продуктивная самореализация этих людей возможна в различных видах профессиональной и социальной деятельности с учетом имеющихся особенностей и возможностей.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. При этом под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профориентация в России является самостоятельной системой, которая обладает определенными специфическими характеристиками, а именно: много-сторонний комплексный межведомственный характер; некоторая отсроченность результатов деятельности по профориентации; относительно слабая институционализация и многое другое. Однако данная система может быть еще усовершенствована: профориентацией должны заниматься специалисты со специальным университетским и дополнительным образованием (профориентологи, профконсультанты т. п.), профориентация должна быть введена в учебные планы школ и должна предусматривать преемственность между общим и профессиональным образованием, а также трудоустройством.

Анализ современных систем профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет проследить некоторые тенденции развития данной системы:

- снижение возрастных границ профориентации;
- получение учащимися практического опыта в профессии;
- развитие информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации;
- тенденция расширения прав лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении полноценного профессионального образования и освоения профессий, дающих инвалидам максимальные возможности для разных видов труда;

– лицам с ОВЗ вне зависимости от тяжести имеющихся нарушений, не имеющим в связи с ограничениями возможности принимать участие в производственном труде, начинает предоставляться возможность быть занятым относительно уровня способностей и интересов.

Анализ актуального состояния организации профориентационной работы в России позволил выявить основные противоречия между потребностью общества в эффективной организации профориентационной работы и недостаточным применением методов и средств для ее организации, между необходимостью дополнительной подготовки специалистов профориентологов и недостаточностью финансовой и организационной поддержки соответствующей подготовки.

В этой связи очевидна особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами.

Во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у людей, не имеющих особенностей.

Во-вторых, традиционно профориентацию лиц с ОВЗ и инвалидностью связывают с медицинскими ограничениями в соответствии с нозологией нарушения и поисками адаптированной к особенностям человека профессии по основаниям, выполненным врачами. В данном случае не включается образная сфера самого субъекта, и мотивационные механизмы недолго поддерживают профессиональное становление.

В-третьих, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем лица с инвалидностью относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места.

В-четвертых, лица с инвалидностью зачастую плохо адаптированы в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь не совсем адекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций.

В-пятых, для многих лиц с инвалидностью недоступна или непосильна переквалификация, а также получение второго высшего образования. Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с ОВЗ по сравнению со здоровой частью населения.

Все это побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи этой категории населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Актуальность профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обусловлена:

– развитием инклюзивного образования в Российской Федерации;

– модернизацией профессионального образования, определяющей потребность в существенном изменении ряда принципов и традиционных методов при подготовке специалистов в сфере профессионального образования отсутствием согласованного подхода к реализации деятельности по воспитанию и образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании;

– существующим необязательным характером психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– возрастающим дисбалансом относительно кадровых потребностей на рынке труда и результатом деятельности системы профильного и уровневого профессионального образования, в том числе обучающихся и выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– разноплановостью и неравноценностью существующего методического, справочно-информационного обеспечения деятельности всех субъектов, участвующих в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– отсутствием квалифицированных специалистов профориентологов.

Целью разработки системы профориентации является внедрение вариативных моделей и современных технологий профориентационной работы с данной категорией лиц, принципов, этапов, условий и механизмов их реализации в современной ситуации развития инклюзивного общества.

Внедрение системы профориентации направлено на решение следующих задач:

– Сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ имеющегося отечественного и зарубежного опыта по организации профориентационной работы на основе результатов анализа методологических подходов к осуществлению профориентационной работы с целью внедрения наиболее успешных практик на современном этапе.

– Проектирование вариативных моделей профориентационной работы.

– Формирование непрерывной преемственной модели ведения профориентации на протяжении всей жизни человека с инвалидностью, как с врожденной, так и с приобретенной инвалидностью.

– Разработка моделей работы удаленного профоконсультирования.

– Разработка системы учета индивидуальной траектории развития на всех этапах изменения профессиональной карьеры и профориентации и др.

Однако действительное оперативное и продуктивное трудоустройство инвалидов молодого возраста оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин. К объективным причинам следует, в частности, отнести:

- поверхностное заимствование зарубежных правовых форм без анализа методологических оснований при развертывании инклюзии в труде и образовании;
- отсутствие грамотных специалистов – психологов и профконсультантов, способных оказывать компетентную помощь по построению адекватных целей и реальных перспектив личностного и профессионального развития;
- недостаточное количество вакансий в сферах профессиональной деятельности, доступным лицам с ОВЗ;
- отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда;
- затруднения в транспортной системе;
- необорудованные необходимыми устройствами здания; и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относятся:

- самопринятие личностью дефекта здоровья и его адекватного отражения в самосознании, начиная с детства, или с момента инвалидизации, происшедшей на более поздней стадии развития;
- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человеческой личности напрямую зависит от его полноценности в плане физического развития;
- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;
- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, недопонимание и оторванность от настоящей ситуации, существующей в обществе, и отказ приспособляться к ней;
- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;
- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплению на рабочем месте; и др.

По данным ряда исследований, одной из основных проблем у большинства молодых инвалидов, включая выпускников инклюзивных школ, является отсутствие позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Все это актуализиру-

ет необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по трудовому и профессиональному ориентированию с последующим профессиональным самоопределением инвалидов и лиц с ОВЗ. Для достижения обозначенных целей необходимо решить ряд задач, направленных на выстраивание системы профессиоведческого, коммуникативного и развития обеспечения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью, основанной на индивидуально-дифференцированном подходе к построению образа подходящей работы и вариантов профессионального обучения и карьерного становления по критериям ясности, доступности, адекватности и наглядности ее использования.

В перспективе профориентационная деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью может быть продолжена в направлении:

- разработки единой национальной политики в вопросах профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействия повышению качества жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создания условий, необходимых для выбора профессии и получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- удовлетворения потребностей специалистов в повышении уровня подготовки в области использования современных технологий профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создания единой базы данных по вопросам ведения профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации;
- создания банка психологических программных средств, банка методической информации по проблеме;
- разработки учебных пакетов дисциплин и других методических материалов, необходимых при проведении консультационного процесса с использованием технологии дистанционного режима;
- ведения научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью, апробации новых методик и образовательных курсов;
- предоставления базы для дистанционного обучения и предоставления широкого доступа к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и инвалидностью и специалистам, через сетевые возможности и сайт поддержки;
- осуществления мониторинга деятельности по организации профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Предлагаемое пособие направлено на разработку методического обеспечения консультативной деятельности в части трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В пособии описываются психолого-педагогические особенности данной категории лиц, приводится перечень рекомендованных профессий, даются рекомендации по проведению работы по профессиональной ориентации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств,

установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изм. и доп.);

– Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» (№ 1032-1 от 19.04.1991 г. с изм. и доп.);

– Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Министерства труда Российской Федерации (№ 47 от 29.08.1995 г.);

– Постановлением Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (№ 1 от 27 сентября 1996 г.) и др.

Выбор модели, методов и форм профессиональной ориентации зависит как от психофизиологических особенностей человека, так и от его готовности к профессиональному самоопределению. С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина в своих работах выделяют следующие критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
1. Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о профессиях. • Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). • Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). • Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). • Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей). • Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. • Оценочные суждения своих действий на разных эта-

		пах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	Способность к самореализации, пробе сил. Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Данные критерии четко коррелируются с планируемыми предметными и метапредметными результатами усвоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех ступеней образования.

В современной специальной литературе выделяются следующие этапы профессионального самоопределения:

- дошкольный возраст, когда формируются первоначальные трудовые навыки и умения; интерес ребенка к профессиям может проявляться в ролевых играх, сюжет которых связан с профессиональной деятельностью взрослых;

- младший школьный возраст, характеризующийся осознанием ребенком роли труда в жизни человека, в различных видах деятельности; началом формирования представлений о будущей профессии;

- средний школьный возраст, в период которого происходит осознание собственных интересов и способностей, связанных с выбором профессии, начинает формироваться профессиональное самосознание, зачастую на основе романтизации профессий; на данном этапе могут появляться новые профессионально ориентированные мотивы деятельности, возникают представления о перспективах будущей профессии;

- старший школьный возраст, когда избирательно осуществляется углубленное изучение необходимых для будущей профессии учебных дисциплин; на данном этапе возникает необходимость обоснованного, осознанного выбора будущей профессии;

- юношеский возраст, в период которого, как правило, происходит профессиональное обучение, самоопределение на уровне представителя конкретной профессии.

На дальнейших этапах самоопределения осуществляется непосредственная профессиональная деятельность, повышение квалификации или переориентация на освоение другой профессии.

Модель профессионального самоопределения личности включает в себя:

- осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- способность ориентироваться в социально-экономической ситуации и прогнозировать престижность выбираемого труда;
- информированность в мире профессионального труда, формирование профессиональной цели – мечты;
- определение ближних профессиональных целей как этапов на пути к дальней цели;
- информированность о профессиональных учебных заведениях и местах возможного трудоустройства;
- знание препятствий на пути к профессиональной цели, своих достоинств и недостатков, влияющих на реализацию намеченных планов и перспектив;
- наличие резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- способность корректировать намеченные планы в ходе их практической реализации.

В целях содействия в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости создана и функционирует система профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация – это информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда.

Таким образом, профориентация представляет собой систему социальных, медицинских, психолого-педагогических и экономических мер, ориентированных на осуществление выбора индивидом профессии с учетом запросов экономики, личностных потенциальных возможностей, склонностей и интересов самой личности.

В структуре профессиональной ориентации можно выделить следующие элементы:

- профессиональная информация;
- профессиональная консультация;
- профессиональный подбор и профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная информация (профессиональное просвещение и профессиональная пропаганда) представляет собой ознакомление клиента (человека, выбирающего профессию) с современным состоянием и перспективами развития рынка труда (с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах). Профессиональная информация содержит сведения о видах труда, профессиях, условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, перспективах и возможностях повышения квалификации и самосо-

вершенствования в дальнейшей трудовой деятельности. Профессиональная информация направлена также и на решение задач профессионального воспитания: формирования уважительного и ценностного отношения к процессу и результатам труда, к коллективу, к трудовой дисциплине и пр.

Профессиональная консультация. Цель профессиональной консультации заключается в том, чтобы научно обоснованно, с учетом психологических особенностей и возможностей клиента дать ему конкретные советы и рекомендации по выбору профессии и по перспективам дальнейшего трудоустройства. По назначению профессиональная консультация может быть психолого-педагогической и медицинской. В проведении профориентационной консультации выделяют два этапа – первичная профессиональная консультация и углубленная индивидуальная профессиональная консультация. Первичная профессиональная консультация – это форма консультации, проводимая с группой (5-7 человек), в процессе которой происходит обучение выбору профессии; результатом первичной профессиональной консультации является оказание помощи в формировании профессионального плана, повышение степени осознанности и ответственности выбора. Помимо этого, на основании первичной профессиональной консультации выявляются испытуемые, нуждающиеся в углубленной индивидуальной консультации. В процессе первичной профессиональной консультации целесообразно выделить три направления: информационное, диагностическое и собственно консультационное.

Информационное направление работы с клиентом включает беседу о правилах выбора профессии, анализ типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии, знакомство с классификацией профессий.

Диагностическая работа предполагает определение профессиональной направленности, особенностей развития познавательных интересов и профессиональной мотивации, наличия и степени сформированности профессионального плана, а также выявление тех некоторых индивидуальных особенностей клиента, которые являются наиболее значимыми для выбора профессии. Собственно консультационное направление работы реализуется, как правило, в форме беседы, проводимой с учетом индивидуальных психологических особенностей консультируемого и ситуации выбора профессии. Углубленная индивидуальная профессиональная консультация осуществляется на основе комплексного изучения личности клиента: его склонностей, интересов, уровня и структуры внимания, мышления, особенностей характера, состояния здоровья и физического развития и др. При этом учитываются мнение учителей и родителей, успешность обучения и особенности референтной группы.

Под понятием «*профессиональный подбор*» подразумевается предоставление клиенту рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности и профессиях, наиболее соответствующих его физиологическим, психофизическим особенностям и возможностям, на основе результатов психо-

лого-педагогической и медицинской диагностики. При этом необходимо учитывать соответствие профессии индивидуальным интересам клиента, чтобы он мог максимально эффективно реализовать свои возможности, проявить себя в дальнейшей трудовой деятельности.

В содержание понятия «*профессиональный отбор*» включается определение степени профессиональной пригодности, т. е. совокупности психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективного освоения конкретной профессии, выполнения определенного круга профессиональных обязанностей, в соответствии с нормативными требованиями, с учетом противопоказаний по состоянию здоровья. Следует заметить, что профессиональная пригодность не является присущей человеку с рождения, ее возникновение осуществляется в процессе развития и обучения индивида.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, направленных на приспособление человека к профессии, к новым социально-производственным условиям, а также способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма. Перечисленные элементы структуры профессиональной ориентации на всех ее этапах реализуются при использовании так называемых профессиограмм, содержащих описание и классификацию профессий. В профессиограммах отражены требования к знаниям, умениям, навыкам, психофизиологическим качествам специалиста, применительно к какой-либо конкретной профессии и квалификации; дается описание содержания, средств и условий труда, его организации в условиях конкретного производства, форма и величина оплаты труда, пути освоения профессии и получения квалификации.

В профессиональной ориентации чаще всего пользуются классификацией профессий по Е. А. Климову. Им обозначены четыре основных признака любой профессии и любого вида труда: основной предмет труда, основные операции, основные орудия и средства труда, условия труда. В соответствии с предметом труда Е. А. Климовым выделяются пять типов профессий:

- «человек-природа» (например, полевод, цветовод, агроном и др.);
- «человек-техника» (например, станочник, картонажник, переплетчик и др.);
- «человек-человек» (например, учитель, массажист, библиотекарь, социальный работник и др.);
- «человек-знак» (например, программист, экономист, математик и др.);
- «человек-художественный образ» (например, музыкант, писатель, актер и др.).

В системе профессиональной ориентации можно выделить следующие ее основные аспекты:

- социально-экономический;
- психолого-педагогический;

– медико-физиологический.

С экономических позиций профессиональная ориентация рассматривается как процесс управления выбором профессий и последующих мест работы с учетом потребностей общества и возможностей человека.

В условиях социально-экономических преобразований в современном обществе тенденция деградации одних видов производства и возникновения новых отраслей и профессий вынуждает менять профориентационную политику, в том числе в отношении лиц с сенсорными нарушениями, готовя их к новым видам труда и расширяя перечень профессий, рекомендованных для данного контингента лиц. Особое внимание в этой работе необходимо уделять организации мониторинга сферы занятости населения для выявления наиболее предпочтительных в современных условиях профессий для лиц с сенсорными нарушениями. Необходимо учитывать желание самих лиц с сенсорными нарушениями освоить перспективные профессии, недавно появившиеся на отечественном рынке труда (например, профессии брокера, валеолога, оператора персонального компьютера и др.). Важная роль в процессе профориентации принадлежит семье, условиям воспитания и личности самого учащегося.

Задачи профориентационной работы:

- содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;
- содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

Формы профориентационной работы

В зависимости от количества участников различаются индивидуальные, групповые и массовые (работа с большим количеством участников, например межшкольные, межвузовские, региональные, федеральные и др.) формы профориентационной работы.

Включение в профориентационную работу будет эффективней, если одной из начальных форм будет проведен тренинг понимания инвалидности, что позволит избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценки возможностей. В процессе такого тренинга изучаются различные концепции инвалидности, ребята моделируют на себе различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора. Частью тренинга понимания инвалидности в рамках профориентации с ограниченными возможностями здоровья могут быть деловые игры, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия

По направлению реализации выделяют пассивные формы с информационной направленностью, а также обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ. Так называемые пассивные формы это:

- профориентационные беседы,
- лекции и мини-лекции,
- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями,
- специальные фильмы о профессиях,
- «Ярмарки профессий»,
- «Ярмарки вакансий»,
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования,
- приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»,
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения,
- сочинение и эссе о профессии,
- ориентационные элективные курсы,
- регулярное оформление тематических стендов,
- участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций,
- чтение специальной литературы,
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т. д.,
- профориентационные выставки,
- самостоятельное ведение портфолио.

Обучающая и развивающая профориентация реализуется через активные формы организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ:

- экскурсии в учебные заведения и на производства;

- «активную пробу сил» обучающимися в мастерских;
- использование ролевых игр по профориентации;
- деловые игры;
- работу школьных кружков и секций по профессиональным интересам;
- занятия для выпускников в центре занятости населения;
- тематические недели;
- профориентационные конкурсы по номинациям;
- компьютерные презентации профессий;
- внеклассную проектно-исследовательскую деятельность;
- игру по «миру профессий»;
- проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах, в группах продленного дня;
- мастер-классы;
- игровое моделирование жизненных ситуаций;
- участие в «Университетских субботах»;
- посещение «Дней открытых дверей»;
- проведение Недели профориентации;
- дистанционные формы профориентационной работы в рамках реализации интерактивных методов;
- профессиональные пробы.

Профессиональные пробы – актуальная форма профориентации и социализации детей и молодежи инвалидов и лиц с ОВЗ. Как известно, нередко наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у инвалидов и лиц с ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно реализовать на практике и найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Таким образом, целенаправленно организованная деятельность в данном направлении в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из средств их профессионального самоопределения. Социологи связывают понятие «проба» с его синонимами «тест» и «эксперимент». Профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональной пробой может быть:

- 1) результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);

- 2) самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- 3) деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности и др.

В основу разработки технологии легли:

- идея С. Фукуямы об организации профпроб,
- педагогические условия проведения профпроб С. Н. Чистяковой,
- этапы развития соцпроб М. И. Рожкова,
- этапы социализации Р. Хейвигхерста,
- возрастные особенности детей, подростков, юношей, представленных Л. И. Божович, И. С. Коном.

Профессиональная проба как форма организации профориентации с инвалидами и лицами с ОВЗ рассчитана на четыре модуля:

- 1) модуль – предварительный;
- 2) модуль – ознакомительный;
- 3) модуль – обучающий;
- 4) модуль – практический.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает в себя три компонента или направления:

- 1) технологический;
- 2) ситуативный;
- 3) функциональный.

Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности.

Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности? Целью технологии организации профессиональных проб является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Задачи, решаемые в процессе организации технологии:

1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в процессе прохождения профессиональных проб в рамках выбранной профессиональной деятельности;

2) овладение общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культу-

ры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения;

3) развитие общепрофессиональных компетенций: способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием;

4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;

5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности (включенность в познавательную деятельность);

6) воспитание у детей и подростков необходимых для трудовой деятельности качеств;

7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

Ситуативный компонент отражает содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы. Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы, однако при необходимости возможно и отступление от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы. Здесь важно, чтобы у обучающегося создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности. Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей. Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний можно было бы самостоятельно выбрать уровень сложности задания. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.

В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб участники должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Участники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

В ходе профориентации лиц с ОВЗ профессиональные пробы как форму профориентационной работы рекомендуется использовать на различных ее этапах в соответствии с возрастными особенностями. При проведении профессиональных проб важно учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся. В процессе реализации профпроб необходимо использовать методы критериально обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц. Таким образом, при использовании профессиональных проб как формы профориентации процесс самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться более эффективно:

- возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;
- профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего ограниченные возможности.

сти здоровья, и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

Таким образом, указанные формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение; способствуют эффективности профессиональной ориентации инвалидов, связанной с необходимостью учета особенностей здоровья и психики инвалидов, учета характера дезадаптации, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в образовательной организации

Координатор деятельности: заместитель руководителя, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся образовательной организации с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- организация системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы педагогического коллектива по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- обобщение и анализ результатов жизнеустройства выпускников школы на педагогических советах (на ступенях основного общего и среднего общего образования);
- курирование профильного трудового обучения (на ступенях основного общего и среднего общего образования).

Педагоги: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы образовательной организации:

- составляют план педагогической поддержки профориентации обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность детей;
- организуют индивидуальные и групповые профориентационные занятия;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося);
- организуют тематические и комплексные экскурсии обучающихся;
- оказывают помощь психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организуют встречи обучающихся с выпускниками образовательной организации (на ступенях основного общего и среднего общего образования).

Педагог, реализующий программы трудового обучения или образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на ступени дошкольного образования):

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, предметные недели, кружки, конкурсы стенных газет, рисунков и т. д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся трудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способности обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия, учебные заведения, взаимодействует со школами города и области;
- посещает родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- ведет журнал катамнеза выпускников;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы.

Инструктор (педагог) физической культуры:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, предметные недели, кружки, конкурсы стенных газет, соревнования и т. д.;

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у обучающихся профессионально важные навыки;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способности обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- обобщает и анализирует результаты жизнеустройства выпускников, информацию представляет на совещаниях при директоре (на ступенях основного общего и среднего общего образования);
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника (на ступенях основного общего и среднего общего образования).

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра. В данном пособии раскрываются психолого-педагогические особенности и специфика профориентационной деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также, с лицами, имеющими соматические нарушения. Включение последней категории лиц обусловлено тем, что в существующих на сегодняшний день пособиях, раскрывающих особенности профориентационной деятельности, как правило, не уделяется внимание данной категории лиц, не учитываются имеющиеся у них особенности и возможности.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями

Лица с нарушениями зрения

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу. Для процесса профессионального самоопределения человека принципиально наличие возможностей компенсированного с помощью различных устройств зрительного восприятия информации либо ее исключение (полная слепота). Нарушения зрения могут быть врожденными и приобретенными.

Врожденная слепота может возникнуть в результате повреждения или заболевания плода в период внутриутробного развития. Кроме того, слепота может быть следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения. Анофтальм – отсутствие глазных яблок, редкая врожденная аномалия органа зрения. Бывает чаще всего двусторонним. При одностороннем анофтальме на другой стороне имеется уменьшенное в размерах глазное яблоко с большими изменениями тканей. Приобретенная слепота обычно является следствием заболевания органов зрения – сетчатки, роговицы и заболеваний ЦНС (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнений после общих заболеваний (корь, грипп, скарлатина), травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз. Нарушения зрительного анализатора могут быть прогрессирующие и непрогрессирующие.

В случае прогрессирующих зрительных нарушений, ухудшение зрения происходит постепенно под влиянием патологических процессов. К примеру, может повышаться внутриглазное давление или происходить изменения в тканях глаза. Зрение снижается при диагностировании у пациента мозговых опухолей и сотрясениях, внутричерепном давлении. Близорукость и дальнозоркость про-

грессирует при несоблюдении человеком санитарно-гигиенических условий чтения и письма. К непрогрессирующим дефектам зрительного анализатора относят врожденные пороки – астигматизм, катаракта. Причинами этих нарушений могут стать также последствия некоторых соматических и глазных заболеваний.

Классификации нарушений зрения

Первая классификация. Нарушения классифицируются по двум основным характеристикам: 1) степень снижения зрительной функции; 2) время возникновения. Эта классификация является основной и именно на ее основе строится система обучения, а также комплектуются учреждения для детей с нарушениями зрения. По ней выделяют такие группы, как: слепые и слабовидящие. Слепые (незрячие) – категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10–15°) с остротой зрения до 0,08. По степени нарушения зрения различают лиц с абсолютной слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачиваются зрительные восприятия, и лиц практически слепых, у которых имеется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры (силуэты) предметов. Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрение слабовидящих остается у них ведущим анализатором. При этом их остаточное зрение сохранно лишь частично и является не вполне полноценным. Неоднородность группы слабовидящих детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др.

Во **второй классификации** выделяют следующие категории лиц с недостатками зрения:

- слепорожденные;
- рано ослепшие;
- лишившиеся зрения после трех лет.

Данная классификация очень важна для организации трудовой и профессиональной ориентации, так как от времени наступления зрительного дефекта зависит психическое и физическое развитие человека. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны вторичные отклонения, особенности искаженного развития. Слепорожденные. Их психическое развитие идет по тем же закономерностям что и развитие зрячих детей, но отсутствие визуальной ориентиров-

ки сказывается наиболее заметно на двигательной сфере. Они не имеют в своей памяти тех зрительных образов, которыми обладают ослепшие. Развитие высших психических функций (внимание, память, речь, логическое мышление) у слепорожденных протекает в норме. Одновременно с этим при нарушении взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций появляется некоторое своеобразие мыслительной деятельности с преобладающим развитием абстрактного мышления. Ослепшие отличаются от слепорожденных временем потери зрения: чем позже теряет зрение человек, тем больше у него накопительный объем зрительных представлений, которые обычно воссоздаются за счет словесных описаний. Таким образом, если прикладывать усилия к развитию зрительной памяти, частично сохранившейся после потери зрения, то со временем будет происходить постепенное стирание зрительных образов.

В зависимости от типа нарушения зрения и отнесенности к определенной классификации инвалидности по зрению можно выделить две устойчивые группы лиц с различной степенью психологической адаптации:

- 1) с высокой психологической адаптацией;
- 2) с низкой психологической адаптацией.

Обе группы различаются определенными личностными характеристиками, которые во многом и определяют уровень психологической адаптации, успешность социализации инвалида по зрению в целом.

К первой группе относятся лица, имеющие следующие характерные качества: позитивный настрой, социальную открытость, ровное настроение, повышенную общительность, коммуникабельность. Обычно им свойственна высокая самооценка и часто переоценка своих сил и возможностей, что отражается часто в неадекватных желаниях и претензиях. Это люди с развитой эмоциональной подвижностью. Они адекватно и гибко реагируют на изменения в социальной сфере и отношении к ним окружающих. Они социально активны, готовы помогать другим. В то же время в структуре их личности присутствует такой компонент, как ригидность. Это выражается в определенной стойкости аффекта. В поведении таких людей можно отметить черты обидчивости, повышенной психологической ранимости.

Вторая группа, которая характеризуется как неадаптированная или мало адаптированная, включает лиц, не достигших высокого уровня психологической реабилитации. Они живут в состоянии внутреннего дискомфорта и конфликта, не поддающегося разрешению собственными силами. У них на первый план выступают факторы тревожности и неуправляемости поведением. Основное для таких лиц – чувство страха, порождаемое внешними обстоятельствами. Эти лица часто застенчивы, скованны, закомплексованы. У них обычно отмечаются признаки неуверенности в себе, в своих силах и возможностях. Именно у этих лиц развиты стереотипные социальные установки в отношении слепоты и ее восприятия в обществе.

При исследованиях социальных установок слепых, по отношению к зрячим и по отношению к себе выявлено, что установки слепых не соответствуют стереотипам, принятым в обществе.

Тенденции слепых по отношению к зрячим также могут быть разделены на три типа:

- 1) социальная тенденция зависимости, то есть с точки зрения слепого зрячие обязаны осуществлять помощь слепому и зачастую многое делать вместо него;
- 2) тенденция избегать зрячих, предпочитая общение с себе подобными;
- 3) адекватная социальная тенденция, при которой общение с людьми будет строиться не на факте наличия или отсутствия зрительных дефектов.

Выявлено, что восприятие у лиц с нарушением зрения себя также имеет характерные особенности. Во-первых, это связано с оценкой своей внешности. При этом самооценка именно этого фактора у незрячих зависит от той точки отсчета, который они используют: либо за идеал берется собственное представление о своей внешности, основанное на оценке своего положения, либо идет координация с внешними оценками, идущими от зрячих.

При слабовидении страдает и скорость зрительного восприятия; нарушено бинокулярное зрение, то есть отсутствует возможность полноценно видеть обоими глазами, – все это у слабовидящих может привести к «пространственной» слепоте, когда нарушено восприятие перспективного и глубинного пространства, что является немаловажным, к примеру, при черчении или чтении чертежей.

Кроме того, у слабовидящих, занятых зрительной работой, быстро наступает утомление, и это, как правило, снижает работоспособность. Способствовать ухудшению зрения могут и многие обычные движения, как, например, поднятие тяжестей, наклоны, резкие прыжки, поэтому для слабовидящих они являются противопоказанием к работе.

Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих.

Неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нем. Наиболее сложно складываются взаимоотношения лиц с нормальным и с нарушенным зрением. Нередко причиной осложнения коммуникации является вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к инвалиду, а незнание и непонимание особенностей такого общения. Таким образом, необходимо обращать особое внимание на формирование у нормально видящих адекватных установок по отношению к инвалидам по зрению.

Лица с нарушениями слуха

Лица с нарушениями слуха составляют значительную группу лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ежегодно в России выявляется не одна тысяча детей с патоло-

гией органов слуха и число таких детей растет. Нарушения слуха бывают приобретенные и врожденные. При этом врожденные нарушения слуха встречаются гораздо реже, чем приобретенные (около 25% детей с нарушениями слуха). К врожденным нарушениям относят:

- аплазию – наследственную аномалию слухового органа (частичная или полная), нарушения в развитии среднего и наружного уха, недоразвитие внутреннего уха, отсутствие барабанной перепонки;

- атрезию – заращение наружного слухового канала.

Как правило, слуховые нарушения не передаются непосредственно потомству, но вместе с тем вероятность рождения ребенка с нарушениями в развитии у родителей с нарушениями слуха значительно большая, чем у слышащих.

Врожденные нарушения слуха возникают как следствие различных патогенных воздействий на развивающийся плод со стороны материнского организма. Особо выраженной тяжесть нарушения оказывается, когда поражение происходит на ранних этапах развития (первые 2–3 месяца внутриутробного развития), в период, когда зачаток слухового анализатора наиболее чувствителен.

Врожденное повреждение слухового анализатора может возникнуть также вследствие травмирования плода (ушибы, неудачное прерывание беременности и др.) или родовых травм (сдавление и деформация головки плода во время осложненных родов).

Инфекционные заболевания занимают основное место среди факторов, вызывающих приобретенные нарушения слуха. В большинстве своем это детские болезни, которые в последние годы хотя и встречаются все реже, что связано с совершенствованием системы профилактических мероприятий, с применением новых, более эффективных средств и методов лечения, но не исключают соответствующих последствий. Необратимые нарушения слуха в раннем возрасте могут вызывать осложнения гриппа. Особенно опасна для слуха в грудном возрасте своими последствиями пневмония и отит. В раннем возрасте недостатки слуха могут проявиться как следствие заболеваний носа и носоглотки, вызванных непроходимостью органов среднего уха, евстахиевой трубы. Отит имеет наименьшие последствия для слухового аппарата, чем поражение слухового нерва или же внутреннего уха. При опухолях, кровоизлияниях, энцефалитах могут возникнуть поражения коры головного мозга и проводящих путей, отвечающих за слух.

Серьезно влияет на появление нарушений слуха неврит слухового нерва – это группа заболеваний слухового нерва и нервных клеток, отличающихся особой чувствительностью к бактериальным токсинам. Травмирование головы может привести к разным нарушениям слуховой функции человека. Нарушение слуха могут возникать вследствие длительного воздействия сильного шума и вибраций, при которых появляется ощущение давления или боли в ухе. От протяженности возникновения патологического процесса зависит характер послед-

ствий, приведших к искажению слуха, а также от того, в какой степени и в какой период развития были нарушения.

Эти причины определяют статистику, согласно которой приобретенные нарушения слуха встречаются чаще, чем врожденные (примерно 75% всей слуховой патологии). В соответствии с результатами действия различных факторов выделяют следующие категории лиц с нарушениями слуха:

- глухие;
- рано/позднооглохшие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие – это лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса. Тотальная глухота встречается достаточно редко, обычно сохранены остаточные явления слуха, которые позволяют воспринимать отдельные, специфические звуки, разборчивое восприятие речи при этом невозможно. Среди глухих выделяют ранооглохших и позднооглохших. К первому типу относят лиц с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи. Позднооглохшие же – это лица со значительной потерей слуха, но довольно сохранной речью по причине позднего возникновения глухоты. Эта категория лиц с нарушением слуха характеризуется не временем наступления глухоты, а наличием речи при отсутствии слуха.

Слабослышащие (тугоухие) – лица с частичной слуховой недостаточностью, замедляющей развитие речевого аппарата, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся лица с понижением слуха от 20 до 75 Дб. По степени снижения слуха слабослышащих разделяют на три степени (тугоухости). При легкой тугоухости человек распознает шепот на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать информацию при звуковых помехах. Средняя тугоухость имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров.

Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь слышно на расстоянии меньше 2 метров. Используется слуховой аппарат и обучение зрительной фильтрации речи (чтению по губам) для возможности общаться. Среди слабослышащих различают:

- страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками в ее грамматическом построении и ошибками в произношении и письме. Понимание отнесения лица с ОВЗ или инвалида по слуху к определенной категории принци-

пиально при организации трудовой ориентации и профориентационной работы. Ограничения выбора специальности и построения трудовой карьеры принципиально зависят от степени компенсаторных возможностей у конкретного лица, что нередко позволяет выйти за рамки медицинских ограничений.

На возможности обучения лиц с нарушенным слухом существенное влияние оказывает время возникновения их нарушения: рано- (в возрасте до трех лет) или позднооглохшие. Данный фактор будет определять степень развития у этой группы лиц степень сохранности собственных речевых и обусловленных речью навыков и функций. Низкий уровень овладения речью становится барьером для полноценного роста и развития всей когнитивной сферы психики и познавательной деятельности таких людей. Речевой дефицит является причиной их своеобразного восприятия, памяти и мышления. На этом должно быть построено не только психолого-педагогическое сопровождение процесса овладения знаниями человека с нарушенным слухом, но и помощь в его профессиональном самоопределении.

Для всех лиц с нарушениями слуха можно выделить характерные проблемы (у ранооглохших они будут наиболее выражены), такие как:

- нарушения процесса слушанья;
- ограниченное, замедленное, местами искаженное восприятие сказанного (вне зависимости от наличия сурдоперевода);
- нарушения процесса говорения из-за наличия некоторых аномалий речевого развития;
- недостаточная развитость мыслительной деятельности;
- частые недостатки личностного развития (неуверенность в себе и зависимость от мнения окружающих, пониженная коммуникабельность, пессимизм, эгоизм, проблемы с самооценкой из-за ее неадекватности, отсутствие самоконтроля);
- пониженная способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации;
- упрощенность анализа. У глухих плохо развит анализ и синтез объектов, они выделяют детали объекта, опуская существенные, но малозаметные признаки;
- нередко повышенная обидчивость;
- более высокий уровень развития социального инфантилизма и преобладание иждивенческой позиции.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Несмотря на широкий спектр разнообразных врожденных, рано или поздно приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства из них наблюдаются сходные проблемы. Ведущими в клинической картине являются двигательные нарушения (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Также важно отметить, что при всем разнообразии возможных нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА), основными формами и по степени распространенности и по тяжести нарушений являются: детские церебральные параличи (ДЦП) и спинальные, а также ампутационные нарушения опорно-двигательного аппарата. Около 89% лиц с НОДА – это лица с ДЦП. У данной категории лиц двигательные расстройства, как правило, сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Поэтому большинству из них необходима не только лечебная и социальная помощь, но и психолого-педагогическая и логопедическая поддержка. Лица с другими НОДА, как правило, не имеют нарушений в вышеуказанных сферах или эти нарушения не носят сочетанного характера.

ДЦП – одно из самых распространенных нарушений центральной нервной системы. Частота проявлений достигает в среднем 6 на 1000 новорожденных. Сам термин ДЦП – это не единое нарушение, оно объединяет в себе группу состояний, характеризующихся: общими проявлениями, происхождением, влиянием на развитие ребенка, временем возникновения и т. д. Среди причин ДЦП могут быть различные неблагоприятные факторы, воздействующие во внутриутробном (пренатальном) периоде, в момент родов (натальном) или на первом году жизни (ранний постнатальный). Наибольшее значение в этиологии ДЦП придается поражению мозга во внутриутробном периоде и в момент родов. Так, из каждых 100 случаев церебрального паралича 30 возникает внутриутробно, 60 – в момент родов, 10 – после рождения.

Из известных причин внутриутробной патологии в этиологии – важно особо отметить: инфекционные заболевания матери во время беременности (краснуха, вирусные инфекции, токсоплазмоз) и несовместимость по резус-фактору. Действие родовой травмы обычно сочетается с состоянием асфиксии. У детей, перенесших асфиксию и особенно клиническую смерть, имеется высокая степень риска возникновения ДЦП. После рождения ДЦП может возникать в результате перенесенных нейроинфекций (менингита, энцефалита), тяжелых травм головы. В зависимости от тяжести и распространенности различают следующие 5 форм церебральных параличей: спастическую диплегию, гемипаретическую форму, двойную гемиплегию, гиперкинетическую форму и атонически-астатическую.

Спастическая диплегия (синдром, болезнь Литтля) – тетрапарез, при котором парез ног более глубок, чем парез рук. Парез верхних конечностей или же одной из них может быть настолько легок, что выявляется только при тщательном обследовании. Часто наблюдаются различные формы дизартрии, задержка психического развития или же умственная отсталость. Является самой распространенной формой ДЦП.

При двойной гемиплегии наблюдается тетрапарез, причем степень нарушения функций верхних и нижних конечностей одинаково тяжела или же преобладает паралич верхних конечностей. При двойной гемиплегии всегда наблюдаются патологические тонические рефлексy ствола головного мозга,

псевдобульбарная дизартрия, ЗПР, умственная отсталость, быстро развиваются контрактуры и в нижних, и в верхних конечностях. Нередко отмечаются эпилептиформные припадки.

Гемипаретическая форма – парезы одной стороны тела. Как правило, значительно более тяжелы парезы верхней конечности. У детей с гемипарезами нередко речевые нарушения, ЗПР или умственная отсталость.

Гиперкинетическая форма характеризуется преимущественным поражением подкорковых образований при резус-конфликтной беременности. Гиперкинезы (насильственные движения) появляются после первого года жизни. Кроме тяжелых случаев, когда они заметны уже на первом году. Гиперкинезы сильнее выражены в мышцах лица, нижних отделах конечностей и мышцах шеи. Эпилептиформные припадки редки. Зато часто наблюдаются речевые расстройства. Психическое развитие страдает меньше, чем при других формах параличей.

Атонически-астатическая форма характеризуется мышечной гипотонией. У таких детей резко страдают статические функции: они не могут стоять, держать голову, сидеть, ходить, сохраняя равновесие. Часты речевые нарушения (мозжечковая или псевдобульбарная дизартрия). Могут наблюдаться задержки психического развития, или умственная отсталость. От общего количества детей с ДЦП данная форма составляет примерно 10%. Основные двигательные нарушения:

1. Нарушения мышечного тонуса. Выражаются в 4-х основных формах: спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии.

2. Ограничение или невозможность произвольных движений.

3. Наличие насильственных движений (гиперкинезы, тремор).

4. Нарушения равновесия и координации.

5. Нарушение ощущений движений (кинестезий).

6. Недостаточное развитие установочных выпрямительных рефлексов. Обеспечивают формирование вертикального положения и произвольной моторики.

7. Синкенизии – непроизвольные дружественные движения. На втором месте по распространенности после ДЦП среди нарушений ОДС находятся: приобретенные заболевания и повреждения ОДС. Наиболее частыми и тяжелыми являются нарушения вследствие травматических повреждений спинного мозга, головного мозга и конечностей.

По локализации выделяют две основные группы:

– спинальные нарушения – двигательные патологии, связанные с повреждениями головного и/или спинного мозга;

– ампутационные нарушения связаны с утратой одной или более конечностей.

Специфика спинальных нарушений, которая, с одной стороны, будет объединять их ДЦП, а с другой – отличать от тех же состояний, заключается в следующем. У лиц со спинальными нарушениями, так же, как и при ДЦП, наблюдаются парезы и параличи, чаще всего выраженные в спастической форме, и связанные с

этим явления (потеря чувствительности, мышечные атрофии, контрактуры и т. д.). В то же время, вследствие более позднего возникновения нарушения чаще всего имеется опыт существования без двигательной патологии, что, с одной стороны, дает возможность опоры на данный опыт, а с другой – повышает риск патологических реакций на дефект. При спинальных нарушениях чаще всего не имеется сопутствующих нарушений: речи, слуха, зрения, интеллекта и психики.

Специфика ампутированных нарушений, которая, с одной стороны, будет объединять их с ДЦП, а с другой – отличать от тех же состояний заключается в следующем: у лиц с ампутированными нарушениями, так же, как и у лиц с ДЦП, могут наблюдаться нарушения равновесия и координации движений, дегенеративные изменения в тканях, нарушения обмена веществ и дыхания. В то же время у данной категории лиц с НОДА чаще всего не имеется сопутствующих нарушений: речи, слуха, зрения, интеллекта и психики. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения в данном случае имеют иной, чем при ДЦП, характер: реакции на дефект, последствия фантомных болей и длительного пребывания в лечебных учреждениях (эмоциональная депривация).

Абитуриенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современных вузах представляют собой многочисленную группу, у которой зачастую наблюдаются нарушения в речевом, познавательном или эмоционально-личностном развитии. У таких студентов обычно наблюдаются следующие нарушения личностного развития: сниженная мотивация к деятельности, повышенные страхи по поводу передвижения и общения, желание ограничить социальные контакты. У лиц с НОДА независимо от степени выраженности двигательных нарушений могут встречаться девиация поведения и эмоционально-волевой сферы. Такие абитуриенты страдают повышенной возбудимостью, что выражается в эмоционально-волевых нарушениях, которые проявляются в болезненной чувствительности к внешним раздражителям и боязливости. У одних отмечается гиперактивность, беспокойность, суетливость, у других – пассивность, вялость и эндогенная депрессия.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата заключается в замедленном формировании таких операций, как сопоставление, установление причинно-следственной связи, выделение существенных и несущественных признаков, неточность применяемых понятий. При тяжелом поражении нижних и верхних конечностей обнаруживаются трудности овладения определенными предметно-практическими действиями. При НОДА обычно выявляются расстройства и сужение объема внимания и памяти, превалирование слуховой памяти над зрительной. Также нарушения пространственной ориентации, слуха, зрения, чувствительности – все это связано с поражением опорно-двигательной системы. Это приводит к замедленному формированию понятий, которые определяют расположение объектов и частей собственного тела в пространстве, невозможности опознавать и воспроизводить фигуры, составлять из фрагментов

целое. В письменной речи появляются элементы дисграфии – ошибки в графическом воспроизведении букв и цифр, такие как асимметрия и зеркальное отображение знака, начало письма и чтения с середины страницы. Повышенная возбудимость, проявление страхов, склонность к циклотимии – это проявление эмоциональных нарушений при ДЦП.

К основным нарушениям психического развития у лиц с ДЦП относятся:

- дисгармоничность (мозаицизм) интеллектуальной недостаточности, т. е. неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем;
- нарушения самооценки: либо неадекватно завышенная, либо неадекватно заниженная;
- неадекватный уровень притязаний: завышение или занижение;
- перепады настроения;
- повышенная чувствительность к оценке и неадекватность реакций на нее (слезливость или безостановочный смех);
- фобии (патологические страхи) и аутоагрессия. Выраженные психолого-органические проявления – замедленность, истощаемость, трудности переключения, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Конечно, перечисленные психологические особенности поддаются коррекции, встречаются у конкретных лиц в индивидуальных проявлениях в различной степени выраженности. Однако изначально при консультировании лиц с НОДА следует ориентироваться на высокую возбудимость, склонность к конфликтному реагированию и преобладанию защитных механизмов. Необходимо, чтобы специалисты знали о психофизиологических особенностях такого человека, учитывали их при определении интеллектуальных и физических нагрузок, при оценке уровня достижений.

Для того чтобы профориентирование человека с нарушениями опорно-двигательной системы оказалось успешным, консультанты и другие участники профориентационного процесса должны знать особенности развития своих клиентов и учитывать их. В процессе общения трудности, которые возникают, связаны с нарушением невербальной и вербальной коммуникации. Нарушение мимики и жестикულიции, повышенная тональность и дисгармоничность озвучивания фраз, например лицами с ДЦП, часто неправильно истолковывается в коммуникации. Возникает реакция на кажущуюся негативность, агрессивность. Поэтому процесс коммуникации с инвалидом особенно с ДЦП требует терпения, внимательного отношения не к форме, а к содержанию ответов и информации, исходящей от консультируемого. Формы работы с людьми с НОДА могут быть любые: индивидуальные беседы, анкетирование, психодиагностическое исследование, групповые, тренинги и т. д. Профориентирование этой категории должны осуществлять специально подготовленные специалисты, знающие психофизические особенности лиц с НОДА.

Помимо этого продолжительность приема не должна превышать 1 часа (в день 3 часа). Для такого человека в кабинете профориентации должны быть созданы следующие условия:

- специальная мебель;
- специальные приборы для записи (ручки и др.);
- компьютеры и специальная (увеличенная по масштабам) клавиатура.

Для организации консультационного процесса необходимо определить место в кабинете, следует разрешить консультируемому самому выбирать удобную позу для выполнения заданий как в устной, так и в письменной форме.

Для того чтобы лица с НОДА получили информацию в достаточном объеме, звуковые сообщения обычно дублируются зрительными. Немаловажную роль играет использование наглядных видеоматериалов. Искажение понимания ведущей деятельности и общения с окружающими, неадекватное восприятие окружающего и намерений людей появляется вследствие физического недостатка, который существенно влияет на социальную позицию человека с НОДА и его отношению к окружающему миру. Адекватное общение с человеком в инвалидной коляске предполагает, чтобы глаза собеседников находились на одном уровне, поэтому, начиная разговор, необходимо сесть или расположиться, если такая возможность есть, непосредственно перед человеком в инвалидной коляске, которую он воспринимает как неприкосновенное частное пространство. На коляску нельзя облакачиваться, нельзя толкать ее, начинать катить коляску без согласия сидящего в ней инвалида. Для того чтобы оказать помощь человеку в коляске, сначала надо поинтересоваться, насколько она ему нужна. От окружающих требуется предложить помощь в открытии дверей или в перемещении коляски в помещениях с высокими порогами. Если предложение о помощи было принято, необходимо узнать, как лучше выполнить необходимые манипуляции, и четко следовать инструкциям. Никогда нельзя забывать, что в коляске сидит живой человек и передвигать ее нужно медленно, поскольку коляска быстро набирает скорость и неожиданный барьер может привести к опрокидыванию.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланирована работа по трудовому и профессиональному ориентированию.

Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях – специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабо-

чих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание. Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол. Габариты зоны рабочего места на одного инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1800х900 мм, при этом необходимо учитывать габариты разворота коляски в соответствии с возрастной группой (от 13 до 18 лет). В рабочей зоне на высоте 800-1600 мм от пола должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала; полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики. Временной режим обучения – щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений.

Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера,
- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции,
- приспособления для перекладывания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам,
- специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения,
- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг),
- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы),
- приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Для студента с НОДА компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации.

Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость (как альтернативное понятие часто употребляют термин *интеллектуальная недостаточность*), в соответствии с определением, которое содержится в МКБ 10 пересмотра – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Большинство умственно отсталых детей (75-80%) страдают олигофренией (Асанов). По мнению М. С. Певзнер, Е. А. Стребелевой и др. олигофрения (от греч. *olugos* – малый, *phrēn* – ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин.

В соответствии с МКБ-10 по глубине дефекта умственная отсталость подразделяется на: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

В дошкольном возрасте диагноз «умственная отсталость» может не ставиться, чаще всего используется диагноз «задержка психического развития» (ЗПР) или «задержка психоречевого развития» (ЗПРР). Однако, зачастую, уже в дошкольном возрасте становится очевидным, что у ребенка имеется именно это нарушение, особенно при выраженных степенях умственной отсталости.

Таблица 1

Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью

Компоненты психики	Степень умственной отсталости	Особенности проявления
Мышление	F70	Ограничена способность к абстрактному мышлению, относительная сохранность наглядно-образного мышления
	F71, F72	Затруднено или отсутствует обобщение, понимание скрытого смысла, заучивание носит механический характер
	F73	Отсутствие элементарных процессов мышления
Внимание и память	F70	Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое. Запоминание непрочное, быстрое забывание, хорошо сформирована механическая память
	F71, F72	Неустойчивое внимание, память развита недостаточно, нарушено произвольное запоминание, страдает

Компоненты психики	Степень умственной отсталости	Особенности проявления
		даже механическая память
Речь	F73	Внимание и память не развиты
	F70	Запаздывание начала формирования речи, зачастую встречаются нарушения звукопроизношения, снижен объем словаря, нарушения грамматического строя
	F71, F72	Запаздывание речи на 3-5 лет, нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас. Речь может состоять из отдельных слов, структура слов нарушена, пользуются жестами
	F73	Речь заменяется нечленораздельными звуками
Ощущения и восприятие	F70	Сужен объем зрительного, слухового и др. видов восприятия, затруднено ориентирование
	F71, F72	Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов, аномалии зрения и слуха. Восприятие может быть поверхностным, окружающие предметы воспринимаются и различаются удовлетворительно. Затруднено самостоятельное ориентирование в ситуации
	F73	С трудом ориентируются в окружающем, могут не отличать съедобное от несъедобного
Эмоционально-волевая сфера и личность	F70	Интерес направлен на текущую деятельность, эмоции отстают в развитии, наблюдается нестабильность чувств, уровень притязаний снижен, самооценка подвержена изменениям. Снижена работоспособность. Нарушена ролевая игра
	F71, F72	Грубо нарушена эмоциональная сфера
	F73	Нарушено представление о себе как о личности
Мотивация	F70	Своеобразие целей, мотивов, средств. Нарушена целенаправленность деятельности. Многие дети достаточно смыслены, мало чем отличаются в дошкольном возрасте от сверстников с сохранным интеллектом, хотя они более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и когнитивное развитие, однако в школьные годы это становится более очевидным. Зачастую начинают ожидать неудачи даже при выполнении тех задач, с которыми могут справиться; при отсутствии надлежащего обучения их мотивация выполнять новые требования понижается. Ожидают меньшего успеха, ставят для себя низкие цели и довольствуются минимальным успехом, когда могут достичь большего
	F71, F72	Крайне снижена работоспособность, мотивация, уровень притязаний
	F73	Полностью отсутствует мотивация
Поведение	F70-F72	Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Они с удовольствием берут в руки

Компоненты психики	Степень умственной отсталости	Особенности проявления
		<p>ярко окрашенные или новые для них предметы, некоторое время смотрят на них.</p> <p>Однако не задают взрослым вопросов, не пытаются об этих предметах узнать что-то новое самостоятельно.</p> <p>Стереотипные действия – не проявление любознательности, а плохая привычка. Нередко дети безжалостно и бездумно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их. Но такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществление желания выяснить присущие ему качества и свойства.</p> <p>Возбудимые дети хватают все, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а свойственная им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе им не нужен.</p> <p>Заторможенные дети как бы не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания</p>

В зависимости от степени умственной отсталости уровень недоразвития детей с этим диагнозом может быть разным. От относительно легкого варианта, которое проявляется в отставании речевой функции моторной сферы несформированности речи, до тяжелых вариантов, когда у детей полностью отсутствуют произвольные функции как в поведении, так и в психике.

Легкая умственная отсталость. Несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых, они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики (чувствительного восприятия) у них минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они усваивают программу 5-6 классов обычной школы, в дальнейшем – могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Со снижением абстрактного мышления навыки конкретного характера, особенно личные интересы ребенка, оказываются на первом месте.

Пассивность и отсутствие инициативы поощряются как повышенной опекой родителей, так и обезличивающим стилем обращения во многих учреждениях. Наиболее характерная личностная черта – сниженная самооценка. Затянувшаяся и повышенная зависимость от опекающих затрудняет формирование самостоятельной личности. Низкий уровень навыков общения при негативном отношении сверстников повышает уязвимость, ранимость, приводит к занижению самооценки. Могут отмечаться и другие психические и поведенческие расстройства.

Вне зависимости от степени тяжести течение расстройства определяется взаимодействием между возможностями индивида и препятствиями окружающей среды, ее компенсирующими или дезадаптирующими влияниями.

Систематическое обучение необходимо для формирования социального опыта с использованием психокоррекционных воздействий, развитием ценностных ориентаций, навыков психического контроля.

Умеренная умственная отсталость. У данной категории лиц формируются конкретные логико-ассоциативные связи и представления (есть конкретная кошка, но нет понимания, что кошка – это и обобщающее понятие). Интеллектуальная оценка собственного опыта отсутствует: изменение рабочего или бытового стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства.

Логико-ассоциативные связи примитивны. Представления, эмоциональная сфера у этих людей достаточно развиты, присутствует эмоциональное разделение окружающего, значительных двигательных расстройств может и не быть, проблемы возникают при выполнении сложно координированных действий.

При отсутствии осложняющих факторов проявляют старательность, работоспособность, эмоциональность.

С интеллектуальным недоразвитием тесно связана незрелость личности. Отчетливо выступают несамостоятельность суждений и взглядов, отсутствие любознательности в игровой, познавательной и трудовой деятельности, отсутствие или редкое проявление инициативы.

Тяжелая умственная отсталость. У данной категории лиц наблюдается глубокое недоразвитие функций восприятия. Реакция на окружающий мир слаба или неадекватна; анализ собственного поведения отсутствует; мыслительная функция находится в зачаточном состоянии; при обращении к ним больные воспринимают не смысл, а интонацию и сопровождающую речь мимику и жестикуляцию. Речь ограничивается единичными словами или нечленораздельными звуками. Эмоции крайне просты и большей частью связаны с физическим самочувствием, физиологическими потребностями. Источником удовольствия и проявлением радости являются ощущение сытости, тепла, удовлетворение патологических влечений (прожорливость, сосание пальцев, жевание несъедобных предметов и др.).

Недоразвитие моторики проявляется в скудной мимике, однообразии и замедленности движений, нарушенной координации вплоть до расстройств навыков стояния и ходьбы. Навыки самообслуживания не прививаются. Способности к целенаправленной деятельности отсутствуют. Профессиональная подготовка и дальнейшее трудоустройство крайне затруднены – эти лица требуют постоянного ухода со стороны родных и близких или специалистов в учреждениях социального обслуживания.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) классифицируются не только по уровню интеллектуального развития, но и по причинам возникновения и т. д. Также различают простые (неосложненные) и осложненные формы. В последнем случае кроме недоразвития познавательной деятельности наблюдаются и другие психические нарушения (астенические, психопатоподобные и др.). Для прогноза трудоспособности кроме уровня интеллектуального развития очень важен учет проявлений психических нарушений. При экспертизе трудоспособности принято выделять четыре типа дефекта психики:

- 1) основной (простой);
- 2) с эмоционально-волевыми нарушениями: психопатоподобный, торпидный;
- 3) астенический;
- 4) сложный.

При этом:

Основной (простой) тип дефекта психики. По темпераменту это сильный, уравновешенный, подвижный тип психической деятельности. Эмоционально устойчивый, с низкой реакцией на воздействия извне, добродушный. Реагирует на обиду, но отходчив и незлобив.

Хорошо удерживается в разных социальных группах; склонен к совместной деятельности, слабо подчиняем, внушаем, широко использует наработанные жизненные стереотипы, покладист, управляем.

Трудонаправлен, склонен к выполнению монотонной работы; требует контроля, четкого объема работы, ритма труда и направлен на конечный результат. Общение с миром упрощенно, ограничено кругом конкретных суждений и представлений.

Мотивация (направленность личности): цели, идеалы, установки приземленные, простые; руководствуется стандартными социальными стереотипами, привычки и желания меняет с трудом.

Тип дефекта с эмоционально-волевыми нарушениями психики.

Психопатоподобный вариант. Возбудим, не удерживается в коллективе, груб, недисциплинирован, беспокоен, склонен к бесцельной, немотивированной деятельности. Неуравновешенность, легкость возникновения аффектов, отсутствие эмоциональной зрелости затрудняет его социально-трудовое приспособление. Специфической особенностью его умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки вырабатывает довольно быстро, но выполнять работу может не сразу. Особенно вначале требует руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом склонностей к определенному виду труда.

Торпидный вариант. Заторможен, наблюдаются значительные расстройства памяти и внимания (нарушение объема памяти, патологическая концен-

трация внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности). Трудовые навыки вырабатываются медленно и отличаются нестойкостью.

Астенический тип дефекта психики. Темп психической деятельности замедлен, утомляемость повышена, активное внимание неустойчиво и быстро истощаемо, не выдерживает физическое и психическое напряжение, овладение пространственными и временными представлениями невозможно в полном объеме, склонен к рецидивам.

Сложный тип дефекта психики. Значительную интеллектуальную недостаточность сочетает с грубой сомато-неврологической патологией (припадки, параличи, слепота, глухота, недоразвитие конечностей, пороки сердца и т. д.). Подобные сочетания еще более ограничивают возможности самообслуживания, передвижения, обучения, трудовой деятельности.

Все перечисленные особенности необходимо учитывать при проведении профориентационной работы.

Психолого-педагогические особенности лиц с соматическими нарушениями

Один из ведущих показателей состояния здоровья подрастающего поколения и факторов детского благополучия – его физическое развитие, под которым понимают состояние морфологических и функциональных свойств и качеств, а также уровень биологического развития, отражающие динамику процесса обусловленных возрастом изменений размеров тела, телосложения, внешнего облика, мышечной силы и работоспособности.

При таком подходе, опираясь на предложения С. М. Громбаха, к признакам здоровья относят:

- отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни;
- отсутствие склонности к заболеваниям (устанавливается по частоте и характеру заболеваний в предшествующий период);
- гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие;
- нормальный уровень функций, и в первую очередь тех, которые определяют достаточную резистентность организма к неблагоприятным воздействиям.

Индивидуальная оценка физического развития детей в этом случае позволяет выделить 3 группы риска:

к 1-й группе риска относятся дети с нарушениями сроков возрастного развития при сохранении его гармоничности, а также дети, имеющие биологический возраст, соответствующий паспортному, но характеризующиеся дисгармоничностью вследствие недостатка массы тела;

во 2-ю группу риска входят дети с нарушением сроков возрастного развития, сочетающимся с дисгармоничностью морфофункционального состояния, а также дети с соответствием биологического возраста паспортному, но с избытком массы тела;

в 3-ю группу риска входят все дети, имеющие резкую дисгармоничность физического развития как при соответствии биологического уровня развития паспортному возрасту, так и при его нарушении.

Эти данные убедительно свидетельствуют, что физическое развитие служит важным показателем здоровья детей и подростков.

Определяющую роль в изменениях состояния здоровья детского населения играют 3 группы факторов: генотип популяции, образ жизни, состояние окружающей среды.

Исследования, проведенные многими научными коллективами, в том числе и Научным центром здоровья РАМН, свидетельствуют о том, что здоровье школьников, проживающих в различных регионах России, прогрессивно ухудшается. За последнее десятилетие доля детей и подростков, здоровых и имеющих только функциональные отклонения, уменьшилась в 1,5 раза. Соответственно увеличилось количество школьников с хроническими болезнями. Уровень здоро-

вья школьников определяет высокая распространенность морфофункциональных расстройств (25-35%), хронических болезней (50-70%), нарушений психического, физического и репродуктивного развития, значительная острая заболеваемость. У подавляющего большинства современных школьников выявляют функциональные и хронические нарушения, затрагивающие 2-5 систем организма.

За последнее десятилетие существенно изменилась структура заболеваемости: в наибольшей степени возросли заболевания эндокринной и костно-мышечной систем, нарушения питания и расстройства деятельности иммунной системы, психические расстройства, болезни и функциональные расстройства органов пищеварения.

Резко возросло количество выпускников школ, имеющих ограничения и прямые противопоказания к освоению выбранных ими профессий в связи с нарушениями в состоянии здоровья. По данным Научного центра здоровья РАМН, количество учащихся 9-11 классов, имеющих профессиональные ограничения в большей или меньшей степени, составляет почти 80%.

Это способствовало введению в научный обиход понятия «ослабленный ребенок», то есть тот, который в силу своей физической слабости не имеет возможности без ущерба для здоровья или общего развития обучаться только в нормальной школе, нуждается для этого в специальных условиях. В свою очередь, для того, чтобы создать такого рода условия в оздоровительно-образовательных учреждениях требуется знание особенностей детей с соматическими нарушениями. Современный уровень педиатрии, педагогики и психологии позволяет сделать это.

Прежде всего, следует уточнить, кого из детей следует отнести к данной группе. Помочь в этом может «Приложение №2 Минздрава России (2003) – “Алгоритм определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно (по результатам профилактических медицинских осмотров)”».

На основании этого документа дети могут быть отнесены к следующим группам здоровья:

I группа здоровья: здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

II группа здоровья: дети, у которых нет хронических заболеваний, но присутствуют некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения; реконвалесценты после перенесенных тяжелых и среднетяжелых инфекционных болезней; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития); дети с дефицитом массы тела или с избыточной массой тела; дети, часто болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с легкими физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

III группа здоровья: дети с хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, не ограничивающими возможности обучения или труда ребенка, в том числе в подростковом возрасте.

IV группа здоровья: дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети, у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа здоровья: дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда. Большое медико-социальное значение имеет выделение II группы здоровья, так как функциональные возможности детей и подростков, отнесенных к этой группе, еще не снижены, но у них, как правило, существует высокий риск формирования хронической патологии. Дети этой группы часто нуждаются в проведении определенных оздоровительных и коррекционных мероприятий и врачебном наблюдении. Контроль за состоянием их здоровья осуществляется при профилактических осмотрах, в промежутках между осмотрами оценку динамики состояния делает педиатр, работающий в образовательном учреждении, а при его отсутствии – участковый педиатр с учетом результатов ежегодного доврачебного скрининг-тестирования в образовательных учреждениях. При выявлении признаков усиления функциональных расстройств педиатр самостоятельно проводит лечебно-коррекционные мероприятия или направляет на обследование к врачам-специалистам.

Таким образом, процесс и результаты социализации детей с соматическими нарушениями наряду с общими будут иметь особые, специфические, характерные черты и рожденные ими проблемы. По мнению Р. Е. Бермана и В. К. Вогана, такими проблемами являются:

1. Как острые, так и хронические заболевания часто вызывают у подростков состояние утомления и «эмоциональную тупость» на грани депрессии. Даже тривиальная вирусная инфекция сопровождается состоянием депрессии и раздражительностью в течение многих дней или недель после исчезновения других признаков и симптомов заболевания. Эмоциональное и социальное состояние, способность к обучению могут медленно нормализоваться. Больные в этом случае нуждаются в помощи и поддержке со стороны родителей и учителей, а родители, в свою очередь, должны получать поддержку со стороны лечащего врача.

2. Такие события, как развод родителей, болезнь члена семьи, замена школьного учителя, изоляция от друзей или смерть любимого человека, всегда оказывают действие на ребенка. Даже если реакция ребенка минимальна, на нее следует обратить внимание. То, как ребенок переносит разлуку или потерю, представляет собой важную информацию о его психосоциальном статусе и способности к адаптации. Отсутствие реакции или минимальная реакция на такие события еще не свидетельствуют о его оптимальной адаптации. Взаимоотношения должны быть важны для ребенка, на них он должен учиться свободно проявлять свои эмоции в тех случаях, когда прерываются или прекращаются важные для него взаимоотношения с окружающими. Специфические способы проявления привязанности членов семьи относятся к важным детерминантам, определяющим характер выражения ребенком положительного отношения к окружающим. Определение «холодные» или «равнодушные» родители встречается довольно редко, но в жизни они встречаются чаще, что зависит от условий, в которых они могут или не могут физически, вербально или эмоционально проявлять свои чувства. Такие данные могут помочь правильно оценить отношения в семье и могут быть использованы при планировании определенных мероприятий, направленных на поддержание отношений между членами семьи.

В предупреждении ухудшения здоровья детей с соматическими нарушениями огромное значение играет понимание того, как ребенок реагирует на болезнь.

Заболевший ребенок, как правило, отличается от здорового. У него меняется настроение, он может стать подавленным, раздражительным, плаксивым, либо тревожным, беспокойным и реже беспечно-благодушным. Однако может расстраиваться не только эмоциональное состояние. Иногда появляются и упорствуют мысли о тяжести заболевания, о его исключительности, о невозможности излечения или напротив, о его незначительности и несерьезности. В связи с этим отношение к лечению оказывается либо адекватным и даже зависимым, либо пренебрежительным и отвергающим процедуры, манипуляции и медикаменты. У многих детей нарушается поведение. Они перестают играть, утрачивается непосредственность общения со взрослыми и детьми. Дети не получают радости от совместных игр и развлечений. Иногда происходят и более выраженные нарушения контактов, что приводит к уединенности больных детей, не стремящихся более к обществу сверстников и старших. Они могут тяготиться теми ограничениями, ко-

торые на них налагает болезнь. Нередко дети отказываются от выполнения режима, не подчиняются старшим, упрямятся. Рисунок их поведения нарушается шалостями, а иногда и неожиданными и неуместными поступками.

Описанные переживания и нарушения поведения у больных детей – своеобразные проявления реакции детской личности на возникшую болезнь.

Заболевание ребенка в подавляющем большинстве случаев переживается семьей также как событие исключительное. Современные семьи, как правило, малодетны и поэтому болезнь единственного или даже одного из двух-трех детей превращается в драму. Повышенное беспокойство современных родителей объясняется просто. К единственному ребенку обычно возникает очень глубокая привязанность. В нем видят не только продолжателя рода, но и того, кто исполнит все несбывшиеся мечты самих родителей и исправит их ошибки. С ним связываются надежды на поддержку в старости. Для многих, таким образом, утрата единственного чада – не просто потеря близкого, но и крушение надежд. Неудивительно, что в такой ситуации ребенку с малолетнего возраста создаются оранжерейные условия воспитания, он оберегается от реальных и выдуманных опасностей и трудностей. В этих случаях изнеживающее эгоистическое воспитание сочетается с избыточной озабоченностью и опасениями относительно будущего ребенка. Нередко, лишая ребенка активности и инициативы, родители усугубляют его незащищенность, неприспособленность к реальной жизни, хотя при этом крайне тревожатся о его благополучии. Особенно это касается отношения к возможным или уже возникшим заболеваниям ребенка. Крайне сосредоточенные на здоровье родители создают в семье атмосферу страха, неуверенности, ожидания тяжелых болезней, а при их появлении – плохого исхода. Эгоистичные, стремящиеся жить напоказ, из всего извлекать для себя преимущества родители даже болезнь ребенка будут стараться использовать для привлечения внимания к себе. Очень уверенные в своих силах и возможностях, самонадеянные родители нередко недостаточно уделяют внимания ребенку вообще, и во время болезни в частности.

Атмосфера, складывающаяся в семье во время болезни ребенка, во многом зависит от того, как его воспитывают. Если ребенку до болезни не хватало заботы, внимания, руководства, то и во время болезни в такой семье его не обеспечат всем необходимым. В то же время некоторые родители, поняв, что они до болезни ребенка недостаточно окружали его заботой, мало уделяли времени, перестраиваются и создают ему все необходимое. В тех же семьях, где ребенок окружен чрезмерным вниманием, соответственно во время болезни забота усиливается.

На ситуацию, складывающуюся вокруг больного ребенка, иногда влияют отношения, которые складываются у родителей с медицинским персоналом. Уважение к знаниям лечащего врача и доверие ко всем его назначениям делает мать не только незаменимым сотрудником в лечебном процессе, но и создает атмосферу надежды, веру в скорый благополучный исход болезни. Ребенок

чувствует настроение родителей, получающих необходимое руководство по его лечению. У него улучшается настроение и общее состояние, когда о нем заботятся родители, не только верящие в отдаленный успех лечения, но и осознающие правильность всего того, что ему назначается.

Следует отметить, что болезнь, пришедшая в дом, меняет не только установленный порядок жизни, отношения взрослых, но и самого ребенка. Изменения происходят не только в теле, внутренних органах, но и в его психике, настроении, поведении. Процесс выздоровления напрямую связан с душевным состоянием ребенка. Заболевшие дети различно переносят свою болезнь, но нет ни одного ребенка, у которого бы на нее не возникла та или иная реакция. Эта реакция даже маленького ребенка достаточно сложна. Она складывается из оценки и переживания множества местных болезненных ощущений, общего самочувствия, самонаблюдения, представлений о своей болезни и ее причинах. В связи со сложностью, эта реакция личности больного на заболевание получила название внутренней картины болезни. Ее формирование у детей отличается от такового у взрослых тем значительнее, чем младше ребенок. Внутренняя картина болезни, в зависимости от содержания, может действовать и положительно, и отрицательно, она влияет на проявления и течение заболевания, на отношения в семье, на успеваемость. В некоторых случаях она оказывается причиной серьезных переживаний, иногда приводящих к развитию невротических расстройств.

Внутренняя картина болезни у детей формируется иначе, чем у взрослых. Это зависит от ряда особенностей. Прежде всего, на оценку и переживания болезни влияют умственные способности ребенка. Понимание происходящего в организме и представления о болезненных процессах зависят от уровня развития мышления и поэтому, как правило, связаны с возрастом. Возможность оценки болезненных переживаний зависит также от развития представлений о своем теле. Если что-либо помешает этому, например, перенесенное заболевание центральной нервной системы, неправильное воспитание, то это послужит препятствием к правильной оценке болезненных ощущений. Необходимо уметь систематизировать и объяснять свои впечатления и переживания, связанные с болезнью. Отсутствие или недостаток таких способностей приводит к тому, что будет создана искаженная внутренняя картина болезни. Требуются также значительные волевые усилия. Без них невозможно сосредоточиться на своих переживаниях, сопоставить их с пережитым прошлым, т. е. дать им оценку.

Представления детей о влиянии лекарственных средств на организм и о самом процессе лечения своеобразны: дошкольники боятся переливания крови, так как думают, что «вытечет вся кровь», а внутривенных инъекций – из-за возможности «утонуть». Большинство детей не представляют, как они могли бы помочь своему выздоровлению. Только меньшая часть предполагает, что пребывание в постели – одно из условий выздоровления. Треть же обследованных лечение понимают как наказание или что-то враждебное. Очень немногие

дети относят к лечебным воздействиям прием лекарств через рот и ограничение активности, но значительно чаще – хирургические операции. Дети требуют специального объяснения необходимости приема лекарства и создания положительного эмоционального отношения к лечению в целом.

Понимание роли медицинского персонала в процессе лечения различно не только в зависимости от психической зрелости ребенка, но и от предшествующего опыта лечения, культуры семьи и психологической атмосферы в ней. Дети нередко просят медсестер быть рядом с ними при врачебных осмотрах, а по завершении острого периода болезни с благодарностью вспоминают их и врачей. Понимание роли врачей с возрастом становится все более четким.

Информация о переносимой в данный момент болезни может быть получена от родителей, других взрослых, сверстников, из школьной программы и книг, радио- и телепередач. Для ребенка наиболее эмоционально значимы сведения, получаемые от родителей. Именно к ним он обращается за разъяснениями, они вводят его в лечебное учреждение и приглашают врача. С малых лет ребенок верит в непогрешимость родительских сведений. Отсюда ясно, что как общая, так и медицинская культура семьи, определяющая представления о болезни, будет участвовать в формировании отношения к болезни у ребенка. Иллюстрацией такого влияния может быть утрированная забота о ребенке, проявляемая ипохондричными родителями, которые «трясутся» не только из-за собственного, но и из-за его здоровья. Именно в этих случаях у ребенка, не способного проверить правоту родительских опасений из других источников, возникает пессимистическая оценка своего заболевания, отражающая общую атмосферу в семье.

Влияние других взрослых, в первую очередь, зависит от их положения по отношению к детям. Если ребенок глубоко привязан, например, к воспитателю детского дома, интерната, то взгляд взрослого на болезнь будет принят ребенком без особенной критической переработки.

Оценки прочих людей могут отразиться на внутренней картине болезни лишь при особой внушаемости ребенка.

Более старшие дети много времени проводят в группах сверстников. Мнения товарищей о болезни, подчас наивные, а иногда и нелепые, могут стать составной частью отношения к болезни.

Старшие дети знакомятся с научно-популярными программами радио, телевидения, статьями в журналах и книгами. Однако эти источники без комментариев взрослых не только не приводят к желаемому результату, но и часто осложняют положение. Дети нередко неправильно понимают информацию, не умеют ее применить для облегчения своего состояния, пугаясь того, что узнали. Еще большие затруднения испытывает тот, кто не может получать правильную информацию о болезни в семье и, столкнувшись с новыми для него понятиями, должен менять свое отношение к болезни. Возникающий конфликт привносит

дополнительные психологические трудности и препятствует созданию адекватной внутренней картины болезни.

Преобладающее эмоциональное отношение, вытекающее из особенностей личности ребенка, также может оказаться решающим при формировании внутренней картины болезни. У детей с невропатическими или истероидными чертами (робостью, эмоциональной слабостью, взрывчатостью или неустойчивостью под влиянием предрасположенности и воспитания) формируются те или иные преобладающие эмоции и направленность интересов, определяющие различное отношение к болезни.

В связи с особенностями эмоциональных отношений могут возникнуть три типа внутренней картины болезни: 1) гипонозогностический – с эмоциональной недооценкой симптомов, игнорированием болезни, завышением ожидаемых результатов лечения; 2) гипернозогностический – с избыточной эмоциональной напряженностью связанных с болезнью переживаний, преувеличением тяжести проявлений заболевания, неверием в успешность лечения; 3) прагматический – со стремлением к реальной оценке заболевания и его прогноза, хорошим контактом с врачом и желанием выполнять все лечебные предписания. Были описаны различные варианты реакций детей на болезнь: тревожно-фобический, депрессивно-астенический, ипохондрический, истерический и эйфорически-анозогностический.

Все эти типы отношения к болезни, наблюдающиеся в детском возрасте, формируются не только благодаря эмоциональной, но и интеллектуальной оценке своего состояния. Из-за недостатка или неправильности сведений о болезни, из-за невозможности критического отношения к переживаемому, из-за фиксации на определенных частях тела у взрослых и у детей возможно искажение внутренней картины болезни.

На формирование отношения к болезни также оказывают влияние сопутствующие психотравмирующие обстоятельства. К их числу, в первую очередь, относится направление в больницу, которое сопровождается отрывом от родителей, сверстников, учебных или иных занятий, ограничением подвижности, утратой перспективы, переживанием разочарования. У детей до 11 лет сама госпитализация, даже без связанных с болезнью и лечением переживаний, возбуждает такой страх, что он нередко вытесняет полученную перед больницей подготовку. Причина этого страха в отрыве ребенка от людей, к которым он наиболее привязан. При этом, чем больше самостоятелен ребенок, тем выше его способность быть одному, вдали от близких. Прекращение посещения детского сада или школы, нарушение обычного ежедневного режима, все это вместе с отрывом от родителей, братьев и сестер, товарищей по играм и учебе, от привычных вещей и занятий нарушают у ребенка чувство безопасности и уверенности в своем благополучии. Реакция ребенка на помещение в больницу зависит от возраста, семейных отношений, продолжительности госпитализации, числа и

характера предшествующих поступлений в больницу, природы заболевания, подготовки перед направлением в стационар, посещения родителей, проводимых лечебных процедур, средств, используемых для ослабления тревоги у ребенка, реакции родителей, восприятия ребенком госпитализации.

Дети первой половины года при госпитализации страдают не только от разлуки с матерью, обеспечивающей их физические и эмоциональные потребности, но и от наличия чужих лиц, что приводит к тревоге, нарушению поведения, ослабляет возможности активности и обучения. После 6-7 месяцев, когда уже возникла привязанность к матери, ребенок при отделении от нее не получает необходимых для него подтверждений ее существования, что ведет к тревоге. Ребенок 2-4 лет, хотя уже предполагает, что родители к нему вернуться, но из-за неразвившихся представлений о времени не знает, когда это случится, и потому очень тревожится, часто не может устанавливать новые отношения на новом месте. Реакции ребенка до 5 лет на госпитализацию могут быть затяжными. После выписки у 1/5 детей обнаруживают трудности приспособления, нарушения поведения, раздражительность, непослушание, расстройства сна, реже – непроизвольное мочеотделение, эмоциональную взрывчатость, расстройства аппетита, речевые дефекты.

Чтобы уменьшить психическую травму в связи с госпитализацией, в процессе подготовки к ней ребенку следует по возможности понятно объяснить все, что с ним произойдет в больнице, тогда и внутренняя картина болезни будет более адекватной. Значительно уменьшают тревожное напряжение ребенка в больнице посещения родителей и близких (братьев, сестер, других родственников).

Таким образом, становится понятно, что переживания ребенка во время заболевания могут усугубить его состояние, помешать проведению лечения, вмешаться в процесс выздоровления.

Настроение больного, а вместе с ним и его физическое состояние могут ухудшаться в связи с чрезмерным чувством вины, которое испытывает ребенок перед родителями за то, что возникло заболевание.

Ухудшение общего самочувствия маленького ребенка может быть следствием боязни, что родители оставили его в больнице навсегда. Пессимистическое представление об исходе заболевания, как правило, утяжеляет его симптомы и в действительности затягивает выздоровление. На течении заболевания может сказаться неблагоприятная обстановка в семье. Постоянные волнения, например, из-за непрекращающихся конфликтов резко ухудшают эмоциональный фон, а вместе с ним и силу сопротивляемости организма против болезни.

Особыми чертами характеризуется и психорегуляция учебной деятельности детей с соматическими нарушениями, как доказывает в своем исследовании В. А. Штраус. Автор, в частности, подчеркивает, что дети с соматическими нарушениями вследствие ситуации болезни отличаются от здоровых сверстников особенностями физического и психического развития. При этом развитие

ребенка с соматическими нарушениями не замедлено, а является качественно иным. По мнению ряда исследователей (Б. С. Братусь, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева), субъективно тяжелое соматическое заболевание качественно меняет социальную ситуацию развития ребенка: меняется объективное место, занимаемое им в жизни (в силу изменения его возможностей и ограничения контактов с другими людьми), внутренняя позиция по отношению к себе и окружающей действительности, что влечет за собой изменение личности. У детей с соматическими нарушениями заметно меняется отношение к окружающему миру, наблюдаются изменения в развитии самосознания, в динамике познавательной деятельности. Подобные изменения в развитии отражаются на уровне осознания ребенком состояния здоровья и развитии уверенности в себе. Данные изменения наблюдаются в большей мере в подростковом периоде. Отношение к учебной деятельности младших подростков, страдающих хроническими соматическими заболеваниями, и ее продуктивность зависят от своеобразия индивидуально-психологических особенностей их личности, участвующих в психической регуляции учебной деятельности. Развитие качеств и особенностей личности подростков, участвующих в психической регуляции учебной деятельности, позволит изменить отношение учащегося к себе, к деятельности, к болезни и будет способствовать выздоровлению учащихся-подростков.

Дети с соматическими нарушениями, вследствие ситуации болезни, отличаются от здоровых сверстников особенностями не только физического, но и психического развития. Как правило, хронические заболевания в подростковом возрасте сопровождаются качественно иным формированием личности, так как именно в этот период происходит основное становление ребенка как личности, а движущей силой этого развития является собственная деятельность ребенка по овладению действительностью, опосредованная его отношениями со взрослыми. Психическая деятельность больного ребенка меняется не потому, что при соматических нарушениях начинают действовать какие-то особые психические механизмы, а потому, что те же самые механизмы действуют в особых вызванных и измененных болезнью условиях. При этом болезнь является лишь биологической предпосылкой изменения личности. Серьезное и длительное соматическое нарушение приводит к общим стойким изменениям внутреннего мира ребенка и всего его психического облика.

Характерной особенностью младших подростков, страдающих хроническими заболеваниями органов дыхания, является эмоциональная неустойчивость в ситуациях опроса, выполнения контрольных заданий, экзаменов, недостаточное развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, несформированная или заниженная самооценка, повышенная тревожность, блокирование эмоций, несформированность собственной системы ценностей, зависимость от лиц значимого окружения, от мнения окружающих. Наличие указанных характеристик личности таких детей, на наш взгляд, снижает их социальную активность и

успешность в различных видах деятельности, на что необходимо обратить внимание при организации учебно-воспитательной работы с данными учащимися.

Характерными особенностями младших подростков с хроническими заболеваниями без нарушения дыхания являются: пассивность, вялость, безынициативность в ситуациях опроса, выполнения контрольных работ, экзамена, высокая эмоциональная чувствительность, напряженность, эмоциональная незрелость, неуверенность, тревожность, сниженная целеустремленность, безынициативность, низкая самооценка, чрезмерная чувствительность к собственным неудачам. Данная ситуация приводит к снижению продуктивности и активности больного ребенка в целом, что ведет за собой снижение настойчивости, самостоятельности, организованности, инициативности, познавательной активности, трудолюбия, самоконтроля.

Для младших подростков, предрасположенных к развитию хронических заболеваний дыхательной системы, характерны следующие личностные особенности: эмоциональная устойчивость, уверенность в себе. Следует отметить, что данная группа испытуемых имеет, с одной стороны, более высокие показатели по вышеуказанным параметрам по сравнению с хронически больными подростками, а с другой – отмечается снижение результатов этих характеристик по сравнению со здоровыми детьми. Такие дети не полностью задействуют свой энергетический потенциал и жизненные силы организма по борьбе с болезнью, что происходит в ситуации хронического заболевания, поэтому они более активны и успешны в различных видах деятельности, в том числе в учебной и внеучебной. При этом они готовы к успешному выполнению деятельности, но в процессе ее выполнения они неактивны и неторопливы, что оказывает негативное влияние на конечный результат. В процессе общения подросткам данной группы свойственна высокая конформность и зависимость от мнения окружающих.

Исследование качеств личности хронически больных подростков, обеспечивающих перспективу их личностного развития, позволило автору выявить определенные различия в восприятии учащимися качеств реального и идеального школьника, а также взрослого человека, добившегося успеха.

При оценке качеств своей личности младшими подростками с хроническими заболеваниями дыхательной системы доминирующую позицию занимала «воспитанность» (ее в своих ответах выделяют 83% всех опрошенных подростков), «любопытность» (71%) и «послушание» (70%), что подтверждено результатами экспериментального оценивания. Вышеназванные качества подростки отмечают и у идеального школьника, однако первое ранговое место в иерархии личностных качеств занимает «организованность». Данный факт следует учитывать при организации воспитательной работы с данным контингентом учащихся. При рассмотрении качеств личности взрослого, имеющего успех в жизни, связанных с перспективой личностного развития, первые ранговые места занимают «ответственность» (70%) и «доброта» (61%). Можно предположить, что данные каче-

ства у испытуемых недостаточно развиты, на что следует обратить внимание педагогов, психологов и родителей. При этом в структуре взаимоотношений «ребенок – взрослый» такие дети испытывают дефицит доброжелательного отношения.

При оценивании себя младшие подростки с хроническими заболеваниями без нарушения дыхания на первое ранговое место в иерархии качеств личности ставят «воспитанность» (100%), «доброта» (100%), «организованность» (79%) и «трудолюбие» (78%). При оценке качеств идеального школьника испытуемые выделяют «воспитанность» и «трудолюбие» (53% и 61% соответственно). При оценке успешного взрослого первое ранговое место занимает «доброта» (51%).

В оценке себя у младших подростков группы риска выделяются качества, характеризующие организационно-деятельностную (морально-нравственную) сферу: «воспитанность» (72%), «доброта» (60%), «честность». При оценивании идеального школьника доминирует «воспитанность» (72%); при оценке успешного взрослого первые ранговые места занимают «творческий подход в деятельности» (83%), «способность быстро привыкать к новому окружению и новым условиям» (63%), «независимость» (61%), «познавательная активность» (61%), «ответственность» (60%), «умение совместно работать» (60%), «открытость» (60%), «прямота» (59%). Последнее указывает на отличие от первых двух групп. Испытуемые данной группы выделяют ряд показателей, занимающих ведущие места, которые, на наш взгляд, востребованы в настоящих социальных условиях, что позволяет говорить о наличии более сформированных представлений подростков о реалиях современного общества и, может быть, о своем будущем.

Поэтому, В. А. Штраус рекомендует в работе с такими детьми широко практиковать:

1. Групповые занятия, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения и мобилизацию физических сил организма: релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика, психогимнастические упражнения поддерживающего и укрепляющего характера, выполняемые в условиях водной среды (в бассейне) и связанные с регуляцией дыхания.

2. Групповые занятия, направленные на оптимизацию уровня развития эмоциональной сферы подростка с соматическими нарушениями.

3. Групповые занятия, направленные на совершенствование значимых для ребенка свойств и качеств, способствующих формированию успешного коммуникативного поведения и уверенности в себе.

Т. И. Миронова, Н. П. Фетискин, сосредоточив главное внимание на изучении групповых процессов в лечебно-образовательных учреждениях, на основе контент-анализа тематических сочинений «Восприятие себя в период болезни» и «Моя болезнь и окружающие люди» предприняли попытку составления личностного и обобщенного группового психологического портрета детей с соматическими нарушениями. В ходе контент-анализа указанных сочинений и обработки опросных данных было выявлено три типичных структурных ком-

понента: перцептивная самооценка, формы эмоциональных переживаний и поведения, виды актуализированной поддержки. Характеризуя результаты самоперцепции, авторы отмечают, что почти все выделенные личностные качества имеют негативную модальность и высокую степень выраженности. Так, более 80%-ю выраженность имели следующие эмоционально-личностные особенности: беспомощность, раздражительность, неполноценность, ненужность, подавленность, слабость, замкнутость, апатичность.

Среди особенностей негативной самооценки они выделили и такое качество, как внешняя «непривлекательность». Оно встречалось у 76% госпитализированных детей. Как правило, это отмечалось в следующих формах: «думаю, что кажусь окружающим очень некрасивой»; «испытываю недовольство собой, своим внешним видом из-за насморка и чихания»; «во время болезни воспринимаю себя дряхлой старушкой».

Должного внимания в структуре перцептивной самооценки заслуживает и высокое проявление замкнутости, которое находит свое выражение в стремлении к уединению (97% случаев). По мнению В. А. Барабанщикова, при стрессе у людей изменяется не только характер физиологической и психологической активности, но и показатели активности общения. Объяснение негативной перцептивной самооценки детей в период болезни, очевидно, следует искать в доминирующем воздействии двух факторов эмоционального стресса: дискомфортные переживания, связанные с госпитальной десоциализацией (беспомощность, ненужность, неполноценность, неудачливость или неуспешность) и неготовность принятия дискомфортных условий жизнедеятельности и социально-ролевых позиций, а также стрессового дискомфорта на уровне возрастающего чувства острой тоски. Интеграция этих стрессогенных факторов в период начальной госпитализации, видимо, и обуславливает негативизм перцептивной структуры личностной самооценки.

Специальное исследование индивидуального и группового настроения подтвердило объективность выше отмеченных результатов и отличие эмоционального фона в обычных детских временных объединениях и ВЛОГ. Так, вместо «фестивального настроения», характерного для временных детских объединений (Б. Я. Гиндис и др.), в исследуемых группах первоначальный период протекал на фоне острого эмоционального стресса, в форме страха, высокой тревожности, депрессии, печали и раздражительности. Результаты исследования группового настроения по методике «цветопись настроения» (А. Н. Лутошкин) на 48-ми ВЛОГ убедительно подтвердили гипотезу о несовпадении индивидуального и группового настроения. Максимальное различие этих настроений наблюдалось в начальном и на завершающем этапах госпитализации. Максимальное совпадение динамики настроения было характерно для ВЛОГ, находящихся на среднем этапе госпитализации, – «адаптивное вживание». В целом сопоставление динамики эмоциональных состояний в ВЛОГ и других детских

объединениях позволяет говорить о наличии существенного эмоционального контраста между ними. Для ВЛОГ является типичным доминирование острой негативной эмоциональной модальности (особенно в первоначальный период госпитализации), с последующим маятникообразным развитием в зависимости от стадий группового развития по следующей схеме доминирующих модальностей: «негативная – позитивная – негативная».

В ходе анализа разнообразных эмпирических данных было выявлено три группы референтных барьеров, оказывающих значимое влияние на процессы групповой динамики детей с соматическими нарушениями в период их госпитализации. Первую группу составили депривационно-стрессогенные условия госпитализации (изоляция от ближайшего социального окружения, однообразие больничной жизни, пространственно-бытовой дискомфорт и др.). Среди личностных барьеров следует отметить негативное влияние преобладания в ВЛОГ (начальный и конечный этапы госпитализации) неблагоприятных эмоциональных состояний, ситуативное снижение личностной самооценки, способствующей проявлению пассивности и защитных мотивов в познавательно-коммуникативной деятельности. Содержание социально-психологических барьеров составили доминирование пассивно-ролевой позиции «Я – больной» и пассивно групповой направленности, ограниченные возможности для совместной деятельности, сменность состава в ВЛОГ, отсутствие организующего формального ядра в этих группах и доминирование индивидуально-совместной деятельностной формы.

Обобщая полученные эмпирические данные, авторы отмечают, что выявленная динамика общения в ВЛОГ существенно отличается от динамики общения здоровых детей, находящихся в условиях большей комфортности и соревновательной активности.

Принимая во внимание тот факт, что одной из основ жизнедеятельности и формального образования ВЛОГ является учебная деятельность, было бы целесообразно остановиться на некоторых ее особенностях. Говоря об обучении детей в больничных условиях, следует отметить, что современное обучение детей в больничных условиях мало чем отличается от общеобразовательной школы – оно носит классно-урочный характер со всеми содержательными и организационными особенностями. Вместе с тем, болезненный ребенок, тем более класс больных детей, требует специальной подготовки учителя и, прежде всего, социально-психологической для работы с такими детскими объединениями.

Кроме того, обучение детей осуществляется во взаимосвязи с адаптацией к новой социальной среде (медперсоналу, лечебным процедурам, педагогам и сверстникам, изолированности от привычного окружения, комфорта, жесткий режим и др.), нередко проходит на фоне стрессов, депрессии, невротизации или конфликтности и фобий. Медперсонал, ориентированный на излечение, воспринимает этот эмоциональный фон как привычное явление, проходящее по ходу улучшения состояния здоровья. Однако, помимо лечения, дети в этот период должны еще

и учиться. Обучение проходит в обычной классно-урочной форме. И, несомненно, весь негативный эмоциональный фон проявляется именно в процессе учебной деятельности. Обычно это выражается в форме отказов от выполнения домашних заданий, в психосоматических защитных реакциях, аутичности, пассивности и др., в связи с чем возникает потребность исследования не только самой феноменологии данных временных лечебно-образовательных групп, но и разработки оптимальных социально-психологических условий, способствующих оптимальному воздействию в системах: «педагог – учащийся», «учащийся – учащиеся».

Перечисленные выше факты дают основание полагать, что не только условия госпитализации характеризуются депривационностью, но и образовательный процесс в том числе.

Образовательная депривация в условиях госпитализации объясняется и другими причинами. Одной из них может быть конфликтность ролевых позиций. На внутриличностном уровне это проявляется на соотношении позиции «Я – больной», «Я – школьник», «Я – ученик», «Я – личность». В первоначальном периоде доминирует позиция «Я – больной». Затем, по мере выздоровления, эта позиция нередко выступает как защитно-имитационная. Конфликтность этой квазипозиции переносится в сферу взаимоотношений «ребенок – медперсонал», «ребенок – педколлектив». Причем в этой ситуации позиция «Я – больной» (имеется в виду «Я – квазيبольной», на средней и конечной стадиях госпитализации) резко возрастает в позиции «Я – личность», сопряженная с правами больного человека на облегченную деятельность, щадящий режим, сострадание и соучастие.

Следовательно, переживания психологического и соматического стресса в сочетании с социальной депривацией, гиподинамией, дискомфортом и психологическим вакуумом, несомненно, требуют разработки и применения самых разнообразных и дифференцированных форм социально-психологической поддержки детей с соматическими нарушениями.

Для детей в период болезни актуализированными формами поддержки являлись моральная поддержка (80% случаев), внимание (65%), предложение помощи (40%), доброжелательные советы (93,5%) и интерес к самочувствию (20%) в период госпитализации. Они в большей степени нуждались в заботе (100%), поддержке (97%), ласковых обращениях (84%), понимании (62%). Что же касается помощи в виде советов, приобретении лекарств, проявлении жалости, то они не превышали уровень 40% случаев.

Таким образом, отметим, что в отношении детей и подростков с соматическими нарушениями необходимо, организуя воспитательную работу, учитывать все тонкости их состояния здоровья, факторов, влияющих на его ухудшение, готовить к работе с такими детьми медицинский персонал, родителей, педагогов и самих больных детей. Чтобы этот процесс протекал успешно, нужна модель как предполагаемый образ действия, который учитывает многообразие факторов влияния.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специфика организации профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения

Традиционно выбор профессий для лиц с нарушениями зрения тесно связан с медицинскими противопоказаниями. Такими противопоказаниями считаются: высокая и средней тяжести физическая нагрузка, определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством, чрезмерная и средняя, но значительная нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия, например в «горячем» или «холодном» цеху, контакт с являющимися вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше пограничного уровня, производственный шум, вибрация, частые наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения при работе с размером менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, имеющих движущиеся или перемещающиеся аппараты, устройства и оборудование.

Помимо этого, у лиц с нарушениями зрения выделяют ряд психофизиологических особенностей, определяющих специфику их предпрофессиональной подготовки.

1. Ограничения внешних впечатлений имеет негативное влияние на формирование качеств внимания. Медлительность в процессе восприятия, который во многом с помощью тактильного или нарушенного зрительного анализатора влияет на скорость переключения внимания и проявляется в снижении объема и устойчивости внимания. Поэтому, чтобы создать условия для эффективного обучения, необходимо обеспечить поток информации по сохранным способам восприятия. Сосредоточенность внимания на анализе информации, полученной только одним органом восприятия (например, только слухом или тактильно), не может создать у слабовидящих полный образ предмета или образ производственного процесса, что приводит к неточности осуществления учебных или трудовых операций. Тем не менее, качества внимания – активность, направленность, интенсивность, стабильность – могут быть хорошо развиты, достигать, а иногда и превышать уровень развития этих качеств у нормально видящих людей.

2. Информация, получаемая слабовидящими, ограничена и вызывает такую их особенность, как схематизм зрительного образа, его неполнота. Восприятие нарушено в образе объекта; могут отсутствовать не только менее важные особенности, но и главные, что приводит к значительной неточности изображе-

ния. Недостатки бинокулярного зрения (полного зрения обоими глазами) слабовидящих могут привести к так называемой пространственной слепоте – нарушение пространственного восприятия, на что следует обращать внимание при обучении, к примеру, рисованию и черчению.

3. Слуховое и тактильное восприятие компенсируют отсутствие или недостаточность визуального восприятия слабовидящих лиц. Скорость получения тактильных образов невелика, но двигательная чувствительность выступает основной в процессе мобильности и ориентировке в пространстве. При отсутствии визуального контроля незрячими используется управление организмом на базе двигательной и тактильной чувствительности. Лица с нарушениями зрения уступают людям с нормальным зрением в координации движений, оценки движений и степени мышечного напряжения в процессе разработки и осуществления рабочих производственных операций.

4. Слух имеет большее значение в деятельности слабовидящих, чем у людей с сохранным зрением. Развитию слуховой чувствительности способствует необходимость ориентации в пространстве и осуществление различных действий, которые необходимо дифференцировать, нужно локализовать источники звука (например, определять направление звука). Однако эти качества могут помешать успешному осуществлению профессиональной деятельности у лиц с нарушениями зрения в условиях производства с высоким уровнем шума, вибрации, долгосрочных звуковых эффектов. А сильные звуковые раздражители могут содействовать развитию у слабовидящих людей утомлению слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

5. В запоминании информации у незрячих и слабовидящих играет важную роль значение самой информации. Из-за большого количества понятий, не имеющих для слабовидящих лиц такого же значения, как для нормально видящих, их хранение в памяти теряет свой смысл. Таким образом, огромную роль в успехе ассимиляции информации в профессиональном обучении будет играть необходимость практического применения тех или иных знаний и навыков.

6. Люди с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

Организация профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха

Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного образования, но и тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи и т. д. Кроме того на

выбор модели, методов и приемов профориентационной работы с данной категорией обучающихся влияет то, что:

1. На построение профессиональных планов обучающимися принципиально влияет степень выраженности слухового дефекта. С одной стороны, не слышащие обучающиеся в большей степени фиксированы на своем слуховом дефекте, и видят в нем основную причину, которая вообще не дает им возможности заниматься профессиональной деятельностью. С другой стороны, зачастую не слышащие относятся к своему дефекту не критически. Степень выраженности слухового дефекта существенно изменяет круг профессиональных ориентаций.

2. Уровень притязаний обучающихся с нарушением слуха не всегда адекватен их возможностям. Иногда обучающиеся данной категории выбирают для себя виды труда, недоступные им вследствие потери слуха. В связи с этим одной из основных задач профориентационной работы с обучающимися с нарушенным слухом является формирование профессиональных интересов ребят, при котором должно предусматриваться согласование притязаний с реальными возможностями получения соответствующего образования.

3. Обучающиеся с нарушениями слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки.

4. Недостаточное развитие словесной речи не слышащих затрудняет получение информации о профессиях.

5. Нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для слышащих обучающихся.

При организации профориентационной работы со слабослышащими необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у лиц с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются).

При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; некоторые основные понятия обучающимся с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе профориентационной работы рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы и конструкторы.

Специфика организации профориентационной работы с лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики.

Успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, личностными проявлениями, энергетическим потенциалом и рядом клинико-социальных данных, которые определяются типом психического дефекта.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц *с легкой умственной отсталостью и с основным типом нарушения*. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. У них легко формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. Трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

При трудоустройстве лица с легкой степенью умственной отсталости и с основным типом дефекта психики признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием обычных работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. Трудовая адаптация лиц с легкой умственной отсталостью и с основным типом дефекта психики бывает затруднена только при длительном отрыве от трудовой деятельности или при отсутствии трудовых навыков вследствие неправильного воспитания. В этих случаях целесообразной формой трудовой деятельности являются особо созданные условия как этап реабилитации.

В целях облегчения трудовой адаптации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных

действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

Прогноз трудоспособности у лиц *с умственной отсталостью, имеющих эмоционально-волевые нарушения*. Психопатоподобный вариант указанного нарушения характеризуется неуравновешенностью, легкостью возникновения аффектов, отсутствием эмоциональной зрелости, что затрудняет социально-трудовое приспособление этих лиц и своевременное формирование у них трудовых навыков. Специфической особенностью их умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. Также в начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, сильнее проявляются психические нарушения. Это приводит к тому, что многие лица с психопатоподобным типом дефекта чаще всего не работают, несмотря на легкую степень умственной отсталости. Оптимальной при эмоционально-волевых нарушениях в структуре дефекта (психопатоподобный вариант) является индивидуальная форма организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа на вспомогательных участках, по сборке галантерейных изделий, изготовление и роспись сувениров, искусственных цветов, плетение матов, корзин, работа клепальщика, упаковщика, уборщика, дворника, на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др.

Лица с умеренной умственной отсталостью, чертами торпидности в эмоционально-волевой сфере или со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятный прогноз трудоспособности. Особенности нарушений психической деятельности снижают их возможности к адаптации и препятствуют формированию устойчивого трудового стереотипа. К неблагоприятным показателям в данном случае относят: психомоторную заторможенность, значительное расстройство памяти и внимания, отсутствие интереса к какой-либо деятельности.

При грубых очаговых неврологических проявлениях трудовая адаптация затруднена не только в связи с выраженностью интеллектуальной недостаточности, но и с неуравновешенностью, повышенной возбудимостью, конфликтностью. Из-за недоразвития моторики крайне затруднено освоение элементарных трудовых операций. В период трудовой адаптации требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций. В этот период работа может осуществляться не систематически, без проявления инте-

реса к своим обязанностям и заработку. В процессе труда отмечается некоторая активизация психомоторной деятельности и повышение работоспособности.

Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным вариантом нарушения, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников.

Окончательный выбор сферы профессиональной деятельности предпочтительно осуществлять на основе проведения профессиональных проб в соответствующих учебно-производственных или лечебно-трудовых мастерских для того, чтобы обучаемый смог адекватно оценить свои возможности и интересы, а соответствующий специалист по профессиональной реабилитации определить его профессиональную пригодность к данному виду труда.

Организация профориентационной работы с лицами, имеющими соматические нарушения

Прежде всего, необходимо использовать в работе такие приемы педагогического воздействия, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся, учитывают показатели их зрелости. При этом следует помнить о том, что актуальный физиологический возраст не всегда совпадает с паспортным, так как темп созревания организма и условия его развития могут быть разными.

Наряду с *возрастными* особенностями детей необходимо учитывать их *индивидуальные* особенности, вызванные влиянием внутренних и внешних факторов развития.

К внешним факторам относится неблагополучие среды.

К внутренним факторам относятся различные воздействия биологического характера, перенесенные ребенком на ранних этапах развития. Они накладывают свой отпечаток и требуют специального психолого-медико-педагогического подхода в работе с ними.

Остановимся на некоторых из них.

Например, в анамнезе (со слов родителей или записей в медицинской карте) отмечено, что у обучающегося имеет место *гидроцефальный* синдром. Он может проявляться при разных заболеваниях и сопровождаться повышенным внутричерепным давлением. У таких обучающихся могут быть ухудшения самочувствия: головные боли, плохой сон, колебания настроения и др. Эти состояния часто возникают при умственных перегрузках; при выполнении деятельности, связанной с наклоном головы, резкими прыжками; при изменениях атмосферного давления, пребывании в душном помещении. Механические травмы (ушибы головы при падении) могут спровоцировать ухудшение состояния. Таким детям нужно больше бывать на воздухе, нельзя перегружать их зрительными, шумовыми занятиями.

Если в анамнезе обучающегося зафиксированы *травмы головного мозга*,

то следует знать, что эту категорию детей характеризует повышенная истощаемость, которая может сопровождаться нарушениями сна, ухудшением аппетита, головными болями, неуравновешенностью поведения. Кроме того, могут отмечаться трудности запоминания, сохранения и воспроизведения предложенного задания. В ходе работы дети с трудом удерживают внимание, что сказывается на качестве их деятельности. Они не реализуют свой умственный потенциал, особенно если объем задания выше их возможностей. Ухудшаются результаты к концу занятий, а также при работе в душном и шумном помещении. Все это обуславливает необходимость создания охранительного педагогического режима для данной категории детей.

Особого внимания требуют обучающиеся с таким текущим заболеванием головного мозга, как *эпилепсия*. Если припадки редки и проявляются в виде незначительных судорожных состояний (в виде вздрагиваний, морганий, гримас и т. п.), не отмечается расстройств сознания и по заключению врачей эти дети могут обучаться в коллективе сверстников.

Основной чертой этих обучающихся является резко выраженная инактивность всей психической деятельности. Они медлительны во всем: игре, занятиях, самообслуживании, медленно усваивают даже простейшие навыки. Мышление их отмечается тугоподвижностью, особенно при переключении на новые способы выполнения предложенной задачи. Им трудно запоминать и воспроизводить материал, поэтому требуется больше наглядности. Важно также ограничивать объем предлагаемого материала, не надо торопить его при выполнении работы, чтобы не вызвать волнения и раздражения.

Инертность у данной категории обучающихся проявляется не только в интеллектуальной, но и в эмоционально-волевой сфере. Ребенок, которому показалось, что его обидели, долго помнит это. В характере появляются такие качества, как вспыльчивость, желание выместить свою обиду на других (обычно на более слабых).

Помимо вышесказанного для соматических нарушений характерны сезонные обострения состояния (как правило – весна и осень), и именно в эти периоды ребенок чувствует себя хуже всего, его часто госпитализируют. В этих случаях необходимо учитывать особенности работоспособности и уровня психической активности обучающихся.

В этот период педагогам необходимо:

– дозировать скорость и объем изучаемого материала, в зависимости от состояния ребенка (так один день ребенок может без перерыва работать и 15-20 минут, а в другой раз – нуждается в более частых паузах, сам отвлекаясь на разговоры);

– привлекать ребенка к заданиям «непривычным» для него способом – например, «ты сегодня сам будешь оценивать свою работу и ставить оценку»;

– если ребенок чрезмерно критичен, требователен к самому себе – его необходимо похвалить за сделанное (не только успешно сделанное), сняв тем самым тревожность, и дать для работы уже хорошо известные ему задания, в которых он чувствует себя уверенно. Это поможет эмоционально поддержать ребенка и повысить уровень его психического ресурса;

– следует помнить, что именно в состоянии тревоги ребенок «тратит» большую часть своего психического ресурса «на ветер», так как многих детей волнение не мобилизует;

– минимизировать волнение ребенка можно разными способами – шуткой, снятием напряжения – «сегодня трудно не будет», рассказом о своих (педагога) «сегодняшних неприятностях» – дозированная жалоба;

– ребенок может находиться и в состоянии повышенного настроения, быть не критичным, но быстро уставать и быть замедленным. В этих случаях нужно обязательно удерживать дистанцию, быть требовательным к принятым на занятии правилам, но снижать объем изучаемого материала, делать более частые перерывы в работе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Перечень рекомендуемых видов профессиональной деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения определяется согласно Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ от 4 августа 2014 г. № 515). В данном документе определен примерный перечень профессий и должностей для различных групп лиц с отклоняющимся развитием, в том числе для лиц с нарушениями зрения и для лиц с нарушениями слуха. При этом для каждой нозологической группы определено два списка профессий и должностей в зависимости от степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Согласно данному документу для инвалидов с **нарушением зрения** могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, тор-

говли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т. д.

В соответствии со всем вышеизложенным, для инвалидов с нарушением зрения рекомендован следующий примерный перечень профессий и должностей. Представленный перечень не имеет градации по степени ограничения к трудовой деятельности.

Профессии рабочих:

- аппаратчик очистки сточных вод,
- буфетчик,
- вафельщик, велюрщик, видеотекарь,
- гардеробщик, гладильщик,
- дворник, доставщик проездных документов,
- заготовщик, заготовщик бумажных пакетов, заготовщик материалов и деталей,
- изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из лозы, испытатель протезно-ортопедических изделий,
- кастелянша, киоскер, кладовщик, коллекционер образцов тканей, комплектовщик белья, комплектовщик деталей игрушек, комплектовщик деталей и изделий из бумаги, комплектовщик изделий, комплектовщик изделий и инструмента, комплектовщик пряжи, ткани и изделий, комплектовщик товаров, комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий, комплектовщик фильмокопий, кондитер, контролер контрольно-пропускного пункта, конюх, костюмер, кроликовод, курьер, кухонный рабочий, кладовщик инструментальной кладовой,
- лаборант по выращиванию медицинских пиявок, лифтер,
- маркировщик, механик протезно-ортопедических изделий, мойщик посуды,
- обработчик справочного и информационного материала, оператор копировальных и множительных машин, оператор котельной, оператор прачечной самообслуживания, оператор разменных автоматов, оператор связи, оператор стиральных машин, официант,
- переплетчик, печатник брайлевской печати, плетельщик мебели, подготовитель белья для глажения, подсобный рабочий, почтальон, продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров,
- рабочий бюро бытовых услуг, рабочий зеленого строительства, рабочий по обслуживанию бани, рабочий плодоовощного хранилища, рабочий по благоустройству населенных пунктов, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочий по уходу за животными, рабочий ритуальных услуг, регулировщик-настройщик тренажеров, регулировщик пианино и роялей, реквизитор,
- садовник, садовод, санитар ветеринарный, санитарка (мойщица), сборщик, сборщик бумажных изделий, сборщик игрушек, сборщик изделий электронной техники, сборщик низа обуви, сортировщик, сортировщик бумажного производства, сортировщик в производстве карандашей, сортировщик в произ-

водстве пищевой продукции, сортировщик изделий полуфабрикатов и материалов, сортировщик сырья, материалов и изделий, сторож (вахтер),

– уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территорий, укладчик изделий, укладчик-упаковщик,

– фильмотекарь, фонотекарь,

– цветочница,

– чистильщик обуви,

– экспедитор печати.

Должности служащих:

– агент, агент банка, агент коммерческий, агент по доставке заказанных билетов, агент по заказам населения на перевозку, агент по закупкам, агент по организации обслуживания пассажирских авиаперевозок, агент по организации обслуживания почтово-грузовых авиаперевозок, агент по продаже недвижимости, агент по снабжению, агент рекламный, агент страховой, агент торговый, агроном, адвокат, администратор, администратор гостиницы (дома отдыха), администратор баз данных, администратор информационной безопасности вычислительной сети, администратор дежурный, администратор зала, администратор кино, аккомпаниатор, артист вокально-инструментального ансамбля, артист вспомогательного состава, артист оркестра духового, народных инструментов эстрадно-симфонического, артист хора, ассистент, аукционист,

– библиотекарь, биолог, биржевой маклер, брокер (торговый), брокер (финансовый),

– вожатый, воспитатель, воспитатель общежития, воспитатель профессионально-технического учебного заведения, врач-методист, врач-специалист по врачебно-трудовой экспертизе, врач-специалист учреждения госсанэпидслужбы, врач-терапевт участковый,

– диктор, дилер, диспетчер (на телефоне), диспетчер автомобильного транспорта,

– звукоформитель,

инженер, инженер-исследователь, инженер по звукозаписи, инженер по нормированию труда, инженер по организации труда, инженер по охране окружающей среды (эколог), инженер по охране труда, инженер по подготовке кадров, инженер-программист, инспектор, инспектор-врач, инспектор по кадрам, инспектор по охране детства, инспектор по охране труда и технике безопасности, инспектор по учебной, воспитательной, методической работе, производственному обучению и начальной военной подготовке, инспектор центра занятости населения, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по лечебной физкультуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по трудовой терапии, инструктор по труду,

– комендант, консультант, консультант по профессиональной реабилитации инвалидов, контролер билетов, концертмейстер, культурный организатор,

– массажист, мастер производственного обучения, математик, медицинский психолог, менеджер, методист, методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки, методист по физической культуре, методист по составлению кинопрограмм, методист по экологическому просвещению, младший воспитатель, младший фармацевт, музыкальный оформитель, музыкальный руководитель,

– научный сотрудник (в области математики), научный сотрудник (в области статистики), научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники), научный сотрудник (в области медицины), научный сотрудник (в области образования), научный сотрудник (в области права), научный сотрудник (в области экономики), научный сотрудник (в области социологии), научный сотрудник (в области философии, истории и политологии), научный сотрудник (в области филологии), научный сотрудник (в области психологии), нотариус,

– оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов, оценщик, оценщик интеллектуальной собственности, оценщик (эксперт по оценке имущества),

– педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог социальный, переводчик, переводчик синхронный, переводчик технической литературы, переписчик нот по брайлю, почвовед, преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах), программист, профконсультант, психолог,

– редактор музыкальный, режиссер, репетитор по вокалу, репетитор по технике речи,

– скульптор, советник, социальный работник, социолог, специалист гражданской обороны, специалист по защите информации, специалист по маркетингу, специалист по социальной работе, специалист по профессиональной ориентации инвалидов, специалист по реабилитации инвалидов, специалист по физиологии труда, специалист по экологическому просвещению, специалист по эргономике, смотритель зданий и сооружений,

– техник по техническим средствам реабилитации инвалидов, техник-программист, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, техник по нормированию труда,

– учитель (средней квалификации), учитель-дефектолог, учитель-дефектолог (средней квалификации), учитель-логопед, учитель-логопед (средней квалификации),

– фасовщица, фельдшер, фельдшер-лаборант, физиолог,

– хранитель фондов, хранитель экспонатов,

– чтец,

– экономист,

– юрисконсульт, юрисконсульт (средней квалификации).

Для инвалидов с **нарушением слуха** могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса – творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

В соответствии со всем вышеизложенным, для инвалидов с нарушением слуха рекомендован следующий перечень профессий и должностей.

Профессии рабочих:

- аппаратчик очистки сточных вод,
- бондарь, брошюровщик,
- вафельщик, велюрщик, видеотекарь, водитель погрузчика, водитель электро- и автотележки, выжигальщик по дереву, выжигальщик рисунков, вышивальщик по коже и меху, вышивальщица, вязальщик,
- гардеробщик, гладильщик, гравер, гример-пастижер, грузчик,
- дворник, декоратор витрин, доставщик проездных документов,
- живописец,
- заготовщик, заготовщик бумажных пакетов, заготовщик материалов и деталей, закройщик,
- изготовитель игровых кукол, изготовитель изделий из тканей с художественной росписью, изготовитель художественных изделий из бересты, изготовитель художественных изделий из дерева, изготовитель художественных изделий из керамики, изготовитель художественных изделий из кожи, изготовитель

художественных изделий из лозы, изготовитель художественных изделий из металла, изготовитель художественных изделий из янтаря, изготовитель шаблонов, исполнитель художественно-оформительских работ, испытатель протезно-ортопедических изделий,

– кассир билетный, кастелянша, кассир торгового зала, киномеханик, киоскер, кладовщик, коллекционер образцов тканей, комплектовщик белья, комплектовщик деталей игрушек, комплектовщик деталей и изделий из бумаги, комплектовщик изделий, комплектовщик изделий и инструмента, комплектовщик карандашей и стержней, комплектовщик материалов, кроя и изделий, комплектовщик моделей, комплектовщик полуфабрикатов медицинских изделий, комплектовщик пряжи, ткани и изделий, комплектовщик товаров, комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий, комплектовщик фильмокопий, кондитер, контролер качества, контролер художественных изделий, конюх, копировщик, корректор, косметик, костюмер, кроликовод, кружевница, курьер, кухонный рабочий,

– лаборант минералогического анализа, лаборант по выращиванию медицинских пиявок, лифтер,

– макетчик художественных макетов, маляр, маляр по отделке декораций, маникюрша, маркировщик, механик по обслуживанию кинотелевизионного оборудования, механик протезно-ортопедических изделий, модельер колодок, модельер коробок, модельер ортопедической обуви, модельщик наглядных пособий, модистка головных уборов, мозаичник, мойщик посуды, муляжист,

– обойщик мебели, обработчик справочного и информационного материала, обработчик художественных изделий из дерева и папье-маше, обувщик по индивидуальному пошиву обуви, обувщик по ремонту обуви, овощевод, оператор автоматов сборки карандашей, оператор аппаратов микрофильмирования и копирования, оператор копировальных и множительных машин, оператор котельной, оператор машинного доения, оператор прачечной самообслуживания, оператор разменных автоматов, оператор станков с программным управлением, оператор стиральных машин, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, оформитель игрушек, оформитель табло, виньеток и альбомов,

– парикмахер, пекарь, переплетчик, печатник брайлевской печати, плетельщик мебели, плотник, повар, подготовитель белья для глажения, подсобный рабочий, портной, почтальон, пошивщик кожгалантерейных изделий,

– рабочий бюро бытовых услуг, рабочий зеленого строительства, рабочий по обслуживанию бани, рабочий плодоовощного хранилища, рабочий по благоустройству населенных пунктов, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, машинист по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по уходу за животными, рабочий ритуальных услуг, разрисовщик игрушек, раскрасчик изделий, раскройщик, регулировщик-настройщик тренажеров, резчик по дереву и бересте, реквизитор, ремонтировщик кожгалантерейных изделий, реставратор архивных и библиотечных материалов, реставратор художественных изделий и

декоративных предметов, ретушер,

– садовник, садовод, санитар ветеринарный, санитарка (мойщица), сборщик, сборщик бумажных изделий, сборщик верха обуви, сборщик игрушек, сборщик изделий из кожи и меха, сборщик изделий из пластмасс, сборщик изделий электронной техники, сборщик низа обуви, сборщик обуви, слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре, слесарь-монтажник приборного оборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-сборщик радиоэлектронного оборудования, слесарь-электромонтажник, сортировщик, сортировщик бумажного производства, сортировщик в производстве карандашей, сортировщик в производстве пищевой продукции, сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов, сортировщик почтовых отправок и производственной печати, сортировщик-разборщик чая, сортировщик сырья, материалов и изделий, столяр,

– уборщик мусоропроводов, уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территорий, укладчик изделий, укладчик-упаковщик,

– фильмотекарь, фотограф,

– художник миниатюрной живописи, художник росписи по дереву, художник росписи по ткани, художник по костюму,

– цветовод, цветочница,

– чеканщик, чистильщик обуви,

– швея,

– экспедитор печати,

– ювелир-гравер, кладовщик инструментальной кладовой.

Должности служащих:

– агроном, адвокат, архивариус, архитектор, ассистент, администратор баз данных, администратор вычислительной сети, администратор информационной безопасности вычислительной сети,

– библиограф, биолог, бухгалтер, бухгалтер (средней квалификации),

– вожатый (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), воспитатель (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), воспитатель детского сада (яслей-сада) (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), воспитатель общежития (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), воспитатель профессионально-технического учебного заведения (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху),

– делопроизводитель, документовед,

– зубной техник,

– инженер, инженер-исследователь, инженер-конструктор, инженер-контролер, инженер-лаборант, инженер по качеству, инженер по нормированию труда, инженер по организации труда, инженер по охране окружающей среды (эколог), инженер по охране труда, инженер по патентной и изобретательской работе, инженер-программист, инженер-проектировщик, инженер-протезист,

инженер садово-паркового хозяйства, инструктор-методист по лечебной физкультуре, инструктор по гигиеническому воспитанию (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), инструктор по трудовой терапии (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), инструктор по труду (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), инженер – системный программист,

– картограф, конструктор, конструктор обуви, конструктор одежды, консультант, консультант по профессиональной реабилитации инвалидов (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), корректор, культурорганизатор (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху),

– ландшафтный архитектор, литературный сотрудник,

– массажист, мастер по ремонту приборов и аппаратуры, мастер пошивочной мастерской, мастер производственного обучения (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), математик, менеджер, методист, методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки, методист по физической культуре, методист по составлению кинопрограмм, методист по экологическому просвещению, младший воспитатель (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), модельер, модельер-конструктор,

– научный сотрудник (в области математики), научный сотрудник (в области статистики), научный сотрудник (в области информатики и вычислительной техники), научный сотрудник (в области медицины), научный сотрудник (в области образования), научный сотрудник (в области права), научный сотрудник (в области экономики), научный сотрудник (в области социологии), научный сотрудник (в области философии, истории и политологии), научный сотрудник (в области филологии), научный сотрудник (в области психологии),

– оператор видеозаписи, оценщик, оценщик интеллектуальной собственности, оценщик (эксперт по оценке имущества),

– педагог дополнительного образования (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), педагог-организатор (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), педагог-психолог (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху) педагог социальный (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), переводчик, переводчик технической литературы, переписчик нот, переписчик нот по брайлю, почвовед, преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), провизор, провизор (средней квалификации), программист, профконсультант (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), психолог (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху),

– ревизор, редактор, редактор карт, редактор-переводчик, референт,

– секретарь-машинистка, синоптик, скульптор, советник, социальный работник (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), социолог, специалист гражданской обороны, специалист по защите информации, специалист

по кадрам, специалист по маркетингу, специалист по социальной работе (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), специалист по профессиональной ориентации инвалидов (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), специалист по реабилитации инвалидов (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), специалист по физиологии труда, специалист по экологическому просвещению, специалист по эргономике, статистик, счетовод, смотритель зданий и сооружений,

– табельщик, тарификатор, техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра, техник по техническим средствам реабилитации инвалидов (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), техник-программист, техник-проектировщик, техник-протезист, техник-смотритель, товаровед, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), техник по нормированию труда,

– учетчик, учитель (средней квалификации) (в сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху), учитель-дефектолог, учитель-дефектолог (средней квалификации),

– фасовщица, фельдшер-лаборант, физиолог,

– хранитель фондов, хранитель экспонатов, художник, художник-декоратор, художник компьютерной графики, художник-конструктор (дизайнер), художник лаковой миниатюры, художник народных художественных промыслов, художник-оформитель, художник-реставратор, чертежник-конструктор, экономист, юрисконсульт, юрисконсульт (средней квалификации).

Представленный перечень не имеет градации по степени ограничения к трудовой деятельности.

Согласно данному документу для инвалидов с **нарушением функций верхних конечностей** могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Чело-

век – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

Для инвалидов, **передвигающихся на креслах-колясках**, могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности,

рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

г) по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

Противопоказанными факторами производственной среды и трудового процесса является работа, требующая полноценной функции обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного ритма выполнения производственных операций, поднятия и перемещения тяжестей на высоту. Работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей. Работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия. Длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности смены положения, заданный темп работы. Работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях, таких как холод и сырость. Шумы, продолжительная вибрация.

Традиционно рекомендуемые профессии и специальности, реализуемые в системе профессионального образования в Российской Федерации для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства, механическая обработка металлов и других материалов, слесарные и слесарно-сборочные работы, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии, производство часов и технических камней, ремонт часов, электротехническое производство, общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели, местная промышленность – народные художественные промыслы. Ручное ткачество, производство кожаной обуви, кожгалантерейное производство, швейное производство, связь, брошюровочно-переплетные и отделочные процессы, производство музыкальных инструментов, производство игрушек, общие профессии производства художественных изделий, производство медицинского инструмента, приборов и оборудования сельское хозяйство, животноводство, рас-

тениеводство, производство консервов, крахмально-паточное производство, профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства, торговля.

Перечень абсолютных противопоказаний для трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разнообразие профессий, в которых заняты инвалиды, и производств, которые обуславливают характер и условия труда для конкретной профессии, а также разнообразие нарушений и ограничений жизнедеятельности инвалидов требуют индивидуального подхода к рациональному трудоустройству каждого инвалида. Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических, интеллектуальных, психоэмоциональных и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые ему недоступны или вредны. Многообразие производств, рабочих мест создает и соответствующее количество комбинаций факторов трудового процесса. Так, например, слесарь-сборщик в судостроении, общем машиностроении, радиоэлектронной промышленности, на транспорте и т. д. имеют различные характеристики факторов трудового процесса и производственной среды.

Подбор профессии для трудового устройства лиц с инвалидностью в соответствии с профессионально-квалификационной характеристикой еще не гарантирует рациональное и эффективное трудоустройство без учета условий и характера труда, данных об аттестации рабочих мест, правильного подбора оптимальной производственной нагрузки. Поэтому при трудоустройстве инвалидов на конкретную профессию на конкретное рабочее место необходимо учитывать абсолютные противопоказания для трудоустройства инвалидов и противопоказания в работе при конкретных нарушениях функций организма и конкретном заболевании.

Противопоказанными для трудоустройства инвалидов являются условия труда (совокупность трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека), характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство (3-й класс – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4), а также условия труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создают угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений (4-й класс опасный согласно Р2.2.2006-05. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»).

Противопоказанные для трудоустройства инвалидов условия труда характеризуются повышенными уровнями:

– физических динамических и статических нагрузок при подъеме и перемещении, удержании груза, стереотипных рабочих движений, наклонов корпуса,

работой в вынужденных, фиксированных и неудобных позах, преимущественно стоя, стоя-сидя, сидя без смены рабочего положения тела, длительной ходьбой;

– нервно-психических нагрузок – сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем;

– биологических факторов – микроорганизмы – продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в бактериальных препаратах, патогенные микроорганизмы – возбудители инфекционных заболеваний;

– химических факторов – химические вещества, соединения, смеси, в том числе аллергены, канцерогены, химические вещества, обладающие токсическим, раздражающим, остронаправленным действием, а также вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), получаемые химическим синтезом и/или для контроля которых используют методы химического анализа;

– физических факторов – производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация (локальная и общая), неионизирующие электромагнитные поля и излучения, в том числе лазерное и ультрафиолетовое, ионизирующие излучения, пыль преимущественно фиброгенного действия, а также повышенная или пониженная температура, влажность и подвижность воздуха; отсутствие или недостаточность естественного освещения, недостаточность искусственного освещения (недостаточная освещенность, пульсация освещенности, избыточная яркость, высокая неравномерность распределение яркости, прямая и отраженная слепящая блескость).

Условия труда на рабочих местах инвалидов должны соответствовать действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН), санитарно-эпидемиологическим правилам (СП), санитарным нормам (СН), гигиеническим нормативам (ГН), стандартам системы безопасности труда (ГОСТ ССБТ), строительным нормам и правилам (СНиП). Показанными условиями труда для трудоустройства инвалидов являются: оптимальные (1-й класс) и допустимые (2-й класс) условия труда. Оптимальные условия труда (1-й класс) – условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня его работоспособности. Оптимальные нормативы факторов рабочей среды установлены для микроклиматических параметров и факторов трудовой нагрузки (тяжести и напряженности труда).

Для других факторов: физических (шум, вибрация, инфразвук, ультразвук, электромагнитные излучения, пыль и т. д.), химических (химические вещества, сложные химические смеси, в том числе аллергены, канцерогены, вещества, обладающие токсическим и остронаправленным действием и т. д.), биологических (патогенные микроорганизмы, микроорганизмы продуценты, живые клетки, споры, содержащиеся в бактериальных препаратах) за оптимальные условно принимаются такие условия труда, при которых вредные факторы отсутствуют либо не превышают уровни, принятые в качестве безопасных

для населения. Допустимые условия труда (2-й класс) – условия, характеризующиеся такими уровнями факторов среды (физических, химических, биологических) и трудового процесса (тяжесть и напряженность труда), которые не превышают установленных гигиенических нормативов (ПДУ, ПДК) для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство. Допустимые условия труда условно относят к безопасным.

**Противопоказания к работе и профессии (специальности),
рекомендуемые при умеренных нарушениях двигательных функций
нижних конечностей**

Культи голени, бедра, стопы (Q72.2, Q72.3, Q73, S88, S98, T05.3, T05.4).

Противопоказаны работы:

- со значительным физическим напряжением;
- связанные с вынужденным положением тела;
- с частым подъемом и спуском по лестнице, с длительным пребыванием на ногах;
- связанные со значительным физическим напряжением;
- с длительным пребыванием на ногах, вынужденным положением тела.

Рекомендуемые профессии (специальности):

«Человек – человек» – врач-физиотерапевт, приемщик заказов, продавец книжного магазина, медсестра, воспитатель, секретарь руководителя, диспетчер в ЖКХ, консультант, врач-специалист, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, заведующий хозяйством, начальник отдела, фельдшер, инспектор по кадрам, педагог дополнительного образования, психолог, методист, медицинский регистратор, педагог социальный, врач педиатр, помощник воспитателя, мастер производственного обучения, андеррайтер, гувернер, конфекционер, менеджер по внешнеэкономической деятельности, менеджер по оказанию визовой поддержки, менеджер по персоналу, менеджер по туризму, мерчендайзер, офис-менеджер, промоутер, стендист, тренинг-менеджер, фанрайзер и др.

«Человек – техника» – слесарь по ремонту бытовых изделий, телерадиомеханик, часовщик, переплетчик, телефонист справочной и междугородной связи, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер-технолог, лаборант, врач-лаборант, мастер участка, ремонта обуви, фельдшер-лаборант, оператор связи, телефонист, радиотелеграфист, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик некрупных изделий, препаратор, провизор, раскройщик, рентгенолаборант, клипмейкер, логистик, менеджер по оптовым продажам, online-продавец, online-редактор, пробирер и др.

«Человек – знаковая система» – инженер-программист, инженер-проектировщик, бухгалтер, экономист, машинистка, стенографистка, оператор пульта управления, табельщик, корректор, оператор ЭВМ, статистик, делопроизводитель, юрисконсульт, заведующий складом, программист, библиотекарь, документовед, учетчик, регистратор, аналитик фондового рынка, бренд-менеджер, брокер, бухгалтер-эксперт, Web-дизайнер, девелопер, дилер, дистрибьютор, копирайтер, маркетолог, медиа-планнер, менеджер по франчайзингу, сейлзменеджер, супервайзер, трейдер, экаунт-менеджер и др.

«Человек – художественный образ» – швея, художник, фотограф, ретушер, разрисовщик игрушек, резчик по дереву и камню, сборщик елочных украшений, вышивальщица, кружевница, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор, аниматор, визажист (визажист-стилист-косметолог), декоратор, дизайнер, имиджмейкер, колорист, косметик, фитодизайнер, ландшафтист и др.

Варикозное расширение вен нижних конечностей (I83), коксартроз (M16), гонартроз (M17).

Противопоказаны работы:

- со значительным физическим напряжением;
- связанные с вынужденным положением тела;
- с частым подъемом и спуском по лестнице, с длительным пребыванием на ногах.

Рекомендуемые профессии (специальности):

«Человек – человек» – приемщик заказов, продавец книжного магазина, медсестра, воспитатель детского сада, воспитатель, секретарь руководителя, диспетчер в жилконторе, консультант, врач специалист, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, заведующий хозяйством, начальник отдела, фельдшер, инспектор по кадрам, педагог дополнительного образования, психолог, методист, медицинский регистратор, педагог социальный, врач-педиатр, секретарь, помощник воспитателя, мастер производственного обучения, библиотекарь и др.

«Человек – техника» – слесарь по ремонту бытовых изделий, телерадиомеханик, часовщик, переплетчик, телефонист справочной и междугородной связи, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер-технолог, лаборант, врач-лаборант, мастер участка ремонта обуви, фельдшер-лаборант, оператор связи, телефонист, радиотелеграфист, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик некрупных изделий, препарататор, раскройщик, рентгенолаборант, швея и др.

«Человек – знаковая система» – инженер-программист, инженер-проектировщик, бухгалтер, экономист, машинистка, стенографистка, оператор пульта управления, табельщик, корректор, оператор ЭВМ, копировальщик рисунков, статистик, делопроизводитель, юрисконсульт, брокер, заведующий складом, программист, документовед, учетчик, регистратор и др.

«Человек – художественный образ» – художник, фотограф, ретушер, разрисовщик игрушек, резчик по дереву и камню, сборщик елочных украшений, вышивальщица, кружевница, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор и др.

При умеренных нарушениях двигательных функций верхних конечностей (функции схвата)

Культи пальцев кисти (отсутствие всех пальцев); отсутствие всех фаланг 4-х пальцев кисти, включая первый; отсутствие 1-го и 2-го пальцев с соответствующими пястными костями (Q71.2, S68.0, S68.1, S68.2, S68.3).

Противопоказаны работы:

- связанные с необходимостью схватывания и удержания;
- с мелкими координированными движениями пальцев.

Рекомендуемые профессии (специальности):

«Человек – человек» – врач-терапевт, учитель, распределитель работ, датчик инструментов, специалист СЭС, администратор, агент страховой, консультант, специалист по социальной работе, агент торговый, преподаватель, педагог дополнительного образования, психолог, педагог социальный, менеджер по персоналу, заведующий торгового предприятия, торговый представитель, агент по продажам недвижимости, инструктор, менеджер по рекламе, контролер контрольно-пропускного пункта, помощник воспитателя, курьер, врач-физиотерапевт, агент по снабжению, аквизитор, андеррайтер, гувернер, импресарио, конфекционер, медиабайер, маклер, менеджер по внешнеэкономической деятельности, менеджер по оказанию визовой поддержки, мерчендайзер, менеджер по персоналу, менеджер по туризму, офис-менеджер, промоутер, рекрутер, стендист, тренинг-менеджер, фандрайзер и др.

«Человек – техника» – технолог пищевой промышленности, контролер ОТК, радиооператор, инженер-технолог, инженер по нормированию труда, начальник цеха, курьер, лифтер, клипмейкер, логистик, online-продавец, online-редактор и др.

«Человек – знаковая система» – плановик, оператор ЭВМ, бухгалтер, статист, экономист, юрисконсульт, брокер, товаровед, программист, учетчик, инженер-проектировщик, инженер-программист, аналитик фондового рынка, бренд-менеджер, брокер, бухгалтер-эксперт, Web-дизайнер, девелопер, дилер, дистрибьютор, копирайтер, маркер, маркетолог, медиа-планнер, менеджер по франчайзингу, менеджер по оптовым продажам, сейлзменеджер, супервайзер, трейдер, экаунтменеджер и др.

«Человек – художественный образ» – аниматор, декоратор, дизайнер, имиджмейкер, колорист, фитодизайнер, накатчик рисунка, ландшафтист, художник и др.

Перечень видов профессиональной деятельности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выбор профессий и сфер трудовой деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития должен осуществляться на основании следующих нормативных документов:

1. «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств».

2. «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии».

3. «Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Для профотбора по доступным профессиям также можно использовать:

1. «Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью» (Приложение 1).

2. «Профессиональные характеристики для подготовки в профессиональных училищах лиц с умственной отсталостью» («Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Овощевод защищенного грунта», «Переплетчик ручного переплета», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий по уходу за животными», «Швея»).

3. «Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкой умственной отсталостью» («Маляр строительный», «Облицовщик-плиточник», «Обувщик по ремонту обуви», «Овощевод защищенного грунта», «Переплетчик ручного переплета», «Рабочий по уходу за животными», «Швея») и др.

Согласно Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ от 4 августа 2014 г. № 515) для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации – неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Согласно данным Методическим рекомендациям для лиц с нарушениями интеллектуального развития рекомендованы только **профессии рабочих**:

- бондарь, брошюровщик,
- выжигальщик по дереву, выжигальщик рисунков, вышивальщик по коже и меху, вышивальщица, вязальщик,
- гардеробщик, гладильщик, грузчик,
- дворник,
- заготовщик, заготовщик бумажных пакетов,
- изготовитель шаблонов, исполнитель художественно-оформительских работ,
- комплектовщик белья, комплектовщик деталей игрушек, комплектовщик деталей и изделий из бумаги, комплектовщик изделий, комплектовщик изделий и инструмента, комплектовщик карандашей и стержней, комплектовщик материалов, кроя и изделий, комплектовщик моделей, комплектовщик пряжи, ткани и изделий, комплектовщик товаров, комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий, конюх, копировщик, кроликовод, кружевница, курьер, кухонный рабочий,
- маляр, маляр по отделке декораций, маркировщик, машинист по стирке и ремонту спецодежды, мозаичник, мойщик посуды, муляжист,
- обойщик мебели, овощевод, оператор машинного доения, оформитель игрушек, оформитель табло, виньеток и альбомов,
- переплетчик, печатник брайлевской печати, плетельщик мебели, подготовитель белья для глажения, подсобный рабочий, пошивщик кожгалантерейных изделий,
- рабочий бюро бытовых услуг, рабочий зеленого строительства, рабочий по обслуживанию бани, рабочий плодоовощного хранилища, рабочий по благоустройству населенных пунктов, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочий по уходу за животными, рабочий ритуальных услуг, разрисовщик игрушек, раскрасчик изделий, ретушер,
- садовник, садовод, санитар ветеринарный, санитарка (мойщица), сборщик, сборщик бумажных изделий, сборщик верха обуви, сборщик игрушек, сборщик изделий из кожи и меха, сборщик изделий из пластмасс, сборщик низа обуви, сборщик обуви, сортировщик, сортировщик бумажного производства,

сортировщик в производстве карандашей, сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов, сортировщик сырья, материалов и изделий,

– уборщик мусоропроводов, уборщик производственных и служебных помещений, уборщик территорий, укладчик изделий, укладчик-упаковщик,

– цветовод,

– чистильщик обуви.

Перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с соматическими нарушениями

В связи с многообразием проявлений и спецификой протекания различных соматических нарушений не представляется возможным составить единый список рекомендованных профессий и должностей для лиц с данным вариантом психофизиологического развития. Ниже представлен перечень профессий, имеющих медицинские противопоказания для отдельных соматических заболеваний.

Перечень профессий, имеющих медицинские противопоказания для отдельных соматических заболеваний

Функциональные нарушения или хронические болезни	Ограничен выбор профессии
Аллергические заболевания	медсестра, санитарный врач, физиолог, фельдшер, механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры, оператор котельной, плотник, слесарь-ремонтник, токарь, штукатур-маляр, оператор автоматизированных линий, контролер материалов и изделий, бетонщик, арматурщик, инженер-технолог, фармацевт, библиотечарь, парикмахер, флордизайнер, художник, реставратор, маникюрша, гример, кинолог, заводчик, генетик, микробиолог, садовод-цветовод, зоотехник, биохимик, зооинженер, агроном, вирусолог
Астма бронхиальная	слесарь-ремонтник, токарь, швея, арматурщик, закройщик, оленевод, чабан, химик
Бактерионосительство	воспитатель детского сада, продавец, продавец-консультант, официант, фельдшер, повар, технолог пищевой промышленности, кулинар, кондитер, маникюрша, гример, парикмахер
Близорукость (сильная)	электромонтер, машинистка, водитель, диспетчер управления воздушным транспортом, маникюрша, гример, парикмахер
Вирусносительство	воспитатель детского сада, медсестра, учитель, официант, фельдшер, повар, кулинар, кондитер, маникюрша, гример, парикмахер
Функциональные нарушения или хронические болезни вестибулярного аппарата	водитель, штукатур-маляр, рабочий-строитель
Гипертония (частые кризы)	менеджер, оператор (котельной, диспетчер...), электромонтер
Функциональные нарушения или хронические болезни глаз	официант, электромонтер, водитель
Функциональные нарушения	воспитатель детского сада, слесарь-ремонтник, штукатур-

Функциональные нарушения или хронические болезни	Ограничен выбор профессии
или хронические болезни дыхательной системы	маляр, рабочий-строитель, электрогазосварщик, повар, фрезеровщик, строгальщик, сверловщик, шлифовщик, бетонщик, арматурщик, библиотекарь, парикмахер, микробиолог, химик
Дальтонизм	водитель, штукатур-маляр, художник, реставратор
Функциональные нарушения или хронические болезни желудочно-кишечного тракта	машинист экскаватора и других тяжелых машин, водитель-«дальнобойщик», технолог пищевой промышленности, повар, кулинар, кондитер
Функциональные нарушения или хронические болезни зрения	воспитатель детского сада, агент, медсестра, официант, оператор котельной, плотник, слесарь-ремонтник, токарь, швея, механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры, электрогазосварщик, водитель, (монокулярность) машинист экскаватора, (монокулярность) фрезеровщик, строгальщик, сверловщик, шлифовщик, контролер материалов и изделий, стекольщик, инженер-конструктор, программист, закройщик, крупье, библиотекарь, фотограф, дизайнер, геолог, геофизик, гидрогеолог, маркшейдер, геодезист, петролог
Инфекционные частые	воспитатель детского сада, медсестра, продавец-консультант, фельдшер, повар, кулинар, технолог пищевой промышленности, кондитер.
Истерические реакции	менеджер, инструктор по обучению вождения, продавец-консультант, официант, водитель, крупье
Иммунитет сниженный	бетонщик, каменщик, арматурщик, микробиолог, химик
Кожно-венерические	воспитатель детского сада, продавец-консультант, фельдшер, технолог пищевой промышленности, повар, кулинар, фрезеровщик, строгальщик, сверловщик, шлифовщик, крупье, кондитер, маникюрша, гример, парикмахер
Кровообращения нарушения	машинист экскаватора и других тяжелых машин, оператор-диспетчер, электромонтер
Клапаны и мышцы сердца	машинист экскаватора и других тяжелых машин
Мигрень	учитель, бухгалтер, программист
Нервно-психические	воспитатель детского сада, учитель, менеджер, медсестра, продавец, коммерческий агент, инструктор по обучению вождения автомобиля, психолог, секретарь-референт, рекламный агент, официант, социальный работник, страховой консультант, фельдшер, каменщик, плотник, слесарь-ремонтник, токарь, штукатур-маляр, электрогазосварщик, электромонтер, техник по проектированию и ремонту оборудования, сантехник, оператор автоматизированных линий, бетонщик, арматурщик, стекольщик, инженер-конструктор, операционист, бухгалтер, налоговый инспектор, закройщик, диспетчер по управлению воздушным транспортом, парикмахер, дизайнер, кинолог, заводчик
Наркомания	воспитатель детского сада, учитель, социальный работник, инженер-конструктор, диспетчер по управлению воздушным транспортом
Невроз стойкий	продавец, учитель, социальный работник, фельдшер
Функциональные нарушения или хронические болезни опорно-двигательного аппарата	воспитатель детского сада, коммерческий агент, медсестра, техник-товаровед, продавец-консультант, рекламный агент, менеджер по продажам, официант, строитель, каменщик, ма-

Функциональные нарушения или хронические болезни	Ограничен выбор профессии
	шинист экскаватора и других тяжелых машин, оператор (котельной), плотник, слесарь-ремонтник, токарь, штукатур-маляр, электрогазосварщик, электрик, фрезеровщик, строгальщик, сверловщик, шлифовщик, бетонщик, стекольщик, налоговый инспектор, закройщик, парикмахер, фотограф, геолог
Общие заболевания, ограничивающие подвижность	официант, социальный работник, тракторист, водитель, бетонщик, стекольщик, арматурщик, овощевод, животновод, агроном, фермер
Функциональные нарушения или хронические болезни пищеварительной системы	учитель, повар
Полиартрит	официант, швея, закройщик, парикмахер маникюриста, гример
Функциональные нарушения или хронические болезни позвоночника	водитель грузовых машин, швея, бетонщик, стекольщик, операционист
Простуды хронические	воспитатель детского сада, фельдшер, швея, плотник, каменщик, штукатур-маляр, машинист экскаватора и других тяжелых машин, бетонщик, геолог, овощевод, фермер, садовод
Плоскостопие	фрезеровщик, строгальщик, сверловщик, шлифовщик
Речи нарушение	медсестра, менеджер, учитель начальных классов, психолог, секретарь-референт, страховой консультант, крупье
Функциональные нарушения или хронические болезни сердечно-сосудистой системы	воспитатель детского сада, коммерческий агент, продавец (если большие физические нагрузки), менеджер, социальный работник, страховой консультант, фельдшер, строитель, каменщик, механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры, оператор (котельной, диспетчер), маляр-штукатур, электрогазосварщик, фрезеровщик, бетонщик, стекольщик, диспетчер по управлению воздушным транспортом, крупье
Стенокардия	менеджер, закройщик, дизайнер
Слуха	воспитатель детского сада, коммерческий агент, продавец, психолог, учитель, официант, машинист экскаватора и других тяжелых машин, оператор (котельной, диспетчер), фрезеровщик, контролер материалов и изделий, стекольщик
Сосудистая дистония	бухгалтер
Тремор рук	продавец-консультант, официант, механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры, маникюриста, гример, парикмахер
Тромбофлебит	продавец, официант, швея, крупье, вышивальщица, маникюриста, гример, парикмахер
Щитовидная железа	швея (тиреотоксикоз)
Экзема кистей рук	продавец, менеджер, продавец-консультант, официант, швея, парикмахер, маникюриста, гример
Эпилепсия	продавец, учитель, воспитатель детского сада, официант, водитель, строительные специальности, парикмахер
Язвенная болезнь желудка	водитель грузовых машин

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц обучающихся рекомендуется использовать следующие методики.

Таблица 1

Цель	Рекомендуемые методики	Исполнитель
Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова) Методика Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»	педагог Педагог-психолог, педагог
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог Педагог-психолог
Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Методика А. Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши)	педагог педагог
Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог Педагог-психолог

Помимо выше перечисленного, в профориентационной работе с обучающимися с НОДА могут применяться следующие методы.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Профориентационное тестирование обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. *На начальном этапе* проводится первичная профконсультация, в ходе которой выявляется информированность обучающегося о существующих профессиях, о классификации профессий по типам и классам (по Е. А. Климову), заполняется анкета, позволяющая выяснить сферу профессиональных интересов, отношение к тому или иному объекту труда. В результате определяется необходимость расширения знаний в этой области, проводится беседа о классификации профессий. Школьнику предлагается назвать несколько профессий по каждому разделу и выбрать желаемую специальность, классифицировать ее и перечислить

требования, которые предъявляет эта профессия к работнику. Затем школьнику предлагается сравнить его высказывания с данными профессиограмм.

2. *Изучается профессиональная направленность* личности обучающегося. Ему предлагается известная методика для определения его интересов и склонностей – дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО). Из этого опросника извлекают сведения на преобладание интересов и склонностей человека к тому или иному типу профессий.

3. Выявляется преобладающая склонность обучающегося к *различным сферам деятельности* (медицина, биология, техника и т. д.) с использованием варианта методики А. Е. Голомштока – «Карта интересов».

4. Определяется *психологический тип личности* с использованием опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП), на основании этого определяется круг профессий, которыми может наиболее успешно овладеть обучающийся.

5. В заключении определяется *склонность человека к работе в различных областях деятельности*: к умственной, планомерно-экономической деятельности, к искусству и эстетике, к технике и производству, к работе с людьми, к подвижной деятельности (тест Л. А. Йовайши).

Диагностика профессионально важных умений, навыков при проведении профотбора представляет собой моделирование и выполнение отдельных операций в рамках будущей профессиональной деятельности (профессиональные пробы), позволяющих определить их уровень и составить представление об имеющихся у него профессионально важных качествах. Для каждой профессии разрабатывается свой комплект трудовых испытаний, профессиональных проб и заданий.

Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья.

Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого ребенка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст обучающегося с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к своему ребенку не всегда сходятся с интересами самого обучающегося.

ИНТЕРВЬЮ

Метод интервью является одним из центральных методов. Интервью различают по видам:

- стандартизированное – управляемое;
- нестандартизированное – неуправляемое;
- комбинированное.

В различных интервью используются разные виды вопросов. Закрытые и открытые вопросы способствуют увеличению и уменьшению продолжительности процесса интервью. Прямыми открытыми вопросами структурируется беседа с клиентом. Непрямые и проективные вопросы своей многозначностью способствуют появлению большего доверия между специалистом по профориентированию и клиентом. Вопросы помогают клиентам высказываться свободнее. Применение закрытых или открытых вопросов специалистом по профориентированию зависит от характера выдвигаемой клиентом проблемы в ходе интервью и обусловлено типом интервью. Беседа специалиста по профориентированию с клиентом представляет собой самый сложный процесс практической деятельности, связанный с планированием беседы, подготовкой вопросов, организацией сложнейшего профессионального поведения. В процессе конструирования схемы интервью необходимо располагать основными сведениями об использовании формулируемых вопросов, о критериях их правильности и адекватности, ясности и гибкости.

Интервью в профориентации

В стандартизированном и нестандартизированном интервью применяются методики беседы. Стандартное интервью – беседа, которая имеет фиксированную структуру. Консультант заблаговременно определяет и формулирует вопросы, определяет их порядок.

Стандартное интервью имеет ряд положительных свойств.

1. Стандартность условий, – позволяет сравнивать полученные результаты.
2. Контроль проведения интервью в рамках количественных методов за счет использования единой техники беседы.
3. Уменьшение количества ошибок разных специалистов.
4. Охват широкой проблематики.
5. Экономия времени за счет сравнения множества событий, что организует возможность сосредоточения внимания психолога и консультанта на их сущности.

Отрицательной чертой стандартизированного интервью является снижение спонтанности в ходе коммуникации по разработанному четкому плану из-за строгой формулировки вопросов. Снижение спонтанности может вызвать у клиента оборонительные реакции. В свою очередь, нестандартизированное интервью не имеет четкого порядка, так как имеется только поставленная цель, однако детали проблемы неизвестны.

Эффективность беседы при нестандартизированном интервью зависит от знаний специалиста по профориентированию, его искусства вести интервью. Фактически речь идет о неуправляемом интервью. При проведении неуправля-

емого интервью специалист по профориентированию принимает незначительное участие в рассказе клиента.

В управляемом интервью специалист по профориентированию формулирует тему беседы, а также следит, чтобы клиент не отступал от нее. Особенности нестандартизированного интервью следующие:

1. Нестандартизированное интервью динамично и используя его можно приспособиться к изменениям в ситуации, к новой проблеме, которая выявится в процессе разговора.

2. Вероятность непонимания между клиентом и специалистом по профориентированию при нестандартизированном интервью снижается.

3. Нестандартизированное интервью рекомендуется использовать при наличии специфических личностных проблем у клиента, поскольку позволяет помочь клиенту «открыть» важную информацию непрямым способом.

4. Нестандартизированное интервью обладает также достаточно выраженным психотерапевтическим влиянием.

Особенности построения вопросов в профессиональном ориентировании и консультировании

В беседе-интервью используются специалистом по профориентированию следующие разновидности вопросов: закрытые – директивные и открытые. Закрытые вопросы предполагают устойчивые альтернативные ответы. Закрытые вопросы могут быть двух альтернативными (ответы «да» и «нет»). Например, «Ощущали ли Вы страх во время контрольной?». Закрытые вопросы могут быть также трех альтернативными: «да», «не знаю», «нет». Например, «Учительница довольна вашим отношением к ее предмету?». Закрытые вопросы требуют быстрого и однозначного ответа. Гораздо эффективнее чередовать открытые и закрытые вопросы.

Классификация открытых вопросов:

– прямые. Например, «В чем проявилось Ваше беспокойство, когда Вы писали контрольную работу?»;

– косвенные. Например, «Как Вы себя чувствуете во время контрольной работы?»;

– проективные. Например, «Как обычно чувствуют себя люди в той или иной ситуации?».

Адекватность вопросов

1. Специалист по профориентированию должен формулировать вопросы с учетом индивидуальной ситуации консультирования, исходя из особенностей клиента. Необходимо помнить, что любой клиент будет стараться приспособить свой ответ к социально одобряемому стереотипу, имеющемуся у той или иной профессии. В свою очередь, большое количество закрытых прямых вопросов может привести к нагромождению отрицательных ответов и вызвать сомнение клиента при оценке деятельности психолога-консультанта: «Что, собственно,

хочет узнать специалист по профориентированию, если ставит вопросы “вслепую”?»). Правильнее начинать с общих открытых непрямых вопросов и в зависимости от полученных ответов дальше задавать вопросы, конкретизирующие понимание клиентом глубины и устойчивости своих интересов. Для сравнения в таблице 2 приведены различные варианты вопросов.

Таблица 2

Адекватные вопросы	Неадекватные вопросы
Отметьте на генограмме рядом с Вами родных братьев и сестер. Может быть, у ваших родителей есть дети от других браков? Какая у вас разница в возрасте?...	У Вас в семье есть еще дети? Кто? Сестра старше Вас? Насколько? Расскажите мне о своей сестре? Вы любите ее? Вы ссорились когда-нибудь?

2. Специалисту по профориентированию необходимо предвидеть ответ. Например, на вопрос: «Вы встречаетесь со своими одноклассниками только на школе?» – клиент может начать рассказывать об отношениях в школе или о друзьях, о своих трудностях в общении и т. п. В данном случае клиент «отзывается» на слова «встречаться», «одноклассники» и на невысказанное «после школы».

3. Специалисту по профориентированию необходимо четко формулировать вопросы, затрагивающие тот или иной фактор личностного и профессионального развития клиента. Формулируемые вопросы должны соответствовать поставленной цели – уточнять информацию клиента в первую очередь для него самого, а не для специалиста по профориентированию. В противном случае можно привести клиента к растерянности и получить, например, высказывание: «Я неспособна дальше учиться работать в школе» или «Я неспособен поступить в институт» и т. п. Реакция консультанта: «Почему Вы так решили?» – выражающая удивление и сочувствие, неверна, поскольку искажает рассказ клиента и приводит к ситуации с отрицательными эмоциями без выяснения сопутствующих обстоятельств. Однако специалисту по профориентированию нужно засомневаться в правильности своего высказывания, подтверждающего признание клиента: «Вас это сильно огорчает?».

4. Специалисту по профориентированию необходимо учитывать эмоциональную окраску слова, включенного в вопросительную фразу. Можно сильно повлиять на ответ клиента. Вопрос: «У Вас хорошие отношения с мамочкой?» – мог бы привести к идеализации отношений с матерью. В другом случае – к проявлению или иронии, или злости, упреков и потери контакта в беседе.

5. Специалисту по профориентированию в процессе проведения интервью необходимо избегать в задаваемых им вопросах «ловушек», использование так называемых «хитрых» вопросов. Специалист не должен ставить перед собой задачу «вытянуть» из клиента информацию, о которой он не хочет рассказывать. Лучше не допускать последовательности вопросов, способных вывести клиента

«на чистую воду», как человека, имеющего инвалидность или ограничения возможностей здоровья. Основой отношений в профориентационной деятельности является взаимное доверие, которое можно разрушить задаванием «хитрых» вопросов. Иногда специалисту по профориентированию требуется затратить продолжительное время, чтобы доверие возникло, чтобы клиент открыл для себя хотя бы часть содержания фактора ситуации его личностного и профессионального развития, что приблизит его к самостоятельным шагам по определению образа подходящей работы. Важно, чтобы проблема клиента открылась по-новому ему самому с помощью вопросов специалиста по профориентированию.

6. Специалисту по профориентированию лучше избегать включения в интервью вопросов, вызывающих стереотипные ответы-фразы. Например, консультант: «Как Вы живете?». Клиент: «Спасибо, хорошо!». Данный диалог не содержит смысловой нагрузки и требует реконструкции.

7. Вопросы специалиста по профориентированию о нейтральных вещах могут иметь общую формулировку, например: «Какие выгоды имеет человек, если он после девятого класса поступает в колледж?», «Какие выгоды имеет человек, если он после школы поступит в университет?».

8. Вопросы специалиста по профориентированию про историю развития личности клиента требуют персонификации и должны быть сформулированы на основе полученных в ходе общения сведений о клиенте, например: «Вы говорили, что Вас это глубоко взволновало. Помните, что Вы сделали в ту минуту, когда мама сказала, что у нее нет денег на репетитора?».

9. Ответы, которые получены специалистом по профориентированию после вопросов, начинающихся со слов: «Если...?», «Предположим, что...», обладают тенденцией быть поверхностными. «Если бы у Вас было много денег, как бы Вы их использовали?». Не стоит делать выводы о системе ценностей, потребностях или интересах клиента на основе неупорядоченного набора ответов-высказываний. Можно сделать относительно верные заключения только в отдельных случаях, сравнивая ответы, касающиеся клиента в прошлом, с реальными ситуациями.

10. Специалист по профориентированию во время интервьюирования не должен допускать появления у клиента ощущения, что он находится на экзамене. Вопросы не должны провоцировать оборонительные вербализированные реакции или самообвинение клиента в связи с неспособностью выполнить что-либо. Консультант: «Знаете ли Вы вообще, что такое целеустремленность?». Клиентка: «Нет, не знаю. У меня нет никаких целей, я все делаю, не думая, как кто подскажет. Обо мне думают, что я ответственна и послушна. А я на самом деле ни к чему не способна... чувствую себя ненужной... неспособной и глупой...».

Гибкость вопросов

1. Открытые и закрытые вопросы специалистом по профориентированию формулируются исходя из характера проблемы. Например, в случае выяснения

уровня квалификации и количества специальностей, которыми клиент владеет, ставится больше закрытых и прямых вопросов: Консультант: «Какое базовое образование Вы имеете?». Консультант: «По какой специальности Вы работали самое продолжительное время?» и т. д. и т. п. В случае появления проблемы, связанной с организацией межличностной коммуникации, специалисту по профориентированию лучше пользоваться в процессе интервью открытыми и непрямыми вопросами. Они дают возможность выбрать ответ самому. Консультант: «Могли бы Вы что-то рассказать о себе и своей работе?». Клиент: «Сколько себя помню, никогда и ничего хорошего у меня с работой не получалось. Когда в школе учился, хотел поступать в университет на географический, чтобы потом стать океанологом. Не поступил, да и зрение подвело. Астигматизм и близорукость, знаете... В общем, работал год подсобником. Потом поступил в политехнический институт на факультет электрооборудования судов. Но распределение, сами понимаете, получил не для плавания и путешествий. Так уж мне не везет, получил распределение на электроподстанцию в захолустье. Оттуда уехал, не захотел связываться с пьяницами. Отец страшно тогда возмущался, говорил, что надо бороться с ними. Но я не стал. Устроился в трамвайное управление дежурным слесарем. Работа сменная, народу на работе две души – я и сменный мастер. Так два года и прошло. Потом я сильно заболел гриппом с осложнением на головной мозг. В общем, с этой работы я ушел, так как не мог напрягаться по ночам. Мать меня поддерживала, а отец ни в какую. Я у него тунеядцем прослыл. Какой же я тунеядец... Ему легко говорить».

2. Специалисту по профессиональному ориентированию в процессе интервью необходимо направлять ответы клиента, так как открытые вопросы приводят к пространным ответам, а необходимо, чтобы клиент не отступал от сути дела. Необходимо помочь клиенту вернуться к обсуждаемой теме, используя дополнительные вопросы. Консультант: «А как дальше с работой?». Клиент: «Да пытался устраиваться, но увы... В фирме тут в одной подрабатывал, но она прогорела...».

3. Специалисту по профориентированию можно в ходе интервьюирования вставлять в рассказ клиента вопросы: служебные вопросительные слова «Кто?», «Когда?», «Как?». Не рекомендуем формировать вопрос со слова «Почему». Необходимое оценочное суждение клиента должно вытекать из беседы.

4. Тактика специалиста по профориентированию при проведении профконсультационного интервью строится на предъявлении клиенту вопросов, которые поддерживают доброжелательную атмосферу общения между психологом и клиентом, ободряют клиента: «Решили получить новую информацию?», «Надеетесь, что разберетесь в ситуации своего личностного развития?».

5. В случаях, когда клиент в начале интервью не отвечает на закрытые и прямые вопросы специалиста по профессиональному ориентированию, их не имеет смысла дальше задавать. Необходимо задавать открытые не прямые или проективные вопросы.

6. В ситуации, когда клиент в процессе интервью не дает ответы на вопросы, на которые, по расчетам специалиста по профессиональному ориентированию, у него ответ имеется, предполагается, что клиент отвечать не хочет. В этом случае специалист по профессиональному ориентированию задает вопросы далее таким образом, чтобы дать понять клиенту, что он принял это обстоятельство к сведению. Требование объяснить свое поведение и принуждение к ответу приводит к образованию эмоционального напряжения у клиента и к нарушению контакта между психологом-консультантом и клиентом. Если на какой-либо вопрос клиент не дал ответа, то к нему можно вернуться на следующей встрече.

Ясность вопросов

1. Специалист по профессиональному ориентированию должен убедиться, что он сам хорошо понимает вопрос, который хочет задать клиенту.

2. Специалист по профессиональному ориентированию не должен задавать вопросы, касающиеся предмета, незнакомого для клиента. Не допускается переживание клиентом неприятных ощущений в ходе интервью, что он не понимает и не знает того предмета, о котором идет речь. Для выяснения понимания клиентом вопроса можно использовать фильтрационные вопросы, которые непрямо показывают, правильно ли клиент понимает смысл вопроса.

3. Специалисту по профессиональному ориентированию необходимо учитывать, что хорошо известные всем сведения или явления не обязательно могут быть знакомы клиенту. В силу этого строить вопрос с позиции «Это ясно каждому», «Это известно всем» не рекомендуется.

4. Неясные для клиента моменты должны быть разобраны специалистом по профориентированию на конкретных примерах, которые затем включаются при интервьюировании в обобщенном виде.

5. Специалисту по профессиональному ориентированию необходимо отличать (не смешивать) негативные альтернативные вопросы с позитивной вопросной альтернативой и наоборот. В этом случае у клиента возникает непонимание, на какой именно вопрос он должен отвечать. Например, «Какие Ваши качества способствуют успешности в работе, а какие препятствуют этому?».

6. Специалист по профессиональному ориентированию иногда наблюдает в ответах клиента существование противоречий. В этих случаях необходимо обратить внимание клиента на это и попросить прокомментировать свои ответы. Но при этом не нужно цепляться к каждой нестыковке, в дальнейшем непоследовательность можно будет детально разобрать при интервьюировании.

7. Специалист по профориентированию может в интервью использовать вопросы, с помощью которых проверяется правдивость клиента. Эти вопросы вставляются при беседе осторожно и не часто.

8. Специалист по профессиональному ориентированию в процессе интервью не задает двусмысленных вопросов, которые могут иметь в различных контекстах неоднозначное толкование.

9. Специалист по профориентированию в процессе интервью не задает многозначных вопросов или вопросов, мало отличающихся по содержанию друг от друга. Такие вопросы могут вызвать некоторое подозрение у клиента к консультанту, касающееся намерения консультанта «вытянуть» из него что-то непонятное.

Правильность постановки вопросов

1. Специалист по профессиональному ориентированию строит в процессе интервью вопросы с правильной грамматической и синтаксической формой, что не должно пониматься как сухость выражений.

2. Специалист по профориентированию в некоторых случаях может использовать слова, относящиеся к профессиональной лексике и диалекту клиента, к его культурной и окружающей среде.

3. Специалист по профессиональному ориентированию при выборе между сложным, простым или иностранным словом для применения в процессе интервью стремится отдать предпочтение наиболее простому и понятному.

4. Специалист по профориентированию, составляя самый сложный вопрос, допускает максимальное количество слов в предложении – не более девяти слов. На слух плохо усваиваются предложения, которые слишком велики по объему, точнее по количественному содержанию слов. На слух эффективно перерабатывается информация, содержащаяся в предложениях, состоящих из 7 + 2 слов. Именно такое количественное содержание предложений употребляется при ведении обычного устного диалога. Этим числом измеряется объем оперативной памяти человека, что используется в разговорной речи для правильного принятия сообщений и удержания их в памяти в процессе проведения диалога.

5. Специалист по профессиональному ориентированию не допускает в интервью употребления длинных придаточных предложений, трудных с точки зрения формулировки и могущих мешать пониманию.

6. Специалист по профориентированию высказывает вопросы ясно, четко без длинных пауз, соблюдая скорость речи, содержащую 80–120 слов в минуту.

Вступительное интервью в профессиональном ориентировании и консультировании

В конкретной практике профессионального ориентирования и консультирования трудно точно дифференцировать отдельные виды интервью. Однако нужно стремиться различать вступительное, диагностическое, терапевтическое интервью и интервью-консультацию.

Проведение границ между выделенными видами интервью достаточно условно. С помощью вступительного интервью можно стимулировать осознание важной информации, которая будет проверена и дополнена в диагностической беседе. Консультативное интервью может помочь клиенту принять решение о выборе новой профессии после завершения деятельности на старом рабочем месте. В начале работы специалисту по профориентированию необходимо установить

контакт с клиентом. В ходе вступительного интервью основной задачей специалиста по профессиональному ориентированию является налаживание позитивной эмоциональной обстановки, так как клиент в первую очередь должен получить от беседы приятное ободряющее впечатление человеческого общения. Совсем не обязательно, чтобы клиентом сразу была выявлена целая проблематика, например первичного профессионального выбора или профессиональной реориентации. Необходимо также получить дополнительные информационные сведения.

Диагностическое интервью в профессиональном ориентировании и консультировании

Диагностическое интервью представляет собой одну из методик исследования личностных профессиональных проблем в ситуации специфического коммуникативного вербального поведения. Недопустимо сводить интервью лишь к простой регистрации специалистом по профориентированию рассказа клиента, основанного на самонаблюдении. Причины, по которым специалисту по профориентированию требуется умение владеть этой методикой, заключаются в следующем.

Специалист по профориентированию встречается в инклюзивном профессиональном ориентировании и консультировании с такими ситуациями, в которых он не располагает никакими стандартизированными методиками для выяснения понимания определенных черт личности в их связи с профессиональной деятельностью. При совершении попыток использовать стандартизированные психодиагностические методы всегда имеются противоречивые результаты, которые необходимо приводят к интеграции на уровне здравого смысла благодаря диагностическому интервью. По этим же причинам применение диагностических процедур, в определенной мере навязанных практике психологической помощи, нецелесообразно ни экономически, ни морально, поскольку интерпретационный репертуар формулируется извне по отношению к клиенту и к специалисту по профориентированию.

Диагностическое интервью с клиентом может содержать темы о семье или детстве, о состоянии здоровья, о школе и о работе, о профессиональных интересах.

Ниже представлены примеры опросников, применяемых в интервью по профориентации.

Методика «Карта интересов»

Опросник разработан А. Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей человека в различных сферах деятельности.

Процедура проведения. Участникам дается 174 утверждения и следующая инструкция: «Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («++»),

– если просто нравится – один плюс («+»),

– если не знаете, сомневаетесь – ноль («0»),

- если не нравится – один минус («-»),
- а если очень не нравится – два минуса («--»).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак «-» проставляется -1 балл, за нулевой ответ – 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов. Исходя из структуры бланка ответов, определяются виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности».

Методика Л. А. Йовайши

Методика Л. А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Процедура проведения. Участникам предлагается перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа, и инструкция определить, какому из вариантов они отдают предпочтение. Выбор участников опроса фиксируется в специальном бланке.

Исходя из структуры бланка ответов, определяются виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Дифференциально-диагностический опросник

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Процедура проведения. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале. Инструкция «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?».

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«Человек – природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек – природа».

«Человек – техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек – техника».

«Человек – знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек – знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

«Человек – художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – художественный образ» является:
– художественный образ, способы его построения.

«Человек – человек». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – человек» являются люди.

Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна

Методика представляет собой опросник, направленный на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности. Разработана Э. Шейном, на русский язык перевод и адаптация осуществлены В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер. Другое название методики – «Якоря карьеры».

Процедура проведения. Опросник включает в себя 41 утверждение, степень своего согласия с каждым из которых респондент должен оценить по 10-балльной шкале: с 1 по 21 пункты включительно от «совершенно неважно» до «исключительно важно», с 22 по 41 пункты от «совершенно не согласен» до «полностью согласен». Пункты группируются в 8 шкал, представляющих собой 8 непересекающихся карьерных ценностных ориентаций (тех самых «якорей карьеры»).

Для вычисления балла по шкале необходимо вычислить среднее арифметическое всех входящих в состав шкалы пунктов (сумма значений, разделенная на количество пунктов). Удобным является регистрация ответов на специальном бланке, в этом случае подсчет баллов упрощается:

Описание шкал.

1. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.** Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет

интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. МЕНЕДЖМЕНТ. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. АВТОНОМИЯ (НЕЗАВИСИМОСТЬ). Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. СТАБИЛЬНОСТЬ. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом,

«пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. СЛУЖЕНИЕ. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. п.

6. ВЫЗОВ. Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. ИНТЕГРАЦИЯ СТИЛЕЙ ЖИЗНИ. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Методика определения профессионального типа личности Дж. Холланда (Дж. Холланда)

Описание методики. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) в своем теоретическом обосновании базируется на известной теории профессионального выбора, разработанной американским профессором Дж. Холландом.

Оригинальный подлинный вариант использования методики предполагает опору на типологию профессий, разработанную Дж. Холландом (Holland, Gottfredson, 1996). Следует учесть, что она составлена на основе анализа текстов описаний 47 тысяч профессий, представленных в «ДОТ» – национальном словаре профессий США. Принято считать ее шести признаковой классификацией личностных типов. Помимо «Investigative», «Social» и «Enterprising» в этой классификации выделяются «Realistic», «Artistic», «Conventional» – типы. Всего в «Dictionary of Occupational Holland Codes» («НОС») представлены 12099 кодов, есть возможность перехода от «НОС» к «Dictionary of Occupational Titles» («ДОТ»), и наоборот.

При кодировании J. Holland использовал, как минимум, 54 признака анализа. Это количество обусловлено тем, что каждую типологическую группу охватывают 9 групп описаний, включая признаки среды, не считая классификационных признаков из «ДОТ». В нашей стране такой банк данных отсутствует. Профессиоведческие исследования и соответствующие материалы распределяются ведомственным образом. Следовательно, психологу в профконсультировании необходимо строить систему оснащения самостоятельно и с учетом опыта научного осмысления представлений о мире профессий.

Процедура проведения. Участникам предлагается поставить знак «+» в бланке ответов, если:

- вид деятельности под соответствующим номером им подходит, нравится, или участники считают, что он им подойдет;
- вид умений, которыми участники обладают и которые они могут применять грамотно и компетентно;
- данный вид карьеры участников интересует или нравится.

Для обработки результатов необходимо подсчитать количество положительных ответов (Да) для каждой шкалы субтеста. Полученный код испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого с данным типом и тем сильнее его интересы в этой области.

Матрица выбора профессии

Описание методики. Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики – Г. В. Резапкина. Работа с данной методикой поможет уточнить профессиональный выбор человека, увидеть новые варианты.

Процедура проведения. Если испытуемый еще не выбрал профессию, задайте ему следующие вопросы: «С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?»

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т. д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т. д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор

Интерпретация результатов. Анализ производится с помощью таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

НАБЛЮДЕНИЕ

Наблюдение – это целенаправленное и планомерное восприятие явление, процесса, объекта и др., результаты которого фиксируются наблюдателем – исследователем. **Сущность наблюдения** – точная и полная фиксация фактов с помощью всех органов чувств и имеющегося жизненного опыта, знаний и умений. Функция наблюдения состоит в избирательном приеме сведений об изучаемом предмете, процессе, явлении в условиях обратной и прямой связи исследователя с предметом наблюдения. Объектами педагогических наблюдений могут быть лишь те стороны обучения и воспитания, которые можно фиксировать, не нарушая хода педагогического процесса.

Объектами педагогических наблюдений могут быть: средства и методы обучения, воспитания, развития, совершенствования физических качеств, тактической подготовки, психологической подготовки, учебно-тренировочная и соревновательная деятельность, деятельность учителя физической культуры (тренера), взаимоотношения между школьниками, спортсменами; параметры, характеризующие технику выполнения физических упражнений; характер и величина тренировочных нагрузок и т. д.

Выбор объекта наблюдения полностью определяется задачами исследования.

В профорientационной работе объектами наблюдения могут быть:

1. Личностные качества обучающихся, имеющие значение для будущей профессиональной деятельности:

- положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность);
- адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей);
- творческое отношение к деятельности;
- оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков;
- способность к самореализации, пробе сил;
- ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности;
- способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

2. Физические качества: основные двигательные навыки, ориентировка в пространстве, качество движений конечностей и т. д., имеющие значение для будущей профессиональной деятельности.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дистанционные образовательные технологии – это методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем. Отличительной их чертой является то, что используются они при опосредованном (на расстоянии) либо не полностью опосредованном взаимодействии педагога и ребенка.

В рамках профориентационной работы наиболее распространенными являются следующие формы применения дистанционных образовательных технологий.

1. ***Чат-занятия*** – учебные занятия с использованием чат-технологий, которые проводятся синхронно с группой обучающихся, находящихся вне образовательной организации. Данная форма позволяет организовать групповую работу с целью формирования необходимых социально-коммуникативных и профессиональных качеств.

2. ***Веб-занятия*** – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств Телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

3. Смарт-сервисы

Применение смарт-сервисов позволяет:

- обеспечить доступ к услугам большему количеству нуждающихся,
- выстроить индивидуальную траекторию профориентации лиц с нарушениями зрения и лиц с нарушениями слуха с применением международных научно обоснованных методик для каждого обучающегося, вне зависимости от причин и специфики формирования отклоняющегося развития,
- включить обучающихся с нарушениями зрения и обучающихся с нарушениями слуха, в том числе инвалидов в общее информационное пространство и как следствие, сформировать необходимые моторные, коммуникативные и социальные компетенции.

Смарт-сервисы могут включать в себя следующие разделы:

- личный кабинет;
- занятия;
- история;
- справка.

1. Личный кабинет: помимо информации о личных данных включает в себя аспекты целеполагания и планирования своей деятельности. При установке или первичном запуске приложения обучающийся, на основе предоставленной им информации, имеет возможность не только получить рекомендации по

выстраиванию индивидуальной программы профориентации в соответствии со своими психофизиологическими потребностями, но и визуализировать текущие и итоговые результаты в соответствии с ранее намеченной целью. Все это позволяет актуализировать и/или сформировать у обучающихся навыки планирования и контроля собственной деятельности, что является одним из основных условий социализации личности.

2. Занятия. В данный раздел включены: основная программа профориентации с режимом и планом обязательных занятий и дополнительная программа занятий.

3. История (журнал) / статистика. В разделе содержатся результаты текущего контроля эффективности занятий, статистические данные о регулярности и длительности занятий. Немаловажным преимуществом данного раздела является возможность визуализации и аудиализации всех данных, так как большинство занимающихся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при обработке информации на тех или иных носителях. Статистическая обработка результатов эффективности занятий позволяет исключить субъективный фактор при корректировке программы профориентации и ужесточить степень самоконтроля за деятельностью.

4. Справочный раздел позволяет отбирать дополнительные информационные материалы об этиологии тех или иных патологических состояний, список рекомендованных профессий и должностей для той или иной нозологической группы, требования профессиональных стандартов и т. д.

Приложение позволяет размещать справочные материалы в той форме и в той последовательности, которые максимально соответствуют индивидуальным возрастным и познавательным потребностям обучающегося, а также наличия у него опыта работы с подобными ресурсами.

5. Консультации on-line. Раздел обеспечивает доступность получения консультаций по общим и частным вопросам, связанным с профессиональной ориентацией вне зависимости от удаленности от образовательной организации. В качестве формы проведения консультаций возможно использование как текстовых сообщений через мессенджер на сайте, аудио- или видеозвонки. Режим видеосвязи позволяет педагогу/психологу/инструктору по физической культуре при необходимости оказать непосредственную психолого-педагогическую помощь обучающемуся.

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ

Представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов – направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

- 1) развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- 2) развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации;
- 3) формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

При реализации технологии метода проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, сущностных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

1. Проблемно-поисковые методы:

Проблемные вопросы

Тематические беседы

Исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.

2. Творческие методы:

Презентация.

3. Информационные методы:

Составление модели источников информации

Сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Технология рассматривается как один из вариантов интеграции и является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Это целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Выделяют:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

– группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Цель игровой технологии – дать возможность «прожить» в игре волнующие ребенка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игра выступает как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Игра предполагает, что дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисов, Э. С. Близорукость [Текст] / Э. С. Аветисов. – М., 1986.
2. Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению [Текст] : матер. Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогики. – СПб., 1999.
3. Алексеев, О. Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению [Текст] / О. Л. Алексеев, Д. В. Алексеева ; Урал. гос. пед. ун-т, Институт специального образования. – Екатеринбург, 2007.
4. Атрощенко, И. Ю. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования [Текст] / И. Ю. Атрощенко, Л. Г. Храмова ; ГБОУ ВО Калининградской области «Педагогический институт». – Черняховск, 2013.
5. Белецкая, В. И. Охрана зрения слабовидящих школьников [Текст] / В. И. Белецкая, А. Н. Гнеушева. – М., 1982.
6. Беляева, М. А. Профессиональная ориентация школьников: допрофессиональная подготовка социальных работников (из числа слепых и слабовидящих) [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург, 2002.
7. Беляева, М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида [Текст] : учеб. пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург, 2001.
8. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 240 с. – С. 65-70.
9. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями [Текст] / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
10. Ватажина, А. А. Пособие по воспитанию и обучению глубоко умственно отсталых детей в детских домах Министерства социального обеспечения РСФСР [Текст] / А. А. Ватажина, И. И. Зелингер. – М. : ЦИЭТИН, МСО РСФСР, 1962. – 90 с.
11. Волосовец, Т. В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России [Текст] / Т. В. Волосовец // Дефектология. – 2004. – № 3.
12. Воронова, Е. А. Проектирование медико-социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью [Текст] / Е. А. Воронова, В. В. Маскин, Т. К. Меркулова. – Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 1997. – 61 с.

13. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] : пособие для учителей / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа- Пресс, 1994.
14. Гриф, М. Г. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Г. Гриф, С. Б. Патрушева ; Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета. – Новосибирск, 2009.
15. Гудонис, В. П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением [Текст] / В. П. Гудонис. – М., 1998.
16. Еременко, И. Г. О дифференцированном обучении учащихся вспомогательной школы [Текст] / И. Г. Еременко, М. Ф. Репа // Дефектология. – 1983. – № 2. – С. 3-11.
17. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения: Медицина, психология, педагогика [Текст] : пособие для учителя / В. П. Ермаков. – М., 2002.
18. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика [Текст] / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : ИКЦ «Март» ; Ростов н/Д. : Издательский центр «Март», 2004. – 352 с. – (Серия «Педагогическое образование»).
19. Зарубина, И. Н. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения [Текст] / И. Н. Зарубина // Дефектология. – 2004. – № 3.
20. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, И. О. Садовникова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с. – С. 98-105.
21. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1999.
22. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, И. О. Садовникова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с. – С. 98-105.
23. Зрительная и интеллектуальная работоспособность слепых и слабовидящих школьников младших классов [Текст] : метод. рекоменд. – Л., 1986.
24. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – С. 322-327.
25. Индустриально-организационная психология // Джуэлл. – 2001. – С. 516.
26. Как учить и развивать умственно отсталых детей [Текст] : курс лекций и практических занятий для персонала медицинских учреждений, составленный доктором К. Грюневальдом. – СПб. : Петербург XXI век, 1994. – 123 с.
27. Кантор, В. З. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития [Текст] / В. З. Кантор, М. И. Никитина, Н. Н. Пенин. – СПб., 2000.
28. Каплан, А. И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение [Текст] / А. И. Каплан. – М., 1979.

29. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда [Текст] : учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.
30. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д., 1996. – 280 с. – С. 96-139.
31. Климов, Е. А. Выбор профессии [Текст] / Е. А. Климов, С. Н. Чистяков. – М., 1988.
32. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
33. Ковалевский, Е. И. Детская офтальмология [Текст] / Е. И. Ковалевский. – М., 1980.
34. Ковалевский, Е. И. Профилактика слепоты и слабовидения у детей [Текст] / Е. И. Ковалевский. – М., 1991.
35. Курцева, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика: практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Курцева. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2011. – 278 с.
36. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций [Текст] / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2006. – 18 с.
37. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Литвак. – СПб., 1998.
38. Мартынова, Е. А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Е. А. Мартынова. – Челябинск, 2002.
39. Методика «Матрица выбора профессии» [Электронный ресурс] // Психология. – 2016. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/profmatr.html>.
40. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органа слуха (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bmstu.ru/abitur/edu-forms/hair-impaired-edu/> (дата обращения: 29.04.2016).
41. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой ; КГПУ. – Красноярск, 2015. – 93 с.
42. Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников с дефектами зрения [Текст] / сост. Э. С. Аветисов, Ю. З. Розенблюм. – М., 1978.

43. Мониторинг спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда ХМАО – Югры в 1п/г 2015 г. [Текст] : информационно-аналитический бюллетень / Департамент труда и занятости населения ХМАО – Югры. – Ханты-Мансийск, 2015.

44. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст] : программы, методические рекомендации / под ред. Л. Б. Баряевой, И. М. Бгажниковой [и др.]. – Псков, 1999.

45. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) [Текст] / под ред. А. М. Царева. – Псков : ПОИПКРО, 1999. – 136 с.

46. Опыт работы Тифлоинформационного центра г. Нижний Новгород [Электронный ресурс] : проект Нижегородского государственного университета (ННГУ) / Управление информатизации Окружного ресурсного центра Приволжского федерального округа. – Режим доступа: <http://tificio@sjmp.unn.ru> (дата обращения: 29.04.2016).

47. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков ; ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013. – Режим доступа: <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf> (дата обращения: 15.02.2017).

48. Организация профессиональной работы высшего учебного заведения с абитуриентами-инвалидами [Текст] : метод. рекоменд. – Челябинск, 2004.

49. Организация работы по профориентации и профадаптации детей инвалидов и лиц с ОВЗ [Текст] : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2014. – 48 с.

50. Основы андрагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. А. Колесниковой. – М., 2003.

51. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 480 с.

52. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М., 2003.

53. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с уче-

том нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (ред. от 29 апреля 2015 г.). – Режим доступа: Система «Гарант».

54. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении [Текст] : методические рекомендации классным руководителям / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 57 с.

55. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 [Текст].

56. Полякова, О. Б. Психология труда [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Б. Полякова. – М. : МГУТУ, 2004. – Ч. I. Основы психологии труда. – 76 с. – С. 11-14.

57. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2004.

58. Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов / под ред. В. К. Рогушина. – СПб., 2000.

59. Профессиональная ориентация школьников [Текст] : методические рекомендации / сост. М. М. Басимов, И. А. Сазонов. – Курган : КГПИ, 1987. – 60 с.

60. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости [Текст] : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

61. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014. – 208 с.

62. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учетом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. – 19 с.

63. Психодиагностическая методика «Профассоциации» [Электронный ресурс] // Психология. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/proforientation/associacii.html>.

64. Пчелинова, В. В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / Пчелинова В. В. – М., 2011. – 235 с.

65. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении [Текст] : книга для чтения учащихся 5-7 классов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Академия, 2012. – 128 с.

66. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: самопознание и улучшение навыков общения: профориентационные занятия в 5–7 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1-5.

67. Резапкина, Г. В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5–9 классов [Текст] / Г. В. Резапкина // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 2-4.

68. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: эмоции и развитие личности: профориентационные занятия в 8–9 классах [Текст] / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1-4.

69. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 184-195.

70. Романенкова, Д. Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования [Текст] / Д. Ф. Романенкова, М. А. Романович ; Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования Челябинского государственного университета // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – Вып. № 4.

71. Романов, П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России [Текст] / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006. – 260 с.

72. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.

73. Солнцева, В. А. Противопоказания к профессиональной деятельности для слабослышащих, слабовидящих, лиц с нарушением речи и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / В. А. Солнцева, Т. В. Белова // Справочник по организации и проведению профориентационной работы. – М. : ООО «Центр новых технологий», 2012. – С. 100-103.

74. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) [Текст] / Л. И. Солнцева. – М., 2006.

75. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 304 с.

76. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2001. – 400 с.

77. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. В. И. Лубовского. – М., 2003.

78. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] : монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва : Форум, 2014. – 351 с.

79. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] : метод. пособие / Е. М. Старобина. – М., 2003.

80. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / О. А. Степанова ; Департамент образования города Москвы Научно-исследовательский институт развития профессионального образования. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование – Столица». – 2012. – № 08. – 60 с.
81. Стребелева, Е. А. Наглядно-действенное мышление умственно отсталых школьников [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1991. – № 3.
82. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст] : учебное пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.
83. Трусова, С. С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2302.
84. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. [Текст].
85. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 490 с. – С. 9-11.
86. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция [Текст] : метод. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М., 2003.
87. Хватова, А. В. Основные причины слепоты и слабовидения у детей и пути их профилактики [Текст] / А. В. Хватова // Профилактика слепоты и слабовидения у детей. – М., 1986.
88. Чикер, В. А. Психологическая диагностика организации и персонала [Текст] / В. А. Чикер. – СПб. : Речь, 2004. – 176 с. – С. 85-96.
89. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие для учителей 1–11 классов / С. Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 128 с.
90. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб. : Дидактика Плюс, 2002.
91. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич. Хрестоматия [Текст] : учебное пособие студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2003. – 520 с.
92. Ямбург, Е. А. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации [Текст] : практико-ориентированная монография / Е. А. Ямбург, С. Д. Забрамная. – М. : Бослен, 2013. – 256 с.
93. Ярская, В. Инклюзия – новый код социального равенства [Текст] / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии : сборник

научных статей и научно-методических материалов. – Саратов : Научная книга, 2008. – С. 11-16.

94. Employment and Training Administration, Dictionary of Occupational Titles [Text]. – 4th ed. – Washington, DC ; U.S. Department of Labor, 1977. – P. 99-100.

Материалы для проведения работы по профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест смысложизненных ориентаций

Тест смысложизненных ориентаций является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика.

Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений этой теории, в частности представлений об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах. Суть этих представлений заключается в том, что неудача в поиске человеком смысла своей жизни (экзистенциальная фрустрация) и вытекающее из нее ощущение утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной особого класса душевных заболеваний – ноогенных неврозов, которые отличаются от ранее описанных видов неврозов. Первоначально авторы стремились показать, что, а) методика измеряет именно степень «экзистенциального вакуума» в терминах Франкла; б) последний характерен для психически больных; в) он не тождествен просто психической патологии».

«Цель в жизни», которую диагностирует методика, авторы определяют как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Адаптации и модификации методики. Адаптация теста осмысленности жизни на русском языке была впервые выполнена К. Муздыбаевым (ИСЭП АН СССР, г. Ленинград). Другая русскоязычная версия теста осмысленности жизни (ОЖ) была разработана и адаптирована Д. А. Леонтьевым (факультет психологии МГУ) в 1986–1988 гг. «Версия К. Муздыбаева была взята за основу и видоизменена по трем параметрам:

1) были изменены и упрощены формулировки ряда пунктов с сохранением общего их смысла;

2) вместо общего начала предложения с двумя вариантами окончания формулировалась пара целостных альтернативных предложений с одинаковым началом;

3) асимметричная шкала градации ответа от 1 до 7 была заменена симметричной шкалой – 3 2 1 0 1 2 3. Последнее было сделано с целью уменьшения «прозрачности» методики и устранения позиционных эффектов, хотя процедура подсчета суммарного балла при этом несколько усложнилась. Параллельно была переведена на русский язык и шкала поиска смысложизненных целей. Единственное изменение по сравнению с оригинальной версией методики заключалось в том, что семиступенчатый квантификатор был заменен пятиступенчатым («никогда – редко – иногда – часто – постоянно»), поскольку в русском языке не удалось подобрать адекватного набора из семи частотных обозначений».

Процедура проведения

Инструкция «Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны)».

Обработка результатов

«Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия». «В восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты – 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17. В нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты – 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20. После этого суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченным испытуемым». Общий показатель ОЖ – все 20 пунктов. Субшкала 1 (цели) – 3, 4, 10, 16, 17, 18. Субшкала 2 (процесс) – 1, 2, 4, 5, 7, 9. Субшкала 3 (результат) – 8, 9, 10, 12, 20. Субшкала 4 (локус контроля – Я) – 1, 15, 16, 19. Субшкала 5 (локус контроля – жизнь) – 7, 10, 11, 14, 18, 19».

Интерпретация результатов

Интерпретация субшкал.

1. «Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО».

2. «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее».

3. «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение

того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни».

4. «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни».

5. «Локус контроля – жизнь, или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее».

Бланк

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

1. Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.

9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.

Методика «Карта интересов»

Описание методики

Опросник разработан А. Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей человека в различных сферах деятельности.

Процедура проведения

Инструкция «Для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («++»),

– если просто нравится – один плюс («+»),

– если не знаете, сомневаетесь – ноль («0»),

– если не нравится – один минус («-»),

– а если очень не нравится – два минуса («--»).

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Текст опросника «Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных
2. Занятия и чтение книг по географии
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков
8. Читать технические журналы
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении
12. Узнавать о достижениях в области строительства
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.)
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках
15. Знакомиться с военной техникой
16. Читать книги об исторических событиях
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране
20. Интересоваться педагогической работой
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции

22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения
23. Читать книги из серии «Занимательная математика»
24. Изучать экономическую географию
25. Заниматься иностранным языком
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов
33. Интересоваться достижениями медицины
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности
35. Читать книги из серии «Занимательная физика»
36. Изучать химические явления в природе
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели)
41. Наблюдать за работой строителей
42. Читать литературу о средствах передвижения
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом
46. Читать литературно-критические статьи
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению
54. Читать художественную литературу на иностранном языке
55. Заниматься художественным оформлением праздников
56. Посещать театр
57. Слушать оперную или симфоническую музыку

58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи
59. Посещать дополнительные занятия по биологии
60. Посещать дополнительные занятия по географии
61. Коллекционировать минералы
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека
63. Готовить обед дома
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами
66. Ремонтировать различные механизмы
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра)
68. Конструировать различные предметы и детали из металла
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать)
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом
73. Заниматься спортивной стрельбой
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств
75. Писать стихи
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей
77. Выполнять организационную общественную работу
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец)
81. Участвовать в математических олимпиадах
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке
84. Посещать музеи, художественные выставки
85. Публично выступать
86. Играть на музыкальном инструменте
87. Участвовать в спортивных соревнованиях
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений
89. Сбирать книги по географии
90. Посещать краеведческий музей
91. Вникать в работу врача, фармацевта
92. Шить для себя
93. Интересоваться физикой
94. Интересоваться химией
95. Работать с техникой

96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры
97. Заниматься слесарным делом
98. Выполнять столярные работы
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения
101. Быть членом гребных и яхт-клубов
102. Участвовать в военизированных играх
103. Знакомиться с историческими местами
104. Быть членом литературного клуба
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач
106. Публично выступать с сообщениями и докладами
107. Организовывать работу детей
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей
109. Оказывать различные услуги другим людям
110. Решать сложные математические задачи
111. Точно вести расчет своих денежных средств
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка
113. Заниматься в художественной секции
114. Участвовать в художественной самодеятельности
115. Посещать музыкальную школу
116. Заниматься в спортивной секции
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах
118. Путешествовать
119. Принимать участие в геологической экспедиции
120. Ухаживать за больными
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике
123. Решать сложные задачи по химии
124. Разбираться в технических схемах и чертежах
125. Разбираться в сложных радиосхемах
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками
128. Помогать в строительных работах
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете
131. Строго выполнять распорядок дня
132. Публично выступать с докладами на исторические темы
133. Работать с литературными источниками
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях

135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков
137. Помогать работникам милиции
138. Постоянно общаться с различными людьми
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы
141. Общаться на иностранном языке
142. Участвовать в художественных выставках
143. Принимать участие в театральных постановках
144. Участвовать в музыкальных конкурсах
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными
147. Проводить топографическую съемку местности
148. Совершать длительные, трудные походы
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников
150. Шить, кроить, создавать модели одежды
151. Решать сложные задачи по физике
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия
153. Участвовать в выставках технического творчества
154. Ремонтировать аудиотехнику
155. Работать на станке
156. Выполнять по чертежам столярные работы
157. Принимать сезонное участие в строительстве
158. Изучать правила дорожного движения для водителей
159. Изучать морское дело
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев
161. Знакомиться с историческими местами родного края
162. Писать рассказы
163. Писать заметки или очерки в газету
164. Выполнять общественные поручения
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия
166. Изучать законодательные документы, гражданское право
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах
168. Выполнять математические расчеты по формулам
169. Интересоваться проблемами региональной экономики
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку
171. Посещать художественные музеи
172. Играть на сцене в спектаклях
173. Слушать классическую музыку
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия».

Интерпретация результатов «За каждый знак “+” в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак “-” проставляется -1 балл, за нулевой ответ – 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов. Исходя из структуры бланка ответов, определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности».

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 – интерес отрицается;
- от +1 до +4 – интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 – выраженный интерес;
- от +8 до +12 – ярко выраженный интерес.

Бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Таблица 4.18.1

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

Методика Л. А. Йовайши

Описание методики

Методика Л. А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Процедура проведения

Инструкция «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» – 0. Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Стимульный материал

«Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:

а) цвет, совершенство форм;

б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)».

«Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти

б) мужество, смелость, выносливость».

«Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту».

«Какое награждение Вас больше бы обрадовало.

а) за общественную деятельность;

б) за научное изобретение».

«Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:

а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;

б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и проч.)».

«Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:

а) чем-либо практическим (ручным трудом);

б) общественной работой (на добровольных началах)».

«Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров».

«Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:

а) музыкальный;

б) технический».

«Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:

а) на сплоченность коллектива;

б) на создание необходимых удобств».

«Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:

а) литературно-художественные;

б) научно-популярные».

«Что важнее для человека:

а) создавать себе благополучный, удобный быт;

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство».

«Для благополучия общества необходимо:

а) техника;

б) правосудие».

«Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:

а) о развитии науки в нашей стране;

б) о достижениях спортсменов нашей страны».

«В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории».

«Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
- б) работа с машинами».

«Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага».

«Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
- б) то, что они выполняют общественно полезную работу».

«Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика;
- б) физическая культура».

«Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей».

«Какого характера научную работу Вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции».

«Представьте, что Вы – профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии».

«Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны».

«Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых».

«Что Вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль».

«Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением».

«Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым».

«Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего».

«Что бы Вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека».

«Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универсама».

«Как Вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага».

Интерпретация результатов «В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов: 1-й столбец – сфера искусства, 2-й столбец – сфера технических интересов, 3-й столбец – сфера работы с людьми, 4-й столбец – сфера умственного труда, 5-й столбец – сфера физического труда, 6-й столбец – сфера материальных интересов». «Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым».

Бланк

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	

21a			216	22a	226
23a		236		24a	
246	25a			256	
	26a		266	27a	276
28a		286			29a
	296		30a		306

Дифференциально-диагностический опросник

Описание методики

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Процедура проведения «Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак “+”».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале». Инструкция «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?».

Обработка результатов

Бланк

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов «Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов». Название типов профессий:

«Человек – природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек – природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

– выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

– проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек – природа»:

– развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

– поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.».

«Человек – техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек – техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – техника» являются:

– технические объекты (машины, механизмы);

– материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления; из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

– эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

– ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек – техника»:

– хорошая координация движений;

– точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

– развитое техническое и творческое мышление и воображение;

– умение переключать и концентрировать внимание;

– наблюдательность.

«Человек – знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек – знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек – знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

«Человек – художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – художественный образ» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек – художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей».

«Человек – человек». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек – человек»:

– стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

– способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Бланк

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна

Описание методики

Методика представляет собой опросник, направленный на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности. Разработана Э. Шейном, на русский язык перевод и адаптация осуществлены В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер. Другое название методики – «Якоря карьеры».

Процедура проведения

Внутренняя структура методики. Опросник включает в себя 41 утверждение, степень своего согласия с каждым из которых респондент должен оценить по 10-балльной шкале: с 1 по 21 пункты включительно от «совершенно неважно» до «исключительно важно», с 22 по 41 пункты от «совершенно не согласен» до «полностью согласен». Пункты группируются в 8 шкал, представляющих собой 8 невзаимоисключающих карьерных ценностных ориентаций (тех самых «якорей карьеры»).

Подсчет значений шкал

Для вычисления балла по шкале необходимо вычислить среднее арифметическое всех входящих в состав шкалы пунктов (сумма значений, разделенная на количество пунктов). Удобным является регистрация ответов на специальном бланке, в этом случае подсчет баллов упрощается:

1-й столбец (кроме вопроса 41) – профессиональная компетентность (пункты 1, 9, 17, 25, 33)

2-й столбец – менеджмент (пункты 2, 10, 18, 26, 34)

3-й столбец – автономия (пункты 3, 11, 19, 27, 35)

4-й столбец – вопросы 4, 12, 36 – стабильность места работы – вопросы 20, 28 и вопрос 41 – стабильность места жительства

5-й столбец – служение (пункты 5, 13, 21, 29, 37)

6-й столбец – вызов (пункты 6, 14, 22, 30, 38)

7-й столбец – интеграция стилей жизни (пункты 7, 15, 23, 31, 39)

8-й столбец – предпринимательство (пункты 8, 16, 24, 32, 40).

Интерпретация результатов

Описание шкал

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого

интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. МЕНЕДЖМЕНТ. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. АВТОНОМИЯ (НЕЗАВИСИМОСТЬ). Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. СТАБИЛЬНОСТЬ. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют «человеком организации» – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную

работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. СЛУЖЕНИЕ. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. п.

6. ВЫЗОВ. Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. ИНТЕГРАЦИЯ СТИЛЕЙ ЖИЗНИ. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Практическая значимость. Методика может быть использована в консультировании относительно выбора профессии, профориентации, а также для оценки мотивации к профессиональной деятельности при индивидуальном консультировании и при работе с коллективами на предприятиях.

Инструкция. Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-бальной шкале.

Бланк

Насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений?										
1 балл – «совершенно неважно», 10 баллов – «исключительно важно»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Строить свою карьеру в пределах конкретной сферы.										
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.										
3. Иметь возможность делать всё по-своему и не быть стеснённым правилами какой-либо организации.										
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищённостью.										
5. Употребить своё умение общаться на пользу людям, помогать другим.										
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.										
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.										
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.										
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.										
10. Быть первым руководителем в организации.										
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.										

12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.										
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.										
14. Соревноваться и побеждать других.										
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.										
16. Создать новое коммерческое предприятие.										
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.										
18. Занять высокую руководящую должность.										
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.										
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.										
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.										
Насколько вы согласны с каждым из следующих утверждений?										
1 балл – «совершенно не согласен» 10 баллов – «полностью согласен»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.										
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.										
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.										
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.										
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.										
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.										
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.										
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.										

других значимых людей, квалификация и опыт предыдущей работы, социокультурное влияние, физическое окружение и т. д. Так, под влиянием этих факторов личность первоначально предпочитает одни и отвергает другие виды деятельности и социальной активности. Затем эти деятельности становятся преобладающими интересами. Эти интересы ведут к развитию определенных способностей. И, наконец, интересы и способности личности формируют определенные личностные диспозиции, которые определяют то, как человек воспринимает окружающий мир, чувствует, думает и действует.

2. Существует 6 видов окружения, в которых действует личность: реалистическое, исследовательское, артистическое, социальное, предпринимательское и конвенциональное. В каждом виде окружения доминирует соответствующий тип. Так, в социальном окружении функционирует гораздо больший процент людей С-типа, чем, например, Р-типа. В силу того, что различные личностные типы имеют разные интересы, способности и диспозиции, они стремятся окружить себя такими людьми, предметами, материалами и решать такие проблемы, которые были бы конгруэнтны их запросам.

3. Люди ищут такое окружение, которое бы позволило им упражнять свои навыки и способности, выражать свои установки и убеждения, решать волнующие их проблем и брать на себя соответствующие запросам роли. Р-тип ищет реалистическое окружение, С-тип, ищет, соответственно, социальное и т. д. Аналогично и соответствующее окружение привлекает к себе наиболее соответствующих ему людей. Одной из важнейших составных частей окружения является профессия человека, его профессиональная деятельность. Профессии также могут быть расклассифицированы по наличию в них элементов 6-ти типов. Другой составной частью окружения является досуг человека, его времяпрепровождение вне работы.

4. Поведение личности определяется взаимодействием между ее личностными особенностями и характеристиками ее окружения. Если мы знаем типологические особенности личности и характеристики его окружения, мы можем высказать предположение относительно его удовлетворенности, потенциальной текучести, достижений, мотивации стремления к совершенствованию. Так, люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу, более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу, будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию. Массово используемый вариант методики, представленный в данном пособии, является по сути демонстрационным вариантом использования, дающим лишь общую ориентировку.

Оригинальный подлинный вариант использования методики предполагает опору на типологию профессий, разработанную Дж. Холландом (Holland,

Gottfredson, 1996). Следует учесть, что она составлена на основе анализа текстов описаний 47 тысяч профессий, представленных в «ДОТ» – национальном словаре профессий США. Принято считать ее шести признаковой классификацией личностных типов. Помимо «Investigative», «Social» и «Enterprising» в этой классификации выделяются «Realistic», «Artistic», «Conventional» – типы. Всего в «Dictionary of Occupational Holland Codes» («НОС») представлены 12099 кодов, есть возможность перехода от «НОС» к «Dictionary of Occupational Titles» («ДОТ») и наоборот.

При кодировании J. Holland использовал, как минимум, 54 признака анализа. Это количество обусловлено тем, что каждую типологическую группу охватывают 9 групп описаний, включая признаки среды, не считая классификационных признаков из «ДОТ». В нашей стране такой банк данных отсутствует. Профессиоведческие исследования и соответствующие материалы распределяются ведомственным образом. Следовательно, психологу в профконсультировании необходимо строить систему оснащения самостоятельно и с учетом опыта научного осмысления представлений о мире профессий.

Процедура проведения

Инструкция: «Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет Вам соотнести Ваши склонности, способности и интересы с различными конкретными профессиями, более точно определить круг Ваших запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании Вашей профессиональной карьеры. Если Вы уже размышляли о выборе профессии или о ее смене, то данный тест может помочь Вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения этих вопросов. Вы получите гораздо более ощутимый результат, если будете вдумчиво работать с данной методикой. Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои ответы на бланке ответов».

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ниже приводятся различные виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок. Поставьте знак “+” в бланке ответов, если вид деятельности под соответствующим номером Вам подходит, нравится, или Вы считаете, что он Вам подойдет. Если тот или иной вид деятельности Вам не нравится, не подходит, или Вы от него не в восторге, то поставьте знак “-”.

«Р-Деятельности»

1. Пройти курс обучения работам по дереву
2. Работать на легковом автомобиле
3. Ремонтировать хозяйственные постройки
4. Ремонтировать электроприборы
5. Настраивать музыкальную стереосистему
6. Мастерить по дому
7. Работать на дачном участке

8. Пройти курс обучения на автомеханика
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру
10. Решать технические проблемы
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т. п.).

«И-Деятельности»

1. Работать в научно-исследовательской лаборатории
2. Применять математику для решения практических проблем
3. Изучать научные теории
4. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций
5. Читать научные книги и журналы
6. Находить решения сложных проблем
7. Посещать научный музей
8. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам
9. Пройти курс математической статистики
10. Размышлять над научными проблемами
11. Освоить новую научную дисциплину.

«А-Деятельности»

1. Играть на музыкальном инструменте
2. Писать для журнала или газеты
3. Воплощать в драматическое произведение рассказ, или художественный замысел
4. Играть в ансамбле, группе или оркестре
5. Конструировать мебель или одежду
6. Писать портреты или заниматься фотографией
7. Пройти курсы по дизайну
8. Выпускать журнал или газету
9. Заниматься рисунком или живописью
10. Читать или писать поэтические произведения
11. Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание).

«С-Деятельности»

1. Работать в сфере социальной поддержки и защиты
2. Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений
3. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними
4. Дискутировать по вопросам отношений между людьми
5. Обучать других выполнять какую-либо работу
6. Читать книги по социологии
7. Помогать людям, страдающим физическими недостатками
8. Помогать советом в трудных ситуациях
9. Преподавать в учебных заведениях

10. Заботиться о детях или помогать пожилым людям

11. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.

«П-Деятельности»

1. Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия

2. Пройти курсы или семинар для руководителей

3. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве

4. Участвовать в политических кампаниях

5. Организовать собственное дело и руководить им

6. Принимать решения в важных и ответственных делах

7. Оказывать влияние на других людей

8. Присутствовать на аукционах, торгах

9. Руководить работой других

10. Следить за конъюнктурой рынка

11. Организовывать и проводить выборные кампании.

«К-Деятельности»

1. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке

2. Работать с микрокалькулятором

3. Провести инвентаризацию материальных ресурсов

4. Записывать свои расходы

5. Проводить проверку документации на предмет выявления ошибки или пропажи

6. Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе

7. Вести деловую переписку

8. Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении

9. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты

10. Обучаться на бухгалтерских курсах

11. Оформлять и печатать деловые бумаги.

СПОСОБНОСТИ

Поставьте знак “+” для тех видов умений, которыми Вы обладаете и которые Вы можете применять грамотно и компетентно. Поставьте знак “-” для тех видов умений и способностей, которыми Вы никогда не обладали, а соответствующую деятельность никогда не осуществляли или осуществляли плохо.

«Р-Способности»

1. Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радиоприемника

2. Я могу ремонтировать мебель

3. Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву

4. Я могу читать чертежи, эскизы, схемы

5. Я могу сделать простой электрический ремонт

6. Я могу заменить масло или резину в легковой машине

7. Я могу сделать масштабный чертеж

8. Я могу пользоваться большинством столярных инструментов
9. Я могу производить простой слесарный ремонт
10. Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта
11. Я могу использовать электроизмерительные приборы.

«И-Способности»

1. Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы
2. Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ
3. Я могу расшифровать простые химические формулы
4. Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований
5. Я могу применять микроскоп для решения научных задач
6. Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем
7. Я могу описать основные функции человеческого организма
8. Я могу применять логарифмические таблицы
9. Я могу написать реферат по проблеме
10. Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка
11. Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.

«А-Способности»

1. Я могу написать рассказ
2. Я могу создать рекламный плакат
3. Я могу писать красками, акварелью, лепить скульптуру
4. Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать
5. Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета
6. Я могу написать рекламное объявление
7. Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов
8. Я могу декорировать рабочие помещения учреждений
9. Я могу играть в пьесе
10. Я могу сам изготовить простые украшения для дома
11. Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд.

«С-Способности»

1. Я могу хорошо принять гостей
2. Мне легко помогать другим в принятии решений
3. Я участвовал в акциях благотворительности
4. Мне легко объяснять какие-либо вещи другим
5. Я могу возглавить групповую дискуссию
6. Мне легко удается создавать людям хорошее настроение
7. Мне легко разговаривать с любыми людьми
8. Мне легко удается помогать людям планировать их будущее
9. Мне легко тренировать других
10. Мне легко учить других

11. Я хорошо разбираюсь в людях.

«П-Способности»

1. Я могу организовать работу других
2. Я легко оцениваю собственные достоинства
3. Я легко могу заинтересовать других
4. Я могу организовать и управлять кампанией по продаже
5. Я хороший продавец
6. Я легко планирую стратегию для достижения цели
7. Я хороший публичный оратор
8. Я знаю, как стать лидером, добивающимся успехов
9. Я могу отстаивать свою точку зрения
10. Я могу начать свое собственное дело
11. Я могу развить в себе желаемые качества.

«К-Способности»

1. Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы
2. Я могу легко получить необходимую информацию по телефону
3. Я могу вести учет доходов и расходов
4. Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса
5. Я могу печатать на машинке достаточно быстро
6. Я могу составлять деловые письма
7. Я могу управлять редактором текстов на компьютере
8. Я могу создавать обстановку для деловых встреч
9. Я могу работать на копировальной машине
10. Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах
11. Я могу успешно пользоваться каталогами.

КАРЬЕРЫ

Ниже приводится перечень карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки. Поставьте знак “+” для тех видов карьер, которые Вас интересуют или нравятся Вам. Поставьте знак “-” для тех видов карьер, которые Вам не нравятся или Вы находите их неинтересными.

«Р-Карьеры»

1. Плотник
2. Фермер
3. Автомеханик
4. Специалист по электронной аппаратуре
5. Лесник
6. Шофер
7. Сварщик
8. Радиоинженер
9. Инженер-механик

10. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов
11. Экономист-плановик производства
12. Инженер-конструктор по разработке инструментов
13. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней
14. Оператор энергетической установки.

«И-Карьеры»

1. Инженер-конструктор
2. Техник медицинской лаборатории
3. Физик
4. Химик
5. Издатель научного или научно-популярного журнала
6. Ботаник
7. Хирург
8. Антрополог
9. Семейный врач
10. Метеоролог
11. Научный работник в области социальных наук
12. Биолог
13. Научный работник исследовательской лаборатории
14. Автор научно-популярных книг и статей.

«А-Карьеры»

1. Писатель
2. Фотограф
3. Музыкант-аранжировщик
4. Художник
5. Певец
6. Автор художественных произведений
7. Музыкант-исполнитель
8. Эксперт по живописи
9. Журналист
10. Художник по копиям (копиист)
11. Издатель газеты
12. Актер
13. Архитектор
14. Дизайнер.

«С-Карьеры»

1. Преподаватель высшей школы
2. Работник в социальной области
3. Логопед
4. Учитель школы
5. Психолог

6. Специалист по семейному консультированию
7. Преподаватель общественных и социальных наук
8. Сотрудник службы социальной поддержки
9. Инструктор молодежного лагеря
10. Консультант по выбору профессии
11. Социолог
12. Инспектор по делам несовершеннолетних
13. Сотрудник службы «телефон доверия»
14. Священнослужитель».

«П-Карьеры»

1. Управляющий фирмой
2. Управляющий гостиницей
3. Директор на радио и телевидении
4. Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков)
5. Управляющий распродажей
6. Заведующий отделом маркетинга
7. Управляющий магазином
8. Адвокат
9. Директор рекламного агентства
10. Посредник в торговых операциях
11. Продавец, торговый работник
12. Судья
13. Брокер на бирже
14. Начальник спортивной команды.

«К-Карьеры»

1. Экономист
2. Счетовод
3. Секретарь-машинистка
4. Кассир в банке
5. Инспектор в банке
6. Налоговый инспектор
7. Ревизор
8. Контролер кредитов
9. Оператор ЭВМ
10. Судебный исполнитель
11. Архивариус
12. Бухгалтер
13. Нотариус
14. Библиотекарь.

Обработка и интерпретация результатов. Для обработки результатов необходимо подсчитать количество положительных ответов (Да) для шкалы Р субтеста «Деятельности» и записать это число под данной шкалой в соответствующей графе бланка ответов. То же самое следует проделать и с остальными шкалами: И, А, С, П, К. Аналогичным образом обрабатываются ответы по субтесту «Способности» и «Карьеры». Затем необходимо сложить все три числа, которые относятся к шкале Р и полученную сумму записать в графе «Сумма «Д» по трем субтестам» бланка ответов.

То же самое нужно проделать и по остальным шкалам: И, А, С, П, К. Затем следует вписать букву с самым высоким баллом в первую клетку графы «КОД». Во вторую клетку этой графы надо вписать букву со следующим по величине количеством баллов. Буква с третьим по величине количеством баллов вносится в третью клетку. Если двум буквам соответствует одинаковое количество баллов, то они обе заносятся в графу «КОД» в любом порядке. Полученный набор букв составляет код данного испытуемого. Если обследование проводится индивидуально или в небольшой группе, то после краткой инструкции подсчет кода испытуемые могут провести самостоятельно».

Интерпретация результатов

1. Полученный код испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого с данным типом и тем сильнее его интересы в этой области. Первая буква кода указывает на тип, которому испытуемый соответствует больше всего, вторая буква – тип, которому он соответствует чуть меньше, и третья – тип, с еще меньшим соответствием. Типы, которые не вошли в буквенный код – это типы, которым обследуемый практически не соответствует.

2. Определение однородности и дифференцированности личности испытуемого.

а) Если первые две буквы кода испытуемого РИ, РК, ИР, ИА, АИ, АС, СА, СП, ПС, ПК, КП, КР, то можно говорить о высокой однородности интересов личности.

б) Если первые две буквы кода испытуемого РА, РП, ИС, ИК, АР, АП, СИ, СК, ПА, ПР, КС, КИ, то однородность личности средняя.

в) Если первые две буквы кода испытуемого РС, ИП, АК, СР, ПИ, КА, то однородность личности низкая. Индивиды с кодами высокой и средней совместимости легче найдут удовлетворение профессией, если их код хорошо совместим с кодом их профессии. Испытуемые с кодами низкой однородности труднее находят удовлетворение профессией, даже если их код хорошо подходит к коду профессии. Одним из путей помощи обследуемым с низкой однородностью личности является подбор профессии или карьеры по первой букве кода. Интересы же, относящиеся к противоположному типу, могут удовлетворяться вне сферы работы, в хобби, в досуговых формах деятельности. Для помощи таким людям в

приложении к данному руководству приводится перечень различных досуговых форм активности, которые соответствуют разным типам личности.

Для определения дифференцированности интересов личности необходимо определить разность между баллами по методике ОПП. Если разность между баллами меньше 8-ми единиц, то она считается незначимой и различия по шкалам рассматриваются как несущественные. Это свидетельствует о слабой дифференцированности личности и ее интересов. Так, обследуемый, имеющий следующие результаты по тесту Р=30, И=25, П=23 должен рассматриваться как имеющий слабо дифференцированную сферу интересов и составные части его кода фактически являются одинаковыми.

Сходную интерпретацию можно провести по разности между высшим и низшим баллами по всем шести шкалам. Если разность между высшей и низшей суммой баллов составляет 19 единиц и более, то можно говорить о достаточно четкой определенности сферы интересов личности. Если разность между высшим и низшим баллами составляет 15 единиц и ниже, то круг интересов данного испытуемого недостаточно определен. Его интересы примерно одинаковы во всех 6-ти типах.

Индивиды с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречаются трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры и требуют длительной консультативной работы.

ОПИСАНИЕ ТИПОВ ПО ДЖ. ХОЛЛАНДУ

РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП – мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

Предпочитаемые виды деятельности:

– механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты)

– строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы

– любая деятельность, которая дает ощутимый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

Способности, которыми обладает Р-тип:

– физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость

– механические способности, изобретательность

– математические способности.

Личностные качества и ценности

– эмоциональная стабильность, надежность

- практичность, бережливость
- упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность
- скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность
- независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей
- ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность
- работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично
- предпочитает четкую регламентацию работы, желает знать, что, как и когда надо делать
- не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений
- более всего не схож с С-типом.

Наиболее близок к И- и К-типам и предпочитает работать с ними

Предпочитаемое окружение:

- природа, сельская местность
- наименьшее взаимодействие с другими людьми
- ситуации, требующие небрежной одежды
- организации, имеющие жесткую иерархическую подчиненность и авторитарность (вооруженные силы, полиция и т. п.)
- фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты
- транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия.

Типичные хобби:

- реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств
- строительные и восстановительные работы
- фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство
- охота, рыболовство, туризм
- управление моторными видами транспорта
- физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе.

Профессии Р-типа

- плотник,
- картограф,
- фермер,
- инженер,
- лесничий,
- пилот,
- полицейский,
- ветеринар,
- водитель,

– сварщик.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- сбор информации, ее систематизация, анализ
- выполнение сложных или абстрактных заданий
- решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий
- независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя
- выполнение научной или лабораторной работы
- предпочитают размышления действиям.

Способности, которыми обладает И-тип:

- математические способности
- аналитические навыки
- научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу
- навыки письменного изложения мысли
- рациональность, эрудированность.

Личностные качества и ценности:

- независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу
- сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность
- любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность
- уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки

– стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию

– более всего несхож с П-типом. Взаимоотношения с этим типом порождают для И-типа слишком много проблем и вопросов. Наиболее схож с типами Р и А.

Предпочитаемое окружение:

- слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях,
- организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты,
- ограниченность общения с другими людьми.

Типичные хобби:

- работа (И-тип часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день)

– сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т. п.)

– компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы, чтение научной литературы.

АРТИСТИЧЕСКИЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

– художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т. п.)

– игра на музыкальных инструментах

– исполнительская актерская деятельность.

Способности, которыми обладает А-тип:

– воображение, креативность

– музыкальные способности

– артистические способности

– вербально-лингвистические способности

– чувство гармонии, вкуса.

Личностные характеристики и ценности:

– независимость, самостоятельность, нонконформизм

– импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность

– непрактичность, беспорядочность

– интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»

– стремление к самовыражению, демонстративность

– оригинальность, открытость, свобода от условностей

– допускает альтернативные варианты решения проблем

– более всего несхож с Т-типом, близок к И- и С-типу.

Предпочитаемое окружение:

– неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. п.)

– организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные и художественные школы, институты искусств и т. п.)

– музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

Типичные хобби:

– фотография, рисование, живопись

– посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, концертов

– сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование

– игра на музыкальных инструментах, занятие танцами.

Профессии А-типа

– артист,

- архитектор,
- скульптор,
- дирижер,
- фотограф,
- учитель музыки,
- директор музея.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами
- обучение, объяснение, разъяснение
- оказание помощи, консультирование, советование
- организация групповых мероприятий, ведение дискуссий

Способности, которыми обладает С-тип:

- вербальные способности
- навыки общения и взаимодействия с людьми
- преподавательские, ораторские способности
- навыки слушания.

Личностные характеристики и ценности:

- гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность
- кооперативность, настроенность на других, понимание других
- тактичные, эмоционально теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные
- более всего несхож с Р-типом и близок к А- и П-типам.

Предпочитаемое окружение:

- социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала
- медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы
- агентства социальной защиты.

Типичные хобби:

- организация развлечения других
- посещение общественных мероприятий, собраний
- добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

Профессии С-типа

- учитель,
- воспитатель,
- работник сферы здравоохранения,
- социальный работник, психолог,
- священнослужитель.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха
- финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности
- продажа, покупка, коммерция, предпринимательство
- проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами
- проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т. п.

Способности, которыми обладает П-тип:

- организаторские способности, вербальные способности, ораторские способности, способность убеждения
- руководящие и лидерские способности
- социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия
- склонность к предпринимательской деятельности.

Личностные качества и ценности:

- стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу
- амбициозность, азартность, соревновательность, доминантность, самоуверенность, агрессивность, авантюристичность
- экстравертированность, социабельность, коммуникабельность
- ориентация на деньги, власть, материальное благополучие
- оптимистичность, энергичность, любовь к популярности
- более всего затруднено взаимодействие с И-типом, лучше всего срабатывается с С- и К-типами.

Предпочитаемое окружение:

- посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупными финансами
- промышленные фирмы, компании по розничной и оптовой продаже, агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости, брокерские фирмы

Типичные хобби:

- членство в клубах и организациях, посещение собраний
- спортивные состязания или в качестве зрителя или участника, богатый отдых
- развлечения, организация вечеринок, увеселений
- политическая деятельность

Профессии П-типа:

- коммерсант
- предприниматель
- биржевой брокер
- адвокат

- страховой агент
- менеджер.

КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ ТИП

Предпочитаемые виды деятельности:

- работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности
- управление офисным оборудованием
- ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг

- написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Способности, которыми обладает К-тип:

- арифметические способности
- канцелярские способности
- ручная тонкая моторика
- организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

Личностные качества и ценности:

- сознательность, упорство, практичность, честность
- самоконтроль, консервативность, осторожность, конформность
- бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии
- для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, удобен для групповой работы
- наиболее несхож с типом А, ближе всего к типам Р и П.

Предпочитаемое окружение:

- данный тип, также, как и тип П, хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль
- большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы
- отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции
- хорошо структурированные организации со строго иерархичной структурой.

Типичные хобби:

- коллекционирование (марки, монеты и т. п.)
- постройка моделей
- проекты улучшения жилища
- участие в гражданских и общественных организациях
- игры с ясными и четкими правилами.

Профессии К-типа:

- бухгалтер,
- кассир,
- счетовод,
- банкир.

Бланк

Суб-тест	Типы людей											
	Реалисти- ческий Р- тип		Исследова- тельный И-тип		Артистиче- ский А-тип		Социаль- ный С-тип		Предпри- ниматель- ский П-тип		Конвенци- ональный К-тип	
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
9												
10												
11												
Субтест III (Карьеры)												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
Ито- го												
КОД												

Матрица выбора профессии

Описание методики

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики – Г. В. Резапкина. Работа с данной методикой поможет уточнить профессиональный выбор клиента, увидеть новые варианты.

Процедура проведения. Если испытуемый еще не выбрал профессию, задайте ему следующие вопросы: «С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?»

- 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т. д.)
- 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т. д.)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Бланк

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор

Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Интерпретация результатов. «Анализ производится с помощью таблицы (“Матрица выбора профессии”). Профессии, находящиеся на пересечении “сферы труда” и “вида труда”, являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Опросник для определения профессиональной готовности **Л. Н. Кабардовой**

Описание методики

Опросник профессиональной готовности был разработан Л. Н. Кабардовой (факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). Опросник представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова о выявлении профессиональной направленности клиента на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ). Профессиональную готовность можно определить, как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Она не обязательно сопровождается объективной профессиональной подготовленностью. Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность клиенту проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана. Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом консультировании и рассчитана ориентировочно на 40–50 минут.

Процедура проведения Инструкция «Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов».

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе (клеточка “а”):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов».

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Стимульный материал:

– Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

– Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).

– Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и проч.).

– Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

– Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

– Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

– Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

– Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

– Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

– Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

– В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

– Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

– Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

– Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

- Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
- На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
- Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
- Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
- Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.
- Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
- При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
- Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
- Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
- Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
- Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
- Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
- Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
- Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
- Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
- Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
- Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
- Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
- Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
- Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
- Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
- Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

– Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

– Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

– Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

– Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

– Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

– Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

– Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

– Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

– Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

– Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

– Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

– При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

– Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

– Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка и интерпретация результатов Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0–12–11».

В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессио-

нальных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы. Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания».

Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие.

Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в которое оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого.

Например, соотношение оценок типа «10–12–11» благоприятнее, чем сочетание «3–8–12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений. Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах “2–2–2”, а также “2–2–1”, “1–2–2”. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области “человек – знак” может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например, учитель математики (сферы “человек – человек” и “человек – знак”), модельер (сферы “человек – художественный образ” и “человек – техника”) и т. д. По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Бланк

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

– Ч-З – человек – знаковая система, Ч-Т – человек – техника, Ч-П – человек – природа, Ч-Х – человек – художественный образ, Ч-Ч – человек – человек

Методика «Ориентация» (интересы и способности)

Описание методики

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Процедура проведения

Инструкция 1: «Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности: 0 – вовсе нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно. Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

Бланк

1	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3

3	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция 2: «Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности: 0 – вообще нет; 1 – пожалуй, так; 2 – верно; 3 – совершенно верно.

Интерпретация результатов Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку “предмет труда”: 1) человек – человек; 2) человек – техника; 3) человек – знаковая система; 4) человек – художественный образ; 5) человек – природа. Последние две группы суждений, обозначенные буквами

А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку “характер труда”: А – исполнительские; Б – творческие. Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу. «Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б). Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие. В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии – склонностям (Хочу) или способностям (Могу)». «Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным».

Изучение уровня притязаний на общественное признание с помощью методики «Развитиеграмма»

Измерителями общественных ценностей человека и его достижений являются внешние и внутренние оценки активности человека. К внешним относятся педагогические и аттестационные оценки, а внутренние оценки – более или менее устойчивое представление человека о том какой оценки он заслуживает – носят название самооценки или уровня притязаний. Уровень притязаний на общественное признание во многом связан с возможностями получения соответствующего уровня образования – высшего, средне специального и профессионально-технического. Обучение в вузе предполагает получение высшего теоретического, но низшего практического образования. Получение профессионально-технической подготовки в колледже или на производстве в качестве ученика предполагает освоение высшего практического уровня образования, но низшего теоретического его варианта.

Реалистичность уровня притязаний формируется на основе сличения своих успехов и неудач с достижениями товарищей, честного отношения к их успехам с учетом мнения наставников. Важной особенностью при выборе профессии оказывается вариант мотивации, демонстрируемый индивидом. В одном

случае он стремится, так выбрать свой вид занятий, чтобы только предотвратить неуспех или неудачу, а в другом, – он стремится к успеху. Как показывают исследования, во втором случае совершается более адекватный и более реалистичский выбор.

Даже очень короткая история трудовой деятельности клиента позволяет проанализировать отношение его к труду и характер реакций на социальные связи в ходе контактов с другими людьми. Все это позволяет определить меру устойчивости к фрустрациям – обманчивым или тщетным ожиданиям успеха, и особенности развития профессиональной направленности, определенных черт личности, необходимых для успеха в определенном виде труда.

Формулируя свой уровень притязаний важно обдумывать и не упускать из виду следующие аспекты:

1. Потребности и способности человека к труду.

1.1. Первое место работы (первое трудовое поручение), длительность выполнения его, характер основной деятельности, содержание обязанностей, распределение рабочего времени.

1.2. Временные интервалы между переходами на новые места работы, оклад, другие варианты вознаграждения, причины ухода с данной работы.

2. Устойчивость к психическим состояниям в виде отрицательных переживаний разочарования, тревожности, неуспеха.

2.1. Наличие эквивалентности требований деятельности и возможностей образования, способностей и интересов.

2.2. Уровень ответственности при выполнении отдельных трудовых заданий.

2.3. Наличие препятствий при выполнении работы и их устранение.

2.4. Возможности концентрации усилий для выполнения работы, несмотря на неблагоприятные условия труда.

2.5. Способность делать неприятную работу.

2.6. Реакция на поощрения и взыскания.

3. Особенности социальных связей.

3.1. Характер контактов с людьми на работе и их количество.

3.2. Отношения с начальством.

3.3. Друзья и критерии образования дружеских отношений, на работе или вне работы.

3.4. Членство в различных кружках, общественная работа.

4. Наличие вариантов трудовой инициативы. Рационализаторские предложения, фантазии, степень утопичности – реальности проектов, другие инициативные моменты.

5. Варианты рационального использования энергии в процессе труда.

5.1. Отношение к проблемам выбора.

5.2. Регулярность или нерегулярность выполнения трудовых обязанностей.

5.3. Осознание полезности планов, схем, системного подхода; наличие критичности при выполнении большого задания.

5.4. Уровень принятия изменений условий труда.

Анкета клиента

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Дата _____

Школа _____

Класс _____

1. Назовите ваши любимые учебные предметы.
2. Назовите ваши нелюбимые учебные предметы.
3. Назовите профессии, которые вам нравятся.
4. Назовите профессии, которые вам не нравятся.
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?
7. В какой работе класса или школы принимаете участие?
8. Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков?
9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует: – естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство); – точные науки (математика, физика); – общественно-научная (история, философия, экономика, право); – гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология); – искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определенные интересы отсутствуют?
10. Какую профессию вы решили избрать?
11. Наметили ли вы пути ее получения?
12. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?
13. Есть ли у вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?
14. Что привлекает вас в избранной профессии:
 - условия труда;
 - сам процесс трудовой деятельности;
 - высокая материальная обеспеченность;
 - подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
 - спокойная работа;
 - высокая степень ответственности;
 - самостоятельное принятие решений;
 - возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
 - контакты с людьми;
 - возможность творческой деятельности;
 - частые командировки;
 - возможность создавать что-либо своими руками;
 - работа на свежем воздухе;
 - романтичность;

- полезность результатов;
- независимость;
- перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- близость к месту жительства; – другое

Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Дата _____

Школа _____...

Класс _____

1. Состояние здоровья:

- а) здоров;
- б) функциональные отклонения;
- в) хронические заболевания.

Заключение подросткового врача: _____

2. Информированность о мире профессий:

- а) полная;
- б) недостаточная;
- в) отсутствует.

3. Наличие профессионального плана: профессия _____
учебное заведение _____

4. Сформированность профессионального плана:

- а) сформирован;
- б) частично сформирован;
- в) не сформирован.

5. Осознанность выбора профессии.

6. Ведущие мотивы.

7. Сведения из «Анкеты клиента»: профессия _____

учебное заведение _____

любимые занятия _____

предпочитаемые профессии _____

опыт работы _____

успешность обучения по дисциплинам: естественным _____

точным _____ гуманитарным _____

труду _____

Интересы и склонности: ДДО:

1. Биология	16. История
2. География	17. Литература
3. Геология	18. Журналистика
4. Медицина	19. Общественная деятельность
5. Легкая и пищевая промышленность	20. Педагогика
6. Физика	21. Юриспруденция
7. Химия	22. Сфера обслуживания
8. Техника	23. Математика
9. Электро- и радиотехника	24. Экономика
10. Металлообработка	25. Иностранные языки
11. Деревообработка	26. Изобразительное искусство
12. Строительство	27. Сценическое искусство
13. Транспорт	28. Музыка
14. Авиация, морское дело	29. Физкультура и спорт
15. Военные специальности	

Уровни выраженности

- от -12 до -6 – высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 – интерес отрицается;
- от +1 до +4 – интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 – выраженный интерес;
- от +8 до +12 – ярко выраженный интерес

Приложение 2.

Материалы для проведения работы по профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

1. АНКЕТА ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ «ХОЧУ. МОГУ»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Год рождения _____

Инструкция

В первом столбике напишите, кем бы Вы хотели стать. Во втором столбике отметьте крестиком, чему Вы хотите научиться. В третьем столбике отметьте крестиком, кем Вы бы могли работать. Во втором и третьем столбиках, помимо предложенных умений и профессий, можно дописать свой вариант ответа.

Я хотел (хотела) бы стать	Я хочу научиться	Кем я мог (могла) бы работать
---------------------------	------------------	-------------------------------

Строить дома		Плотником
Руководить другими людьми		Каменщиком
Продавать товары		Резчиком по дереву
Управлять транспортом		Швеей
Учить детей		Санитаром
Готовить еду		Маляром
Шить одежду		Штукатуром
Ремонтировать обувь		Мастером по ремонту одежды
Настраивать аппаратуру		Обувщиком
Вырезать по дереву		Столяром
Вышивать на ткани		Помощником повара
Ремонтировать аппаратуру		...

2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (методика адаптирована педагогами УНПО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек – техника» – все технические профессии.

III. «Человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек – знак» – все профессии, связанные с цифровыми и буквенными знаками

V. «Человек – художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?».

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы
3а. Следить за качеством иллюстраций, плакатов	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4б. Доводить товары до потребителя, продавать
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Общаться со сверстниками (трудовых, учебных, спортивных учебных заведений)
7а. Копировать рисунки, изображения	7б. Управлять какими-либо механизмами и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения	8б. Оформлять
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в рисунках
10а. Ухаживать за животными	10б. Выполнять вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Собирать изделия
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми	12б. Разбираться в чертежах, схемах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать за работой рабочих	13б. Наблюдать развитие растений
14а. Обслуживать, ухаживать за больными	14б. Оказывать людям помощь
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять сборку приборов
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия	19б. Копировать чертежи

Лист ответов ДЦО

Фамилия, Имя ученика _____

Класс _____

Дата _____

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1а	16	2а	26	3а
зб	4а	46	X	X
6а	76	66	96	7а
Н)а	9а	8а	106	86
11а	116	12а	126	13а
136	14а	146		
X	176	X	196	17а
X	19а	X	X	X

3. КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
обучающегося класса _____ школы _____
в учебно-трудовой деятельности

Вид профессионального обучения: _____

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевая сторона деятельности:

1. Усвоение технико-технологических знаний
2. Усвоение конечной цели работы
3. Усвоение плана работы из объяснения учителя
4. Самостоятельное планирование работы

Исполнительная сторона деятельности:

5. Этапы сформированности навыка по основным технологическим операциям

6. Самоконтроль

7. Применение в работе ранее усвоенных знаний (правил безопасности, вычислений, знаний о приёмах труда и т. п.)

8. Наличие соматических нарушений, текущих нервных и психических болезней (зрение, слух, парезы, заболевания внутренних органов, нервной системы и другие)

Энергетическая сторона деятельности:

9. Отношение к трудовой подготовке по данной профессии:

– на занятиях теоретического обучения

– в процессе практической работы

10. Работоспособность:

– быстрая утомляемость, средняя утомляемость, высокая работоспособность (ненужное зачеркнуть).

11. Характерные эмоции в процессе трудовой деятельности: отрицательные, нейтральные, положительные (ненужное зачеркнуть).

12. Проявление волевых качеств (реакция на недостатки и трудности в работе и теоретическом обучении): спокойно и самостоятельно старается преодолеть трудности; возбуждается, проявляет недовольство, но трудность преодолевает; преодолевает трудность только при воздействии учителя или не преодолевает, отказывается работать (ненужное зачеркнуть).

Дополнительные сведения об особенностях учебно-трудовой деятельности в поведении обучающегося: _____

Примечание. Сведения пунктов 1, 2, 3, 4, 6, 7 оцениваются по 5-балльной системе.

Учитель _____

4. КАРТА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия, Имя _____

Класс _____, Возраст _____

Общение в учебно-трудовой деятельности.

1. Во время работы преобладает деловое общение с товарищами по группе
2. Общение во время работы преимущественно не связано с делом
3. Не склонен к общению, как в процессе работы, так и во внеурочное время
4. Обращается с вопросами к учителю в связи с выполняемой работой (часто, редко, не обращается)
5. Задаёт вопросы учителю или высказывает ему свои суждения по вопросам, непосредственно не связанные с обучением труду (этические, бытовые и т. п.) (часто, редко, не обращается)
6. Нарушено чувство дистанции при общении со старшими (да, нет)
7. Бывает грубым, агрессивным, драчливым (часто, иногда, не бывает)

Отношения.

1. Как относится к социальным порокам (курению, пьянству, наркомании, воровству): в своих высказываниях осуждает, безразличен, считает допустимым (какой из пороков)
2. Отношение к чтению художественной литературы и других изданий, к телепередачам, кинофильмам (предпочитаемая тематика)
3. Отношение к товарищам по учебно-трудовой группе (помогает в работе, уборке по своей инициативе, не помогает)
4. Отношение к трудовым и дисциплинарным требованиям: убеждён в их необходимости, считает необязательными, не определился в своих отношениях

Практическое усвоение социальных норм трудовой готовности и поведения.

1. Устойчивость в соблюдении дисциплинарных требований (устойчив, недостаточно устойчив, неустойчив)
2. Были случаи правонарушений (их характер)
3. Были случаи намеренной порчи имущества школы, мастерской (да, нет)
4. Втянутость в социальные пороки (курит, случаи пьянства, наркомании)
5. Ориентирован на социально благополучного или неблагополучного лидера

Самооценка и профессиональная ориентированность.

1. Адекватность самооценки: правильно соотносит свои возможности с задачами разной трудности, завышает свои трудовые возможности, занижает свои возможности
2. Желает приобрести профессию, по которой обучался в школе; желает приобрести другую профессию или вид работы (указать, какую)

-
3. В профессиональном самоопределении неустойчив (меняет желания)

4. Профессионально не определился.

5. Влияние на профориентированность родителей и других лиц вне школы.

Примечание. Несоответствующие характеристики зачеркнуть.

5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____

дата рождения. _____

Домашний адрес: _____

Состав семьи: _____

С какого времени обучается в школе: _____

№ п/п	Критерии	Да	Нет
1	Состояние здоровья (где стоит на учёте):		
	– общее физическое развитие (хорошее, удовлетворительное, требует коррекции)		
	– степень переноса учебных нагрузок (легко, утомляется к середине занятий)		
2	Отношение к учёбе:		
	– сознательное		
	– негативное		
	– выполнение домашних заданий		
	– пропуски уроков		
	– выполнение учебной работы		
	– старательность		
	– аккуратность		
	– организованность		
	– есть ли любимый предмет		
3	Отношение к чтению:		
	– читает много		
	– мало		
	– развитие речи		
4	Отношение к трудовой деятельности:		
	– уроки труда		
	– производственная практика		
	– участие в классных и общешкольных мероприятиях		
5	Характерологические черты:		
	Самооценка:		
	– адекватная: правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности		
	– заниженная: излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества		
	– завышенная: некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)		
5	Какие черты развиты:		
	– скромность		
	– неуверенность в себе		
	– самокритичность		
	– справедливость		
7	Взаимоотношения с коллективом:		
	– позиция в коллективе:		
	– лидер		
	– принятый		
	– отвергаемый		
	– манера общения:		

	• уверен в себе		
	• стремится навязать своё мнение		
	• легко перебивает, но не даёт перебить себя		
	• нелегко признаёт свою неправоту		
	• застенчив		
	• уступчив		
	• нуждается в поощрении при разговоре		
	• замкнут, немногословен		
8	Отношение к общественной деятельности:		
	– поручения выполняет с готовностью, добросовестно, с инициативой		
	– по настроению, под нажимом, без интереса, отказывается		
9	Особенности поведения:		
	– положительные поступки		
	– отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания на уроки, нарушения дисциплины, отказ от требований, поручений, срыв уроков)		
	– правонарушения (воровство, вымогательство у младших и слабых, избивание младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение, проявление садистских наклонностей, хулиганство)		
	– отношение к проступкам: Равнодушен		
	- переживает		
	- оправдывает		
	Осуждает		
	– отношение к педагогическим воздействиям (понимает и старается выполнить требования, равнодушно, с ожесточением)		
	– где состоит на учёте (школьный учёт, школьный контроль, на учёте ОДН)		

6. АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Уважаемый обучающийся! Администрация учреждения проводит исследование удовлетворенности выпускников будущей профессией. Для ответа необходимо обвести кружком цифровой код выбранного Вами ответа (например, 1.1) или написать ответ самостоятельно, фамилию указывать не нужно: данные будут использоваться в обобщенном виде.

1. Почему Вы поступили в учреждение?

1. Хотел(а) получить профессию.
2. Хотел(а) стать хорошим специалистом.
3. Хотел(а) получить образование вообще.
4. Принудили (посоветовали) родители.
5. Поступил(а) за компанию с друзьями.
6. Посоветовали учителя школы

2. Что больше всего Вам нравится в учреждение?

1. Общение со сверстниками.
2. Сам процесс обучения.
3. Доброжелательные отношения с преподавателями.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Как Вы относитесь к своей будущей профессии?

1. Очень нравится.
2. Скорее нравится.
3. Безразлично.
4. Не нравится.
5. Затрудняюсь ответить.

4. Изменилось ли Ваше представление о профессии за период обучения?

1. Не изменилось.
2. Изменилось в лучшую сторону.
3. Изменилось в худшую сторону.

5. Выбрали бы Вы свою профессию вновь?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.
6. Убеждены ли Вы в собственной пригодности к данной профессии?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

7. Что Вас привлекает в избранной профессии?

1. Разносторонность.
2. Востребованность на рынке труда.
3. Социальная значимость.
4. Возможность получать достойную зарплату при трудоустройстве.

8. Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания учреждения?

1. Да, несомненно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

9. Хотелось бы Вам дополнительно овладеть смежной профессией?

1. Да.
2. Я не задумывался над этим.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

10. С какими трудностями, по Вашему мнению, Вам придется встретиться профессиональной деятельности?

1. Сложности в отношениях с коллегами.
2. Необходимость работать самостоятельно.
3. Необходимость нести ответственность за порученное дело.
4. Работа со сложным оборудованием.
5. Сомневаюсь в своей компетентности.

11. Что, прежде всего, Вы собираетесь предпринять после окончания учреждения?

1. Просто трудоустроиться.
2. Найти работу по специальности.
3. Продолжить образование.
4. Нока не задумывался(лась).
5. Другой вариант.

7. САМООЦЕНКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ

1 Адекватность самооценки: правильно соотноси свои возможности с задачами разной трудности, завышает или занижает свои трудовые возможности.

2. Желает приобрести профессию, по которой обучался в школе:

- желает приобрести другую профессию (указать какую) или вид работы;
- в профессиональном самоопределении неустойчив (меняет желание).

3. Влияние на профориентированность родителей и других лиц вне школы.

Примечание: нужное для характеристики учения подчеркнуть.

Директор школы _____

Классный руководитель _____

8. ЭКСПРЕСС-ОПРОС ВЫПУСКНИКОВ

Уважаемый выпускник! Просим тебя принять участие в экспресс-опросе. Фамилию указывать не нужно: данные будут использоваться в обобщенном виде.

А. Выбери из предложенного списка три наиболее значимые для тебя жизненные ценности в порядке убывания значимости. Обведи кружком цифровой код выбранного ответа.

1. Развитие профессионального мастерства.
2. Повышение кругозора.
3. Стабильное трудоустройство.
4. Стремление вести здоровый образ жизни, физическое развитие и закалка.
5. Получение высокооплачиваемой профессии.
6. Укрепление характера.
7. Подготовка к поступлению в УНПО
8. Общение.

Б. Ответь на поставленные вопросы.

1. Соблюдаешь ли ты режим дня?

Да Нет

3. Соблюдаешь ли ты режим питания?

Да Нет

4. Занимаешься ли ты спортом?

Да Нет

5. Посещаешь ли ты регулярно уроки физкультуры?

Да Нет

6. Закаливаешь ли ты свой организм?

Да Нет

7. Соблюдаешь ли ты правила личной гигиены?

Да Нет

9. НОРМАТИВНЫЙ РЕЙТИНГ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЗАДАЧ

Участие в работе группы	1 балл
Согласие с мнением товарища	1 балл
Несогласие с мнением товарища	1 балл
Письменный ответ на вопрос-различение	1 балл
Выполнение одного действия по алгоритму	1 балл
Письменный ответ на вопрос-подстановку	2 балла
Решить задачу в одно действие	2 балла
Дополнение к ответу	2 балла
Помощь педагогу	2 балла
Дать определение письменно	3 балла
Сравнить понятия	3 балла
Устный ответ на простой вопрос	3 балла
Постановка вопроса по пройденной теме	3 балла
Уточнение информации	3 балла
Составление алгоритма действий (каждые 2 правильных)	3 балла
Решить задачу в два действия	4 балла
Ежедневное ведение конспекта (некорректное)	4 балла
Классифицировать понятия	5 баллов
Развернутый ответ с примерами	5 баллов
Анализ ответа	5 баллов
Постановка вопроса по новой теме	5 баллов
Несогласие с мнением товарища (доказательство)	5 баллов
Участие в дискуссии	5 баллов
Выполнение роли ведущего малой группы	5 баллов
Выполнение роли арбитра	5 баллов
Изготовление карточки	5 баллов
Выполнение схемы	5 баллов
Выполнение рисунка	5 баллов
Составление простого плана	5 баллов
Создание опорного сигнала	5 баллов
Выполнение чертежа	10 баллов
Написание реферата	10 баллов
Участие в конкурсе	10 баллов
Консультация товарищу	15 баллов
Обобщение материала	10 баллов
Ежедневное ведение конспекта (корректное)	10 баллов
Устный ответ на сложный вопрос	10 баллов
Задача в несколько действий	10 баллов
Рефлексия	10 баллов
Конспект параграфа	10 баллов
Доклад в группе	15 баллов
Составление сложного плана	15 баллов
Решение проблемного задания	15 баллов
Выполнение практического задания (лабораторного)	15 баллов
Выполнение творческого задания	25 баллов

10. КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профиль трудового обучения: _____

Класс	Фамилия, Имя обучающегося											
Четверть												
Какие ЗУН диагностировались												
1. Знания ТБ												
2. Знание и выбор инструмента и оборудования												
3. Знание материалов												
4. Умение пользоваться инструментом и оборудованием												
5. Выполнение приемов работы												
6. Умение ориентироваться в задании												
7. Умение планировать работу												
8. Качество работы												
9. Скоростные навыки												
10. Умение осуществлять контроль												
11. Организация работы												
12. Культура труда												
13. Уровень самостоятельности												
Средний балл												
Процент качества												

Учитель: _____

11. АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»

Вопросы к обучающимся IV–VI классов

1. Нравятся ли тебе уроки обслуживающего труда? Почему? Что именно привлекает тебя на этих уроках?
2. Что ты больше всего любишь делать на уроках? Почему?
3. Какие знания и умения больше всего нужны для занятий в кабинете обслуживающего труда?
4. Что является для тебя наиболее трудным на уроках? С чем ты легко справляешься?
5. Всегда ли ты понимаешь цель своей работы? Ее значение?
6. Как ты выполняешь трудную, неинтересную для тебя работу?
7. В чем проявляется твоя самостоятельность?
8. В чем проявляется твое творческое отношение в работе?
9. Как ты бережешь общественную собственность: инструменты, оборудование, машины и т. д.? Как экономишь материалы?
10. Как ты контролируешь свой труд?
11. Что ты понимаешь под культурой труда?
12. В чем проявляется взаимопомощь?
13. Хочется ли тебе сделать что-нибудь интересное и полезное для себя, своих одноклассников, класса, для школы?
14. Делишься ли ты своим опытом со сверстниками и как?
15. Что нужное, хорошее, новое в работе перенимаешь ты у своих одноклассников?
16. Что ты делаешь, если видишь недостатки в своей работе и в работе своих одноклассников?
17. Как помогаешь в труде другим ребятам?

12. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Имеет ли ваша дочь домашние трудовые обязанности?
2. Постоянные эти обязанности или временные?
3. Как она к ним относится и как их выполняет?
4. Какие домашние дела предпочитает, т. е. выполняет с удовольствием?
5. Какие методы воспитания вы применяете дома?
6. Как влияет на нее ваши замечания, наказания, поощрения?
7. Какие любимые занятия вашей дочери?
8. Какие у нее навыки в труде (организованность, прилежание, аккуратность и т. д.)?
9. Как относится ваша дочь к своим личным вещам – одежде, книгам, учебным пособиям?
10. Имеет ли ваша дочь близких друзей, проявляет ли к ним внимание, оказывает ли помощь (какую?)?
11. Осознает ли ваша дочь свои недостатки и стремится ли бороться с ними?

**План профориентационной работы
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»
на 2017-2018 учебный год**

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
<i>Организационная работа в школе</i>			
1.	- анализ результатов профориентационной работы за 2016-2017 учебный год	Август	Социальный педагог, учителя технологии
2.	- анализ результатов жизнеустройства выпускников 2016-2017 учебного года; - заполнение альбомов катамнеза	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, учителя технологии
3.	- информирование общественности о профориентационной работе в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» на официальном сайте	В течение года	Оператор сайта
4.	- составление и обсуждение плана профориентационной работы на 2017-2018 учебный год	Август	Зам. директора по УВР, учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог
5.	- обновление уголка по профориентации «В мире профессий»; оформление стендов «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	Февраль, март	Зам. директора по УВР, учителя технологии
6.	- организация и проведение областных методических объединений учителей трудового обучения: «Цветоводство и декоративное садоводство», «Обувное дело»	Один раз в модуль	Председатели МО
7.	- методическое сопровождение материалами по профориентации обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	- заключение договоров с производственными предприятиями на прохождение трудовой практики обучающимися в течение учебного года (супермаркет «Кировский», аптека № 231 Кировского района города Екатеринбурга)	Август, сентябрь	Администрация, учителя технологии

9.	- организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
10.	- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования	В течение года	Социальный педагог
11.	- проведение общественно-полезной деятельности среди обучающихся в соответствии с учебным планом школы	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	- осуществление взаимодействия с учреждениями и предприятиями города	4, 6 модуль	Учителя технологии, социальный педагог
13.	- участие в ярмарке вакансий, организованной Центром занятости г. Екатеринбурга	По факту работы ярмарки	Учителя технологии, социальный педагог
14.	- поиск новых социальных партнеров среди предприятий города для организации трудовой практики	В течение года	Учителя технологии, социальный педагог
15.	-поиск вакантных мест для трудоустройства выпускников	В течение года	Учителя трудового обучения, социальный педагог
16.	- ежегодный запрос в Центр занятости для уточнения списка востребованных профессий	Февраль, июнь	Социальный педагог
17.	- организация и проведение итоговой аттестации обучающихся выпускных классов с обязательным привлечением в работе аттестационной комиссии представителей учреждений СПО	Май, июнь	Учителя трудового обучения, администрация, представители учреждений СПО
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1.	- рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	Июнь	Зам. директора по ВР
2.	-семинар для педагогов и кл. руководителей по теме «Теория и практика профориентационной работы»	Январь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

3.	<p>Рассмотрение вопросов методики профориентационной работы на заседаниях методических объединений, обмен опытом:</p> <p>«Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии», «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками», «Методические основы профориентации во внеклассной работе», «Работа с обучающимися по интересам», «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»</p>	Согласно годовому плану	Зам. директора по ВР, руководитель МО, Педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр
4.	- проведение внутришкольного конкурса по изготовлению книжек-малышек «Моя будущая профессия»	Апрель-май	Зам. директора по УВР, библиотечарь
5.	- отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	По каждому полугодю	Зам. директора по УВР
6.	- преемственность работы учителей технологии и мастеров производственного обучения учреждений СПО в плане составления «сквозных» программ по до-профессиональной и профессиональной подготовке обучающихся		Зам. директора по УВР, представители СПО
7.	- координация деятельности учителей-предметников, педагога-психолога, врача-психиатра, социального педагога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися	В течение года	Зам. директора по УВР
<i>Работа с родителями</i>			
1.	- индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессий обучающимися	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог

2.	-организация встреч обучающихся с родителями-представителями различных профессий	Февраль	Кл. руководители, учителя трудового обучения, социальный педагог
3.	- участие родителей в Дне открытых дверей учреждений СПО и экскурсий на предприятия города	Февраль, март	Кл. руководители, социальный педагог
4.	- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с тематикой «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе»; «Медицинские аспекты при выборе профессии»	Осень, весна	Зам. директора по ВР, Кл. руководители, социальный педагог, врач-психиатр
5.	- рекомендации родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	Кл. руководители, психолог
6.	- круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся и их родителей с участием представителей учреждений СПО, Екатеринбургского Центра занятости	Февраль	Кл. руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, учителя технологии
<i>Работа с обучающимися</i>			
1.	- организация экскурсий на производственные предприятия города Екатеринбурга и учреждения СПО:	Один раз в год	Учителя технологии, социальный педагог
2.	- участие обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	По факту работы ярмарки	Зам. директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог
3.	- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	Один раз в год	Психолог, кл. руководители
4.	- осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с целью профессионального самоопределения	В течение года	Психолог социальный педагог
5.	- конкурс рисунков: «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе», «Фестиваль профессий»	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
6.	- участие в городских, областных конкурсах декоративно-прикладного и	По факту проведения	Учителя технологий, учителя

	технического творчества	конкурса	дополнительного образования
7.	- проведение Недели трудового обучения	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	- организация и проведение интерактивного познавательного часа «Профессии в моей семье»	Октябрь	Библиотекарь, кл. руководители
9.	- организация и проведение с обучающимися библиотечных часов, выставки «В мире профессий»	Один раз в полугодие	Кл. руководители, библиотекарь
10.	- проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог-одна твоя», «Как претворить мечты в реальность?», «К чему люди стремятся в жизни?»	Один раз в модуль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11.	- занятия по психокоррекции с элементами профориентации для 3 классов.	Ежемесячно	Педагог-психолог
12.	- занятия по психокоррекции с элементами профессионального самоопределения для 9-10 классов	Ежемесячно	Педагог-психолог
13.	-участие старшеклассников в Дне открытых дверей учреждений СПО	По факту проведения Дней	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя трудового обучения
14.	- организация летней трудовой практики	5-10 классы; июнь	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения
15.	- подготовка обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах, организованных научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг»	В течение года	Учителя технологий, педагог-психолог

Приложение 4

Разработана в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности»

в 8 специальных (коррекционных) классах детей
с задержкой психического развития

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8-х специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и реализуется на основе работы Меренкова А. В. «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для VIII-IX классов». Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006. – 32 с.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (коррекционно-развивающая область).

Все часы распределены по темам. В программу входят как теоретические, так и практические задания.

Цель программы – создание условий для формирования основных навыков самостоятельного обоснованного выбора обучающимися 8-9 классов профессии.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить развитие общих навыков самоопределения подростков с учетом изменения их потребностей и интересов в учебной и внеучебной деятельности.
2. Обучить методам изучения потребностей общества и рынка труда Свердловской области, города Заречного в определенных видах профессий.
3. Способствовать формированию потребности в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования и профессионального маршрута.

Содержание обучения

Трудовая деятельность в общей системе жизненных ценностей человека.

Какой работник нужен современному производству.

Основные типы профессий.

Основные качества работника, обеспечивающие достижение высокого профессионализма.

Что надо знать о себе, чтобы выбрать профессию.

Свердловская область сегодня и завтра: потребности рынка труда.

Предпочитаемые профессии, маршруты приобретения.

Способы выявления задатков и способностей к определенному виду профессий.

Выбор профессии, соответствующей индивидуальным возможностям.

Учебно-тематический план

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	Трудовая деятельность в общей системе жизненных ценностей человека.	2	1	1
3-5	Какой работник нужен современному производству.	3	2	1
6-8	Основные типы профессий.	3	2	1
9-14	Основные качества работника, обеспечивающие достижение высокого профессионализма.	6	5	1
15-17	Что надо знать о себе, чтобы выбрать профессию.	3	2	1
18-20	Свердловская область сегодня и завтра: потребности рынка труда.	3	2	1
21-24	Предпочитаемые профессии, маршруты приобретения.	4	3	1
25-29	Способы выявления задатков и способностей к определенному виду профессий.	5	2	3
30-34	Выбор профессии, соответствующей индивидуальным возможностям.	5		5

Литература для учителя

1. Дик Н. Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 320 с.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

3. Основы производства. Выбор профессии. Проб. учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк. В 2 ч. Ч. 2. Выбор профессии / Е. А. Климов, С. Н. Чистякова; под общ. ред. П. Р. Атутова, В. А. Полякова. – М.: Просвещение, 1987. – 64 с.
4. Профессии работников сферы обслуживания: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А. Ю. Лапин, Л. Г. Чеснокова, И. Г. Чижевская и др.; под ред. И. Ю. Ляпиной, Т. Л. Служевской. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Прощицкая Е. Н. Выберите профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
6. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
7. Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / В. П. Бондарев, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 141 с.

Учебное издание

**Методические рекомендации по проведению профориентации лиц
с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных
образовательных организациях и общеобразовательных организациях
с учетом возможности использования дистанционных образовательных
технологий в процессе физкультурно-оздоровительной
и образовательной деятельности**

Подписано в печать 28.12.2018. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 10,1.
Тираж 150. Заказ