



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В СВЕТЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:
ОТ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК ДО СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

районный семинар

для заместителей руководителей образовательных учреждений

06.09.2023

<p>14.00-14.05</p>	<p align="center">Вступительное слово Ульянова И.А., директор ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, кандидат психологических наук</p>
<p>14.05-14.30</p>	<p align="center">Роль ПМПК в разработке образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ Иноземцева В.Г., руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>14.30-14.45</p>	<p align="center">Создание образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении: федеральные требования Жданова О.В., руководитель Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук</p>
<p>14.45-15.00</p>	<p align="center">Методические условия организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов Николаева И.О., методист, руководитель Лаборатории тьюторского сопровождения ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга</p>

Ульянова Ирина Анатольевна,

***директор ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат психологических наук***

Роль ПМПК в разработке образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Иноземцева Вероника Георгиевна,

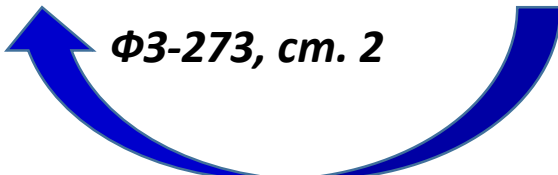
руководитель ТПМПК

Невского района Санкт-Петербурга,

заместитель директора по УВР ГБУ ДО ЦППМСП

Невского района Санкт-Петербурга

Категории обучающихся

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 **ФЗ-273, ст. 2**
- **Дети с трудностями в обучении** - дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии.

Цель ПМПК –

**организация помощи детям с отклонениями в развитии
на основе проведения комплексного
диагностического обследования и
определения специальных условий для получения ими
образования и необходимого медицинского
обслуживания**

Основными задачами ПМПК являются:

правовые условия

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- **определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;**
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование;
- отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия

Категории обучающихся

Не относится

к категории обучающихся
с ОВЗ

Относится

к категории обучающихся,
испытывающих трудности
в освоении ООП и
социальной адаптации

Относится

к категории
обучающихся с ОВЗ

ООП

Не требуется
создание специальных
условий для получения
образования

Не требуется
организация
психолого-педагогического
сопровождения

Не относится
к категории
обучающихся с ОВЗ



Нет заключения ПМПК !

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: _____

№ протокола: _____

Ф.И.О.

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рекомендации комиссии

1. Обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
2. Форма получения образования – очная, в условиях группы общеразвивающей направленности.*
3. Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - с учителем-логопедом – не требуется / требуется;
 - с педагогом-психологом – не требуется / требуется.
4. Наблюдение профильного врача - не требуется / требуется.

ООП	Не требуется создание специальных условий для получения образования	Требуется организация психолого-педагогического сопровождения
------------	--	--

**Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
Невского района Санкт-Петербурга**

Дата проведения ТПМПК: _____

№ протокола: _____

Ф.И.О. _____

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья. Имеет расстройства аутистического спектра и задержку психического развития.** Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

1. Обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)***, пролонгированные сроки обучения.
 2. Форма получения образования – по выбору родителей (законных представителей)**.
 3. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы; а также использование особого стиля учебного взаимодействия, поэтапное формирование учебной деятельности с учетом особенностей развития перцептивных процессов, незрелости коммуникативных умений и навыков.
 4. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
 - специальные учебники – не требуются, учебные пособия и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося – требуются;
 - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуется;
 - **требуется осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;**
 - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - ✓ с педагогом-психологом по развитию навыков социального взаимодействия, развитию волевой регуляции поведения – требуется / не требуется;
 - ✓ с учителем-дефектологом в рамках реализации адаптированной образовательной программы – требуется/не требуется;
 - ✓ с учителем-логопедом – по коррекции звукопроизношения; формирование лексико-грамматического строя речи, увеличение словарного запаса - требуется/ не требуется;
 - Организация безбарьерной среды для маломобильных групп – требуется организация учебного места с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, а также сопутствующих нарушений и особенностей аффективной, коммуникативной сфер, организация специальных зон для отдыха и проведения свободного времени.
- Наблюдение профильного врача – требуется.

АООП

**Требуется
создание
специальных
условий для
получения
образования**

**Требуется
организация
психолого-
педагогического
сопровождения**

Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учеб.пособия, дидакт.материалы

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального доступа)

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Обеспечение доступа в здания организаций

-Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП)

- Индивидуальный подход и методы обучения;

-УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Школа 21 века»;

-Компьютерные обучающие программы, лингафонные кабинеты, проекторы, планшеты, компьютеры;

-Тьюторское сопровождение обучающихся, предоставление услуг ассистента;

-Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;

-Программа «Доступная среда» - в каждом ОУ



Создание образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении: федеральные требования

Жданова Оксана Владимировна,

руководитель

***Опорного центра поддержки инклюзивного образования
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук***

Образование **обучающихся с ОВЗ**

может быть организовано как

- совместно с другими обучающимися, так и

- в отдельных классах, группах

или

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Инклюзивное (включающее) образование

Интегрированное образование

Дифференцированное (специальное) образование

Специальные условия организации образования

1. Создание рабочей группы по организации обучения обучающихся с ОВЗ

правовые	организационные	кадровые	матер.-технические и информационные	методические
2. Изучение заключений ПМПК	2. Изучение нормативной документации (в том числе ФАОП)	2. Анализ кадрового обеспечения	2. Анализ МТ и информационной базы ОУ	
3. Изучение ИПРА	3. Разработка ЛНА ОУ.	3. Повышение квалификации педагогов	3. Работа на сайте ОУ	
	4. Набор обучающихся с ОВЗ на обучение	4. Обеспечение деятельности специалистов ОУ в РМО		
	5. Программно-методическое обеспечение обучения (АООП)	5. Направление специалистов ОУ на стажировку		
	6. Деятельность СППС, ППк			

Внесение изменений в Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части образования обучающихся с ОВЗ

Федеральный закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»



ФАОП

ФАОП ДО
обучающихся
с ОВЗ

ФАОП ООО
обучающихся
с ОВЗ

ФАОП НОО
обучающихся
с ОВЗ

ФАОП ООО
образования
обучающихся с
УО (ИН)



Методические условия организации образования обучающихся с ОВЗ

Николаева Инга Олеговна,

***методист,
руководитель***

***Лаборатории тьюторского сопровождения
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга***

Методические условия организации образования обучающихся с ОВЗ



Консультирование: индивидуальное/групповое
на базе ОЦ ПИО
на базе ОУ

Консультирование: очное/дистанционное

Консультирование: директоров,
заместителей директоров ОУ
специалистов ШСС
педагогов ОУ

Стажировки, бинарные уроки/занятия,
бинарное консультирование, выездные ППк

Методическое сопровождение разработки программ
(ФАОП, СИПР, программ коррекц., программ курсов КРО)



Опорный Центр

поддержки инклюзивного образования

Сайт ОЦ ПИО: <http://pio.gou.spb.ru>

Группа в социальной сети «ВКонтакте»:

<https://vk.com/club207119143>

Руководитель ОЦ ПИО: кандидат педагогических наук
Жданова Оксана Владимировна

Адрес ОЦ ПИО:

193231, г. Санкт-Петербург,
ул. Коллонтай, д. 27, корп. 4, лит. А

E-mail ОЦ ПИО:

opornyjcentr@yandex.ru



Заключение договора о сотрудничестве



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум



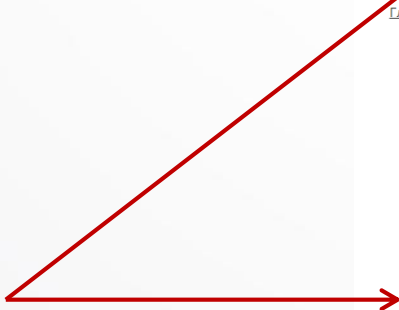
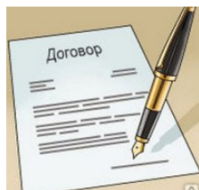
ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СВЕДЕНИЯ ОБ ОЦ_ПИО	НОВОСТИ	ВЕБИНАРЫ	ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ	ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПЕДАГОГ	ИНКЛЮЗИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ	СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	ОБОРУДОВАНИЕ ОЦ ПИО	ФЕСТИВАЛЬ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК
-----------------------	---------	----------	----------------------------	------------------------	-------------------------	---	------------------------	-------------------------------------

[Главная](#) / [Сведения об ОЦ_ПИО](#) / [Договор о сотрудничестве с ОЦ ПИО](#)

Договор о сотрудничестве с ОЦ ПИО





Сайт ОЦ ПИО: <http://pio.gou.spb.ru>



[Группа в социальной сети «ВКонтакте»:
https://vk.com/club207119143](https://vk.com/club207119143)

Благодарим за внимание!