

Готовность государственных образовательных учреждений к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в условиях современного законодательства

Районный вебинар в рамках организационно-методического сопровождения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

09.02.2026

Программа мероприятия:

1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Иноземцева Вероника Георгиевна,

*заместитель директора по УВР ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга*

2. Методическое сопровождение мониторинговой деятельности образовательных учреждений по готовности к инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Жданова Оксана Владимировна,

*методист,
руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук*

3. Взаимодействие с Опорным центром поддержки инклюзивного образования в условиях современных требований

Сергеева Татьяна Александровна,

директор ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Нормативно-правовое регулирование в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

*Иноземцева Вероника Георгиевна,
заместитель директора по УВР ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга,
главный внештатный педагог-психолог Невского района Санкт-Петербурга*

ФЗ №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

от 29.12.2012

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

7) **свобода выбора получения образования** согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, **включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;**

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются **необходимые условия** для получения без дискриминации качественного образования **лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи **на основе специальных педагогических подходов** и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в **том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- специальных образовательных программ
- методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся *имеют право*:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также *с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (при их наличии)* **формы получения образования** и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- ...
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, *высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.*

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.**

**О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ**

Вступили в силу закона – с 1 марта 2025 года

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

По тексту закона:

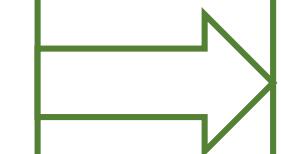
Обучающиеся
«с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)»

Обучающиеся
«со сложным дефектом»

По тексту закона:

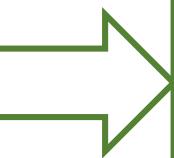
Обучающиеся
«с нарушением интеллекта»

Обучающиеся
«с тяжелыми множественными
нарушениями развития»



Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью

Норма отсутствовала



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация **обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании,**

в том числе:

4) **создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)** в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Установление обязательств педагогов соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

6) учитывать особенности развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.



ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга

ГБУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Место нахождения образовательной организации:

Адрес: Россия, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, 11А

Метро: Ломоносовская

Режим работы: понедельник-пятница с 09:00 до 20:00

Контактные телефоны: Тел.: (812) 409-72-04

Адрес электронной почты: info.cppmsp.nev@obr.gov.spb.ru

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Место нахождения ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга:

Адрес: Россия, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, 11А

Метро: Ломоносовская

Режим работы ТПМПК: понедельник-пятница с 10:00 до 18:00 (по графику)

Часы приема граждан: четверг с 10:00 до 15:00.

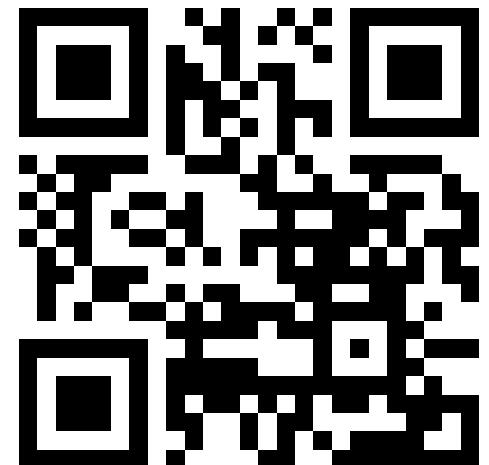
Контактные телефоны: Тел.: (812) 409-72-01, 409-72-02;

понедельник — 10-14ч,

среда — 10-14ч,

четверг — 10-15ч

Адрес электронной почты: 4097201@mail.ru



Методическое сопровождение мониторинговой деятельности образовательных учреждений по готовности к инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

*Жданова Оксана Владимировна,
методист,
руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук*



Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»

Центр аттестации и мониторинга КО

Структура Центра аттестации и мониторинга КО ▾ Документы ▾ В помощь руководителю ▾ Ответы на вопросы ▾ Контакты

Версия сайта для
слабовидящих



доступная
СРЕДА

ВНИМАНИЕ!!!

Будьте бдительны! Мошенниками
распространяется ложная
информация о сборе денежных
средств сотрудниками Центра!
СРЕДСТВА НЕ СОБИРАЮТСЯ!!

Новости центра:

Технологические карты мониторингов

- Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа
- Вопросы кадровой политики
- Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности
- Финансово-хозяйственная деятельность

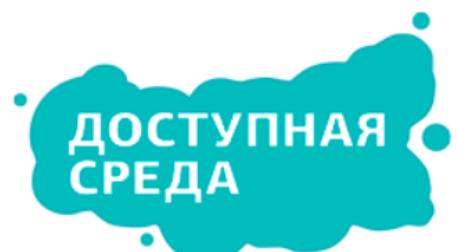
ВИДЕОРОЛИКИ ПО ДЕЙСТВИЯМ В
СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ

[Санкт-Петербургское государственное казённое
учреждение](#)
[«Центр аттестации и мониторинга Комитета по
образованию»](#)

<https://inspect-ko.spb.ru/>

Раздел «В помощь руководителю»,
«Мониторинги»,
«Технологические карты мониторингов»

Версия сайта для
слабовидящих



Технологические карты мониторингов

- Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа
- Вопросы кадровой политики
- Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности
- Финансово-хозяйственная деятельность

ВИДЕОРОЛИКИ ПО
ДЕЙСТВИЯМ В СЛУЧАЕ
ВОЗНИКОВЕНИЯ УГРОЗЫ
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ



Версия сайта для
слабовидящих



ВНИМАНИЕ!!!

Будьте бдительны! Мошенниками
распространяется ложная
информация о сборе денежных
средств сотрудниками Центра!
СРЕДСТВА НЕ СОБИРАЮТСЯ!!

Новости центра:

Размещен График аттестации
руководителей государственных
образовательных учреждений

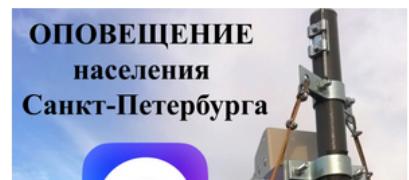
Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа

- ▣ Технологическая карта мониторинга организации работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся в государственных образовательных организациях.
- ▣ Технологическая карта мониторинга структуры и содержания программ развития общеобразовательных учреждений на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
- ▣ Технологическая карта мониторинга реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью)
- ▣ Технологическая карта анализа учебных планов, внесенных образовательными учреждениями в АИСУ Параграф и планируемых к

ВИДЕОРОЛИКИ ПО ДЕЙСТВИЯМ В
СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ



Наш канал в МАХ



Технологическая карта мониторинга

мониторинга реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью)

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (далее – Закон СПб от 17.07.2013 № 461-83);
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее - ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ);
4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (далее - ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее - Порядок № 115);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
9. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО);
10. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО);

Цель мониторинга	<p>Установление полноты соблюдения требований нормативных правовых документов и рекомендаций по реализации программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью)</p>
Задачи мониторинга	<p>Анализ представленных общеобразовательными организациями (далее – ОО) информации, документов и материалов по вопросам мониторинга, установление их полноты, качества и соответствия/несоответствия нормативным требованиям и рекомендациям</p>
Форма проведения мониторинга	<p><u>Анализ документов и материалов с выходом в ОО</u></p>

Организационно-педагогические условия реализации АООП и Программы коррекционной работы (ПКР)

Наличие АООП

АООП НОО

- Заключения ПМПК на обучающихся с ОВЗ

АООП ООО

- Количество обучающихся с ОВЗ по каждой программе

АООП СОО

Все АООП подписаны, утверждены, размещены на сайте ОУ

Наличие Программы коррекционной работы (ПКР) во всех АООП

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Цель, задачи, структура ПКР- Псих.-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ- Особые образ. потребности обучающихся с ОВЗ- Диагностика особых образ.потребностей обучающихся с ОВЗ- Рабочие программы коррекционных курсов- Планируемые результаты коррекционной работы- Мониторинг динамики- Корректировка ПКР (при необходимости) | <ul style="list-style-type: none">- Графики работы специалистов- Рабочие программы коррекционных курсов- Рабочие программы специалистов- Дополнительные коррекционные курсы (при наличии)- Расписание коррекционно-развивающих занятий |
|--|--|

Посмотреть, уточнить

**Структуру, содержание
Программы коррекционной работы**



**ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ
ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ
ФАООП обучающихся с УО (ИН)**

Специальные условия для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации

Локальные нормативные акты (ЛНА)

Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)	<ul style="list-style-type: none">- Положение о СППС- Приказ о составе СППС- Все документы, прописанные в Положении о деятельности СППС
Психолого-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none">- Положение о ППк- Приказ о составе ППк- Протоколы ППК- Все документы, прописанные в Положении о ППк- Согласия родителей (законных представителей) в части проведения псих-пед. диагностики и корр.-разв.работы
Рабочие программы учебных предметов, курсов	Штатное расписание
Электронный журнал	Тарификация
Приказы по организации образовательного процесса	Паспорт доступности
Библиотечный фонд	Инструктажи специалистов
Оснащение учебных кабинетов	

Соблюдение требований законодательства к кадровым условиям реализации программы коррекционной работы, мероприятий ИПРА

Сведения о количестве специалистов

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Тьютор
- Ассистент

Штатное расписание
Фактическое количество специалистов

Требования по тарифно-квалификационным
характеристикам (ТКХ) и Профессиональным стандартам (ПС)

Сведения:
- об образовании
- о стаже работы

Повышение квалификации специалистов

- Сведения о получении ДПО за
последние 3 года

Реализация мероприятий ИПРА

Количество обучающихся с инвалидностью,

Из них:

- Количество полученных перечней мероприятий
ИПРА

- Журнал регистрации Перечней мероприятий ИПРА
- Документы СППС
- Планы, распорядительные акты
- Протоколы Пед.советов
- Протоколы ППк
- Информационные письма
- Журналы регистрации звонков/консультаций
- Отчеты по выполнению Перечня мероприятий



Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»

Центр аттестации и мониторинга КО

Структура Центра аттестации и мониторинга КО ▾ Документы ▾ В помощь руководителю ▾ Ответы на вопросы ▾ Контакты

Версия сайта для
слабовидящих



доступная
СРЕДА

ВНИМАНИЕ!!!

Будьте бдительны! Мошенниками
распространяется ложная
информация о сборе денежных
средств сотрудниками Центра!
СРЕДСТВА НЕ СОБИРАЮТСЯ!!

Новости центра:

Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа

- Технологическая карта мониторинга организации работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся в государственных образовательных организациях.
- Технологическая карта мониторинга структуры и содержания программ развития общеобразовательных учреждений на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
- Технологическая карта мониторинга реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью)

ВИДЕОРОЛИКИ ПО ДЕЙСТВИЯМ В
СЛУЧАЕ ВОЗНИКОНЕНИЯ УГРОЗЫ
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ



Наш канал в МАХ

ОПОВЕЩЕНИЕ
населения
Санкт-Петербурга

Карта самооценки инклюзивной образовательной организации**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

А. В. Бугаев

2025 г.

Модель
«Инклюзивная образовательная организация –
образовательная организация для всех»

Законодательство Российской Федерации в сфере образования обеспечивает право на образование в течение всей жизни всем гражданам страны, адаптивность системы образования к особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обеспечение качества и доступности образования всем обучающимся вне зависимости от их образовательных потребностей и возможностей здоровья является одним из государственных приоритетов.

С развитием инклюзивного подхода к организации жизни в обществе лиц с разными образовательными потребностями система образования также стала развивать формы получения образования, предусматривающие их совместное обучение и воспитание.

До 1 сентября 2013 г., момента вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с отклоняющимся (девиантным) поведением, детей-сирот и одаренных детей осуществлялось преимущественно в отдельных образовательных организациях.

Наименование организации _____

Дата заполнения _____ ФИО сотрудника _____

Инструкция. По каждому показателю карты необходимо сделать выбор «Есть» или «Нет» и поставить галочку в соответствующем столбце.

1. Организационно-управленческий критерий

1.1 Наличие локальных документов образовательной организации, регламентирующих инклюзивное образование, разработанных в соответствии с федеральным законодательством

№	Наименование показателя	Есть	Нет
1	Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Положение о психологической службе образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Положение о логопункте образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Положение о службе примирения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Паспорт доступности образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Макеты
Локальных нормативных актов образовательной организации
по созданию инклюзивной образовательной среды:



Взаимодействие с Опорным центром поддержки инклюзивного образования в условиях современных требований

*Сергеева Татьяна Александровна,
директор ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга*

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи об организации работы с обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

- Рекомендации подготовлены Комитетом по образованию совместно с государственным бюджетным учреждением Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга

в связи с поступающей в Комитет по образованию информацией от педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций о трудностях, связанных с организацией образовательного процесса обучающихся с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, которые проявляются в нарушении у ребенка внимания, способности контролировать свое поведение, повышенной двигательной активности (гиперактивности), импульсивности и др.

В целях оказания методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций на официальном сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского размещены

Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций (авт. Волошенюк Т.П., Демьянчук Р.В., Колосова Т.А., Кац Е.Э., под научной редакцией кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета Демьянчука Р.В.).

В рекомендациях изложены ключевые положения теории гиперактивных расстройств, методологические и методические ориентиры педагогического, психологического и логопедического сопровождения с примерами техник (игр, упражнений) развития дефицитарных функций.

Уделено внимание ряду значимых аспектов работы с родителями детей с СДВГ и сопровождению педагогов.

Ссылка на размещенный ресурс: <https://spbapro.ru/wp-content/uploads/2020/12/СДВГ-методические-рекомендации.pdf>.

Новая редакция Федерального закона от 29.12.2025 № 539-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- не только признает легитимным понятие «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных индивидуальных возможностей», но и закрепляет право выбора каждым человеком форм получения образования, форм обучения и образовательной организации в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Закон диктует

- Школы в равных условиях
- Школы не могут отказать в разработке АООП, включая ВНД и КРО
- Не требуется отчисления обучающегося с ОВЗ из ОУ, в котором он обучается в н.вр.
- ОУ обязано разработать АООП в течение 2-х недель (приказ на рабочую группу по разработке АООП; решение п-п консилиума; утверждение приказом)

Взаимодействие с ОЦ ПИО

Направления

- Информационно -консультативное
- Актуальные материалы на сайте ОЦ ПИО
- Организационно -методическое
- Ресурсное
- Проектное

Виды сопровождения

- Договор о сотрудничестве
- Консультирование всех участников образовательных отношений
- Пакет актуальной нормативно-правовой документации
- Командная работа с ОУ
- Работа по запросам
- Дистанционные формы работы
- Выездные формы работы
- Временное пользование специальными средствами обучения детей с ОВЗ

Анонс предстоящих мероприятий:

Название мероприятия:	Целевая аудитория:	Планируемая дата:
Проект в рамках реализации Единой модели профориентации «Профессиональный квест»	Обучающиеся с ОВЗ 4-5-6 классов инклюзивных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	18.03.2026
Методическая сессия «Особое образовательное пространство для детей с расстройствами аутистического спектра»	Заместители директоров по УВР, педагоги образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, реализующие инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с РАС	15.04.2026
Районный организационно-методический семинар «Инклюзивная пятница: основные требования к организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении»	Заместители директоров ОУ Невского района Санкт-Петербурга, ответственные за реализацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	24.04.2026
IV районный Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ И Я – ИНКЛЮЗИЯ»	Руководители, заместители руководителей, педагоги и специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	25.05.2026-01.06.2026

Приглашаем к участию!

**Опорный центр поддержки
инклюзивного образования
Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга**

193231, г. Санкт-Петербург,
ул. Коллонтай, дом 27, корпус 4, литер A

тел. +7 (812) 584-94-55

Сайт: <http://pio.gou.spb.ru/>

E-mail: opornyjcentr@yandex.ru

Группа в социальной сети «ВКонтакте»:
<https://vk.com/club207119143>

Руководитель: Жданова Оксана Владимировна

