



Опорный центр поддержки инклюзивного образования
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга



Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга

открытое методическое объединение тьюторов
обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Модератор мероприятия:

методист 1 квалификационной категории,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Николаева Инга Олеговна

02 июня 2023 год

Программа мероприятия:



1. Компетенции тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в свете новых нормативных документов

Николаева И.О. – методист ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

2. Приемы и методы коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС

Иванченко О.А. – тьютор ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

3. Анализ проблем, возникших в процессе организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии

Свободная дискуссия

4. Анализ ведения рабочей документации тьютора: типичные ошибки

Николаева И.О. – методист ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга



1. Компетенции тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в свете новых нормативных документов

*Николаева И.О. – методист
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга*



В соответствии с
Пунктом 16 Правил разработки и утверждения
профессиональных стандартов,
утвержденных
Постановлением Правительства РФ
от 22 января 2013 года №23

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст.293; 2014, N 39, ст.5266),

приказываю:

**1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания».**

2. Признать утратившим силу Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

*(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017г.,
регистрационный N 45406).*

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу **с 1 сентября 2023 г. и
действует до 1 сентября 2029 г.**

**Министр
А.О. Котьяков**

Компетенция как понятие



Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

(утв. Министерством труда и социальной защиты РФ, № 53 н от 30.01.2023)

Основные трудовые функции

Педагогическое сопровождение
реализации обучающимися,
включая обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью,
индивидуальных
образовательных
маршрутов, проектов

Организация образовательной среды
для реализации обучающимися,
включая обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью, индивидуальных
образовательных маршрутов,
проектов



Целью работы тьютора является сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе по освоению ООП/АООП, успешное включение их в среду образовательного учреждения.

1. Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательному процессу.
2. Включение обучающегося с ОВЗ в детский коллектив.
3. Создание индивидуальных условий обучения обучающегося с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития.
4. Обеспечение индивидуального режима работы на уроке, переключение внимания и др.

Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга



ЗПР

вариант
7.2

ЗПР

уровень
000

**УО
(ИН)**

вариант
1

РАС

вариант
8.2

РАС

вариант
8.3

РАС

вариант
8.4

**Виды тьюторского сопровождения
обучающихся с ОВЗ различной нозологии
в ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга**



• вариант
7.2

ЗПР

• уровень
000

ЗПР

• вариант
1

УО (ИН)

**эпизодическое, временное, на конкретный период,
постоянное**

• вариант
8.2

РАС

• вариант
8.3

РАС

• вариант
8.4

РАС



**ПМПК/
ТПМПК/
ЦПМПК**

- предоставление тьюторского сопровождения как специальной образовательной услуги осуществляется на основании заключения и рекомендаций

ППК

- объем, режим, период тьюторского сопровождения определяется под конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью

Модели тьюторского сопровождения
обучающихся с РАС
в ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга



РАС

вариант
8.2

РАС

вариант
8.3

РАС

вариант
8.4





Школа
Санкт-Петербург **№34**

Приёмы и методы коррекции нежелательного поведения в работе с обучающимися с РАС

*Иванченко О.А. – тьютор,
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга*

Цель группового тьюторского сопровождения - сопровождение обучающихся с РАС в освоении АООП



Задачи

Адаптация обучающихся с РАС к образовательному процессу

Включение обучающегося с РАС в детский коллектив

Создание инд.условий обучения с учетом специфики и выраженности нарушений развития

Задачи

Обеспечение инд.режима работы на уроке, переключение внимания и т.д.

Индивидуальная отработка школьно-значимых навыков у обучающихся с РАС

Псих.-педаг. коррекция нежелательного и стереотипного поведения у обучающихся с РАС

Функции поведения:

1. Получение желаемого.
2. Избегание.
3. Привлечение внимания.
4. Сенсорная стимуляция.

То, что до
поведения

Само поведение

Что за ним
следует



С каким поведением работать в первую очередь?



- с поведением, которое мешает развитию и обучению;
- с поведением, представляющим опасность для человека и окружающих.

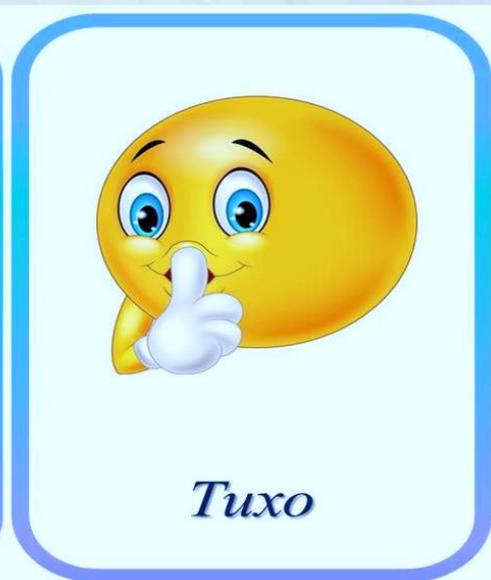


Методы работы с нежелательным поведением



Проактивные меры

Используются до демонстрации поведения и служат его предотвращению, а также обучению формам альтернативного поведения. Необходимо максимально использовать проактивные меры.



Проактивные меры

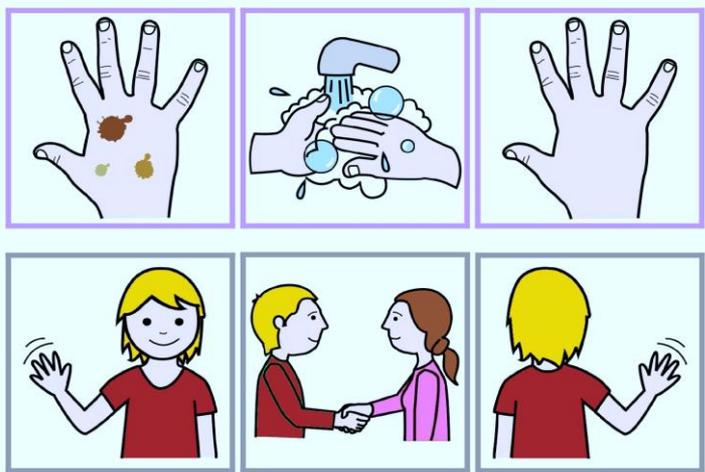


- Манипулирование факторами окружающей среды
- Обучение функциональной коммуникации
- Прайминг (предупреждение о том, что будет дальше)
- Социальные истории
- Предоставление выбора
- Поведенческий договор (в том числе, “Сначала-потом”)
- Визуальная поддержка

Визуальная поддержка

- повышает понимание;
- уменьшает тревожность;
- уменьшает неуместные виды поведения;
- развивает самостоятельность.

Навыки самообслуживания



ТЕХНОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ЛИТЕРАТУРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
МУЗЫКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ЛИТЕРАТУРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ИЗО	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ЛИТЕРАТУРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
РОДНОЙ КРАЙ	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ЛИТЕРАТУРА	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ЛОГОПЕД	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ЛИТЕРАТУРА	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	ФИЗКУЛЬТУРА	РИТМИКА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ	ФИЗКУЛЬТУРА	СЕГОДНЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
КЛАССНЫЙ ЧАС	ФИЗКУЛЬТУРА	ЗАВТРА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	

Сенсорная разгрузка



- движение;
- освещение;
- тактильные и сенсорные элементы;
- музыка

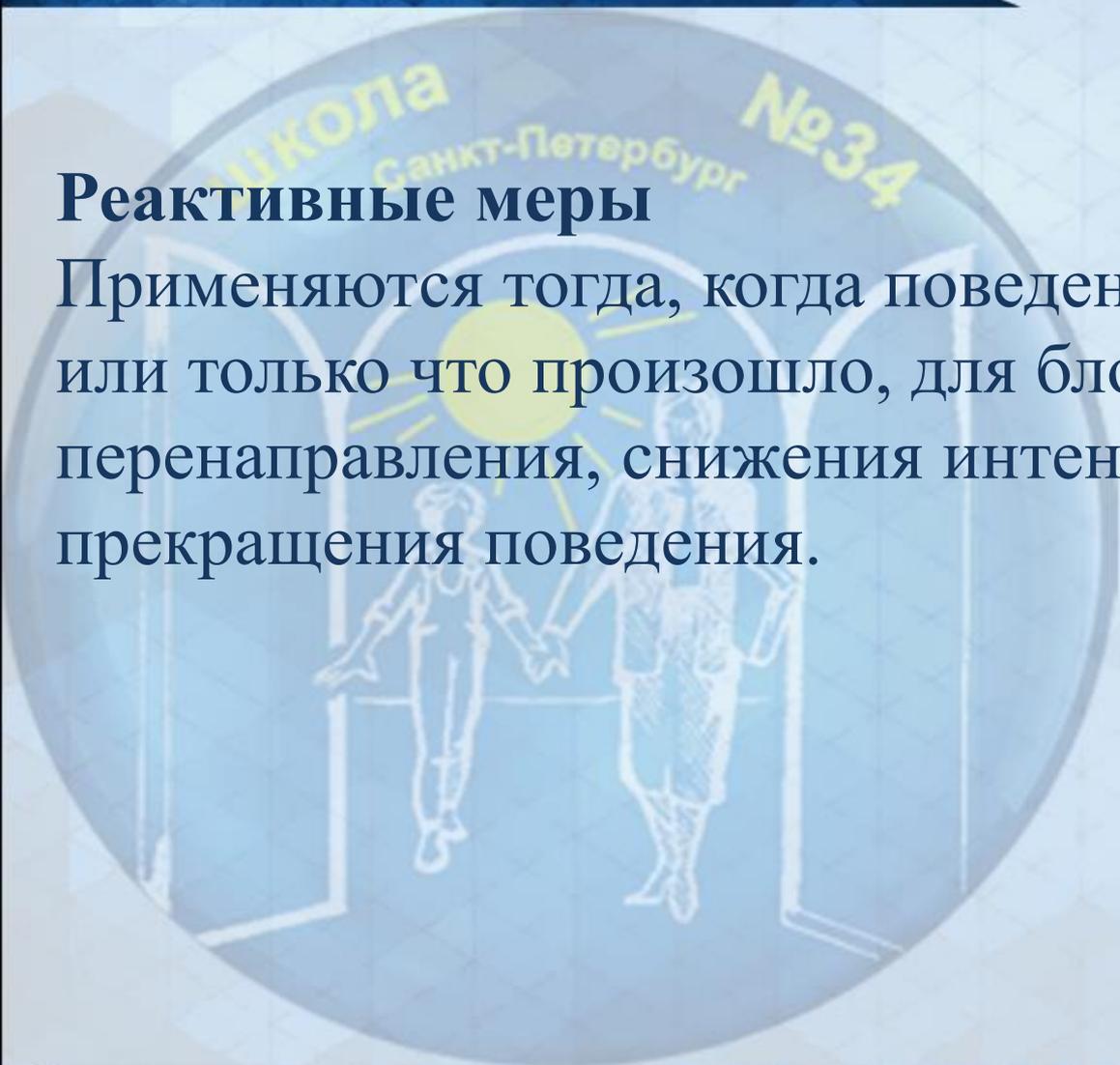


Методы коррекции нежелательного поведения



Реактивные меры

Применяются тогда, когда поведение происходит или только что произошло, для блокирования, перенаправления, снижения интенсивности или прекращения поведения.



Реактивные меры



- Гашение
- Блокирование
- Перенаправление
- Штраф
- Сверхкоррекция



Сотрудничество и руководящий контроль:



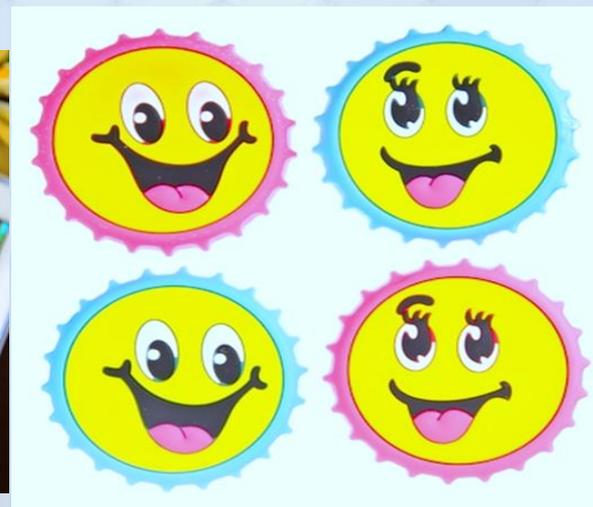
- умение педагога управлять поведением обучающегося с РАС через целенаправленное подкрепление желаемого результата и формирование мотивации к сотрудничеству;
- устанавливается через анализ предпочтений в поощрении, дальнейший контроль мотивационных предметов;
- если руководящий контроль не сформирован, обучающийся с РАС не будет с нами сотрудничать, обучение будет практически невозможно.

Подкрепление (усиление)



- Пищевые
- Материальные (игры, предметы, гаджеты)
- Генерализованные (жетоны, деньги)
- Социальные (внимание, похвала)
- Ценности, естественные подкрепления

ТЫ МОЛОДЕЦ!!!



Виды подсказок



- Физическая
- Жестовая
- Моделирование
- Вербальная
- Визуальная

Моем руки правильно



Физическое сопровождение



отвечает за безопасность
обучающихся с РАС
класса и окружающих;

сопровождает обучающихся
с РАС 100% времени,
пока те находятся в ОУ





3. Анализ проблем, возникших в процессе организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии.

Свободная дискуссия

**Школа
Санкт-Петербург
№34**



Основные проблемы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ



организационные

-
-
-
-
-

педагогические

-
-
-
-
-

психологические

-
-
-
-
-

Основные проблемы тьюторского сопровождения



Сомнения в принятии особым
ребенком правил и норм
образовательного учреждения

Отсутствие заинтересованности
родителей в реализации
образовательного компонента

Сложности в ведении
документации.

Проблема неверного
понимания работы тьютора

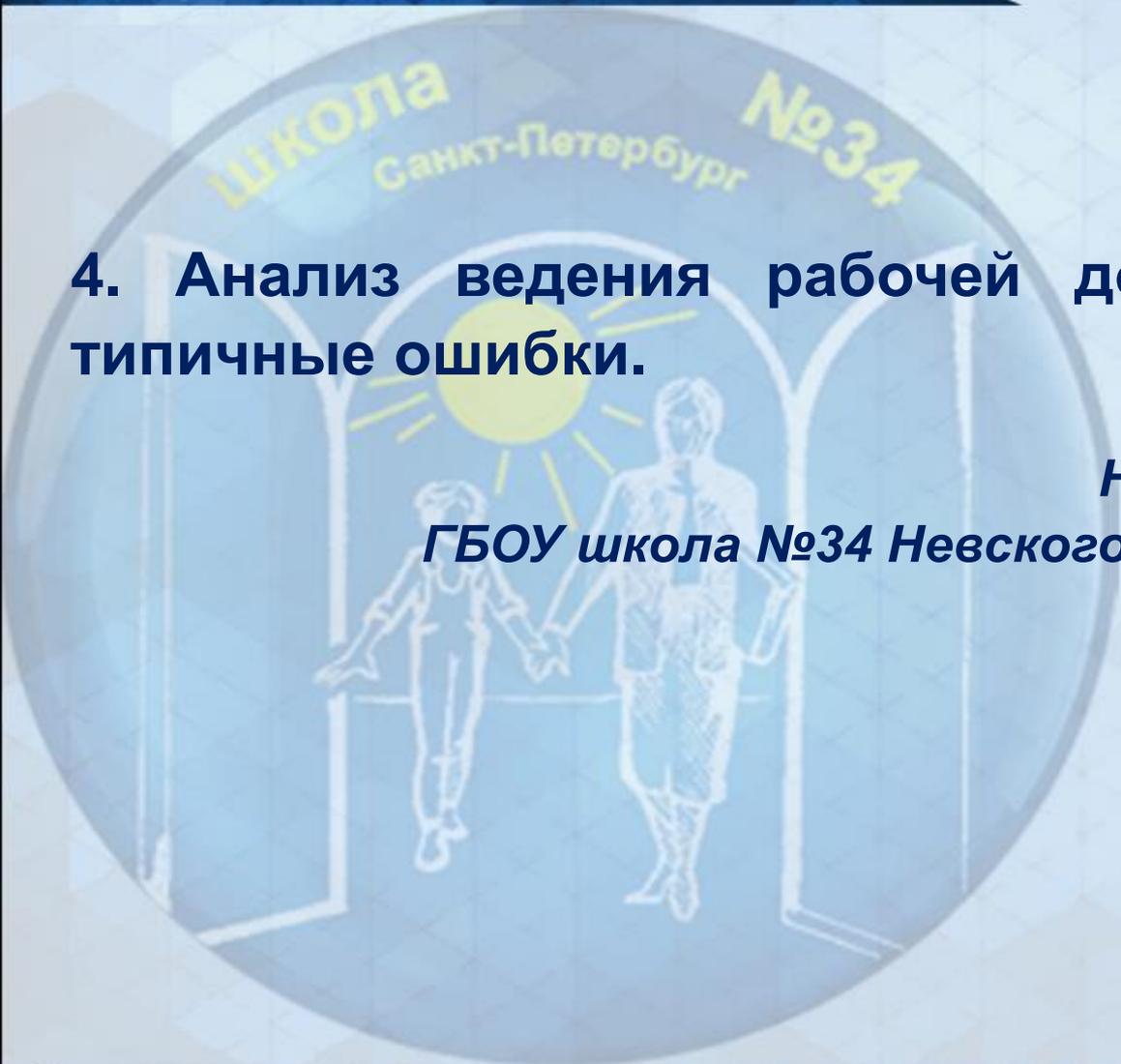
Проблема «неготовности»
участников
образовательных
отношений





**4. Анализ ведения рабочей документации тьютора:
типичные ошибки.**

*Николаева И.О. – методист,
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга*



Документы, регламентирующие деятельность тьютора в ОУ



1. Должностная инструкция тьютора в ОУ.
2. Положение о тьюторском сопровождении в ОУ *(локальный нормативный акт, принимаемый в ОУ).*
3. График работы тьютора.
4. Заключение ПМПК/ТПМПК/ЦПМПК на обучающегося (-щихся) с ОВЗ.
5. Расписание урочной и внеурочной деятельности на обучающегося (-щихся) с ОВЗ.
6. Дневник наблюдений за обучающимся с ОВЗ *(в печатном/электронном/рукописном варианте).*



Школа
Санкт-Петербург №34

Благодарим за внимание!

