



# **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Районный круглый стол в рамках реализации  
Единой модели профориентации**

# **СИСТЕМА РАБОТЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Сергеева Татьяна Александровна,  
директор ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

# Управленческая стратегия и тактика

- Анализ имеющейся материально-технической базы
- Потенциал партнеров
- Анализ востребованных профессий на региональном рынке труда
- Актуальные и резервные психофизические возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- Планирование возможных видов трудовой деятельности и развития вариативных компетенций
- Использование дополнительного оснащения образовательного процесса на основе сетевых и партнерских договоров
- Данные мониторинга профпредпочтений по выбору видов профессий обучающимися и их родителями
- Данные диагностического этапа профготовности по видам компетенций и профессий

Ранняя-дошкольная

Начальная школа

Основная школа

СПО

Трудоустройство



ТНР

Умения юных

ЗПР



ЗПР

ПРОМАЛИМПИКС

РАС



РАС

ДЦП



Нарушения  
интеллекта



В т.ч. дети-инвалиды



ГБДОУ №№  
5, 76, 103, 104

ЛДТЮ

МАСПО  
ЛДТЮ

ГАООРДИ  
ЛДДТ/ПДДТ  
СПО

Ювелир  
Переводчик  
Автослесарь  
Железнодорожник

## Ранняя-дошкольная

ТНР  
ЗПР  
РАС  
ДЦП

Нарушения  
интеллекта

в т.ч. дети-инвалиды

ГБДОУ №№  
5, 76, 103, 104

ЛДТЮ

## Начальная школа

Умения юных  
ПРОМАЛИМПИКС

МАСПО  
ЛДТЮ

## Основная школа

ЗПР  
РАС

ГАООРДИ  
ЛДДТ/ПДДТ  
СПО

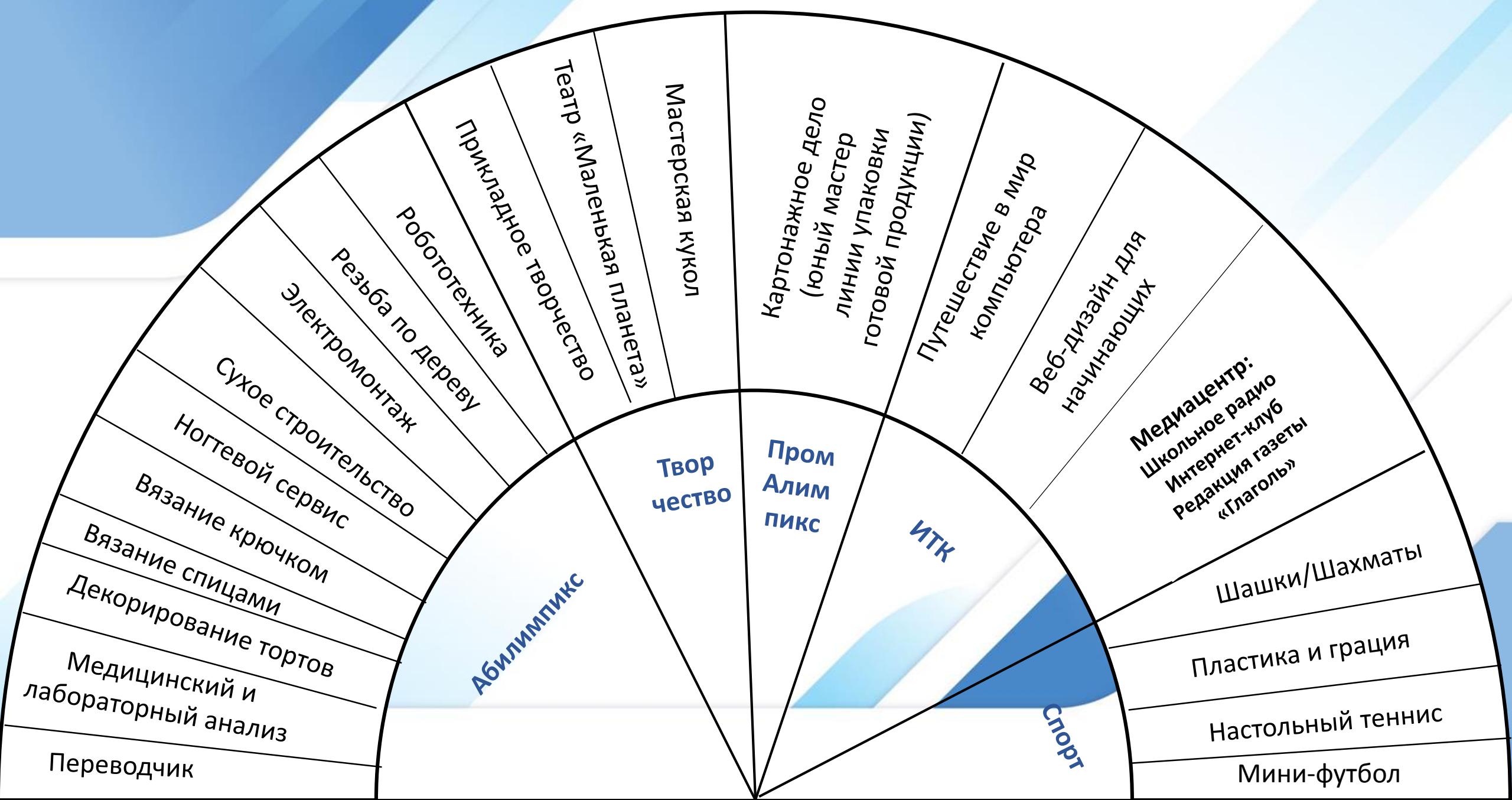
## СПО

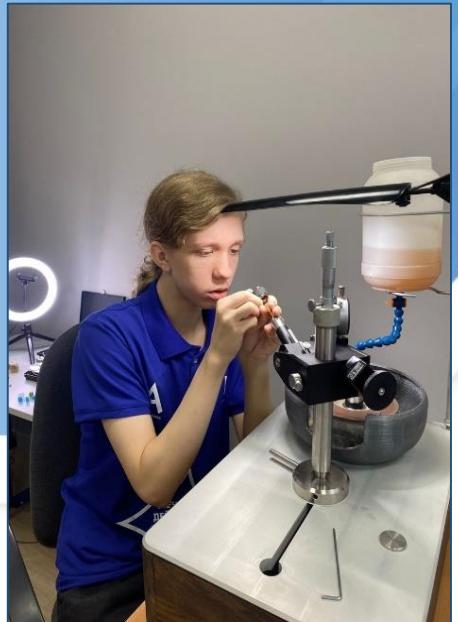
Охтинский  
Колледж моды  
Колледж  
традиционной  
культуры  
Петровский колледж

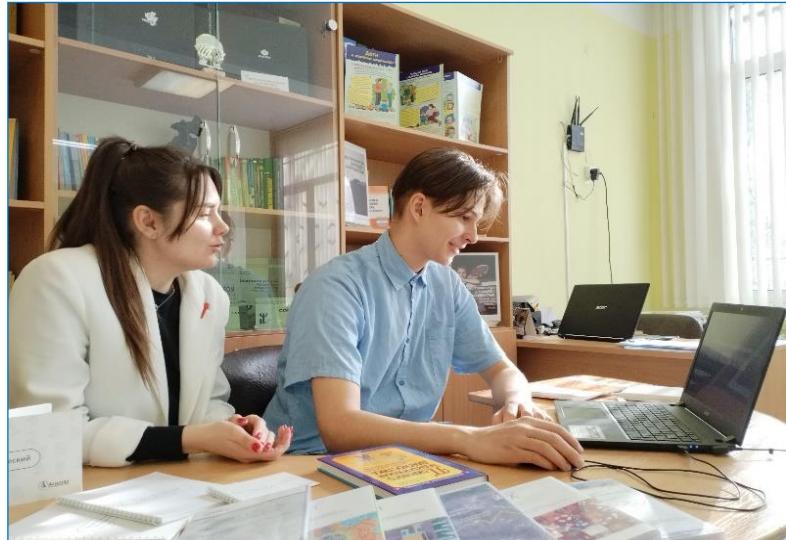
## Трудоустройство

Ювелир  
Переводчик  
Автослесарь  
Железнодорожник

# Витрина профессиональных проб







## Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

пилотная площадка АНО ДПО «МАСПО»  
по ранней профориентации,  
«Промалимпикс» и «Абилимпикс»



- Профессиональная диагностика и консультирование
- Профессиональная практика/профпробы
- Инклюзивные мастерские
- Профессионально-ориентированные мастер-классы, игровые квесты
- Выездной профориентационный лагерь с ООО «ГАООРДИ»
- Профориентационный конкурс резюме
- Ярмарка вакансий



АНО ДПО Международная Академия Современного Профессионального Образования  
АНО ДПО «MASPO»

(Лицензия на образовательную деятельность № 3033 от 09.06.2017 г.)

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса  
пилотной площадки АНО ДПО «MASPO»  
в области естественно-научных знаний  
и ранней профориентации  
(на основании Приказа № 5-09/2020 от 03.09.2020)

Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению  
школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

Ректор АНО ДПО «MASPO»



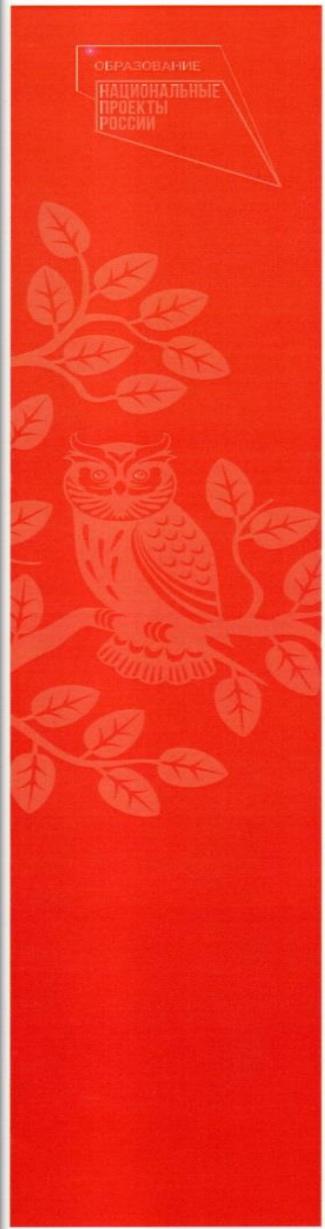
Р.Ю. Овсянников

191186, Российская Федерация,  
СПб, наб. Канала Грибоедова,  
дом 5, офис №309-310  
(800) 700-18-69, ф. (812) 240-09-57  
info@academprofi.ru, http://academprofi.ru

Санкт-Петербург

## Участие в мероприятиях и апробации программ MASPO

Авторская программа по  
ранней профориентации  
«Изготовление кукол»



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТА

V Всероссийского конкурса  
«Доброшкола-2023» в номинации  
«Лучший развивающий класс»

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Школа №34 Невского района  
Санкт-Петербурга



Т.А. Соловьева

Директор  
ФГБНУ «ИКП»



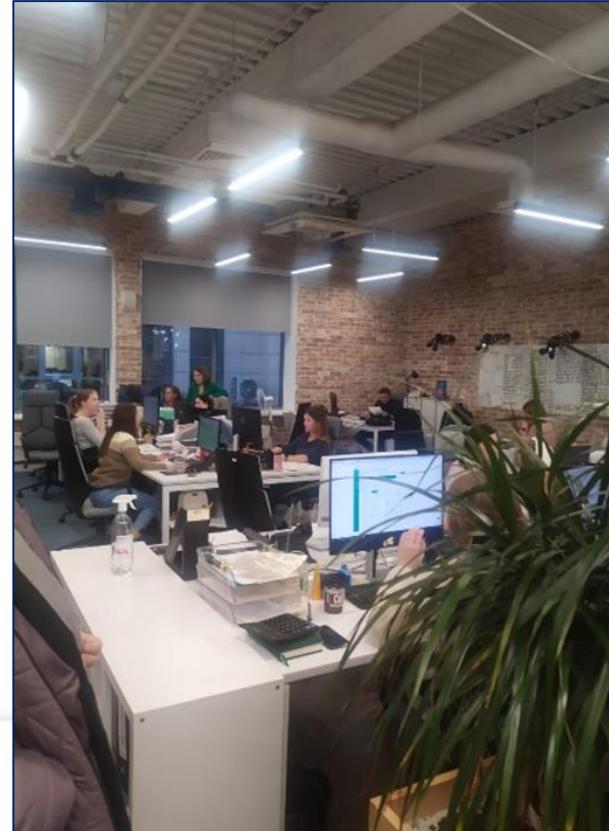
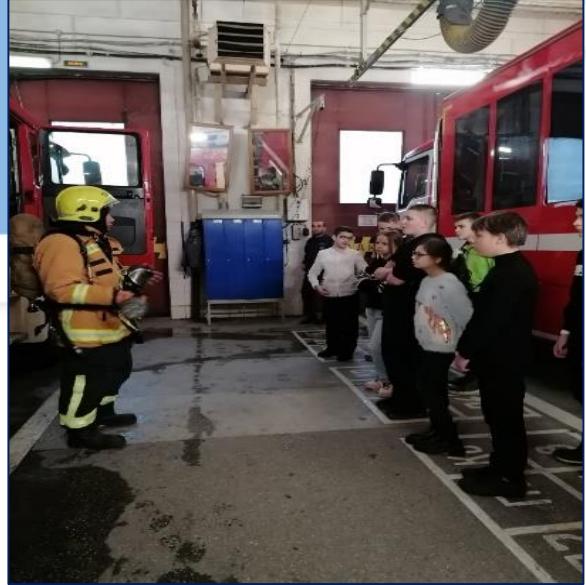
Результативное участие в конкурсной деятельности педагогических инноваций



## Практическое ознакомление с видами производств и специальностей



## Экскурсионные, практико-ориентированные посещения предприятий, встречи с работодателями

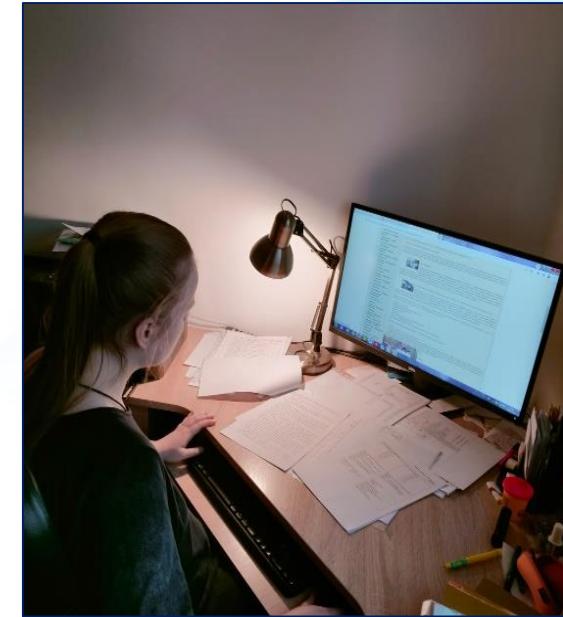


## Профпробы с использованием ресурсной базы партнеров



# Медиацентр:

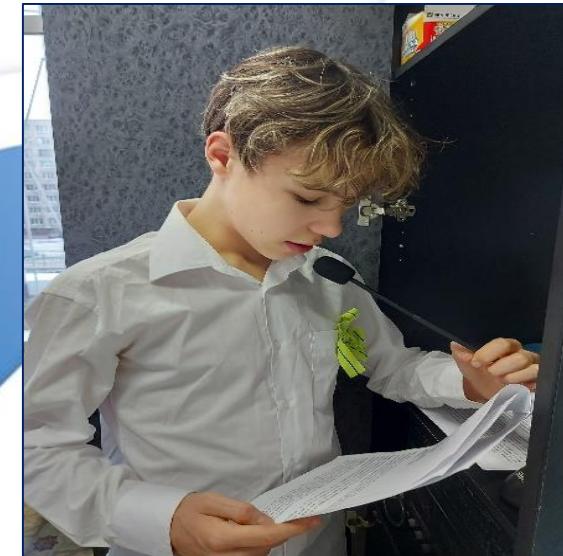
## детские пост-релизы, статьи в школьную газету, радиорепортажи, ведение экскурсий



Для обучающихся 8-9 классов состоялась экскурсия по профориентации в старейшее предприятие ювелирной отрасли «Императорский ювелирный дом «РУССКИЕ САМОЦВЕТЫ», которое организовано, в рамках сетевого взаимодействия, ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ».

Обучающиеся ознакомились с главными этапами ювелирной работы — техникой и материалами, секретами мастерства и примерами ювелирного оборудования.

После посещения мастерских производства прошли в ювелирный салон, где познакомились с продукцией ювелирного дома.



# Участие в конкурсной деятельности



# Проектная деятельность с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» при поддержке Фонда президентских грантов

ПРОЕКТ ПОМОГАЕТ ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ, А ТАКЖЕ ИНТЕГРИРОВАТЬСЯ В СОЦИУМ И ПОЛУЧИТЬ ОПЫТ ПЕРВОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

# Совместный проект с агентством занятости



Обучающиеся с 14-летнего  
возраста самостоятельно  
оформляют:

- Резюме
- Трудовой договор
- Согласие на обработку  
персональных данных
- Зарплатную карту



## Подготовка волонтеров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

- ученик –ученик
- взрослый-ученик
- взрослый - взрослый



# СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## Медицинское заключение:

Заключение ПМПК

Сведения от родителей в карте здоровья

Результаты диспансеризации

Медицинское заключения для выпускников

## Заключение и рекомендации:

Педагога-психолога

Социального педагога

Учителя-логопеда

Учителя-дефектолога

П-П характеристика

Представление на ТПМПК

**Ресурсное обеспечение:**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ СМИРНОВА-ПОЛИВАЕВА-ФАЕР**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ «ПРОФИТИП»**

**VR-ПРИЛОЖЕНИЕ «ПРОФЕССИИ ЭТОЙ РЕАЛЬНОСТИ»**

**СБОРНИК «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

## ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Диагностика структуры сигнальных систем;
- Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям;
- Опросник для определения типов мышления и уровня креативности;
- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»;
- Тест-опросник измерения мотивации достижения;
- Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе;
- Методика изучения мотивов профессиональной деятельности;
- Дифференциально-диагностический опросник интересов;
- Опросник «Карта интересов»;
- Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

# Школьный театр «Маленькая планета»



**Художник-оформитель  
Помощник оператора  
Помощник  
звукорежиссера  
Изготовитель кукол**





Совместный проект  
со школьным  
отделом  
Государственного  
Эрмитажа  
«Особые дети в  
музее»  
с 1992 года



# Повышение эффективности клуба выпускников



## ПРОБЛЕМЫ:

- Недостаток помещений
- Загруженность детей
- Непонимание родителей
- Транспортные проблемы
- Режим работы учреждений-партнеров
- Необходимость корректировки программ
- Организация питания

## ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Расширение проб
- Стажировка на предприятиях
- Сетевое партнерство
- Разработка вариативных адаптированных общеразвивающих программ



## **ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**Емельянцева Ксения Сергеевна,**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

# Особенности обучающихся с ЗПР

## ОСОБЕННОСТИ

Неустойчивость внимания, сниженная работоспособность

Особенности мышления: конкретность, замедленный темп обработки информации

Трудности с планированием и контролем собственной деятельности

Занизенная самооценка, неуверенность в своих силах, повышенная тревожность.

## РЕШЕНИЯ

Применение технологии смены видов деятельности

Применение принципа наглядности и практического опыта

Использование алгоритмизации, шаблонов

Создание ситуации успеха через и формирование навыка публичной демонстрации достижений.

# Циклограмма организации трудового обучения, воспитания, профессионального самоопределения



# Урочная деятельность



- Интеграция в предметы
- Практический контекст знаний через БвБ
- Ознакомление и расширение знаний о мире профессий
- Представление о собственных интересах и возможностях



## Предмет/Тема урока

**Математика: Проценты, пропорции, расчеты**

**Биология/Химия:  
Изучение микроскопа , изучение свойств веществ**

**Информатика: Работа в графических редакторах**

**География/Биология:  
Почвоведение, климат**

**Технология: Кулинарное дело/резьба по дереву**

## Связь с профессией

Все компетенции (особенно Кондитерское дело, Строительство)

Медицинский и лабораторный анализ

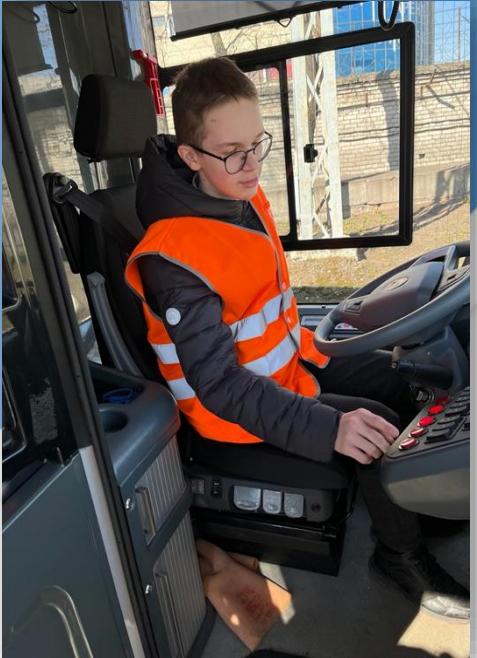
Графический дизайн  
Переводчик (технический перевод)

Агроном

Кондитерское дело, блинопёк, дизайнер, огранка ювелирных вставок, сухое строительство и штукатурные работы, кирпичная кладка

# Внеклассическая деятельность

- Внутришкольные профориентационные мероприятия
- Реализация проектной деятельности
- Профессиональные пробы на базе школы
- Экскурсии на предприятия города
- Посещение районных мастер-классов
- Встречи с представителями СПО
- Ярмарки возможностей
- Классные часы



# Дополнительное образование



- Знакомство с рынком труда СПб
- Психологическая диагностика
- Первичные пробы в различных сферах
- Разработка индивидуального проекта
- Подготовка к чемпионатам
- Знакомство с профессиями
- Развитие трудовых навыков



# Олимпиадное движение

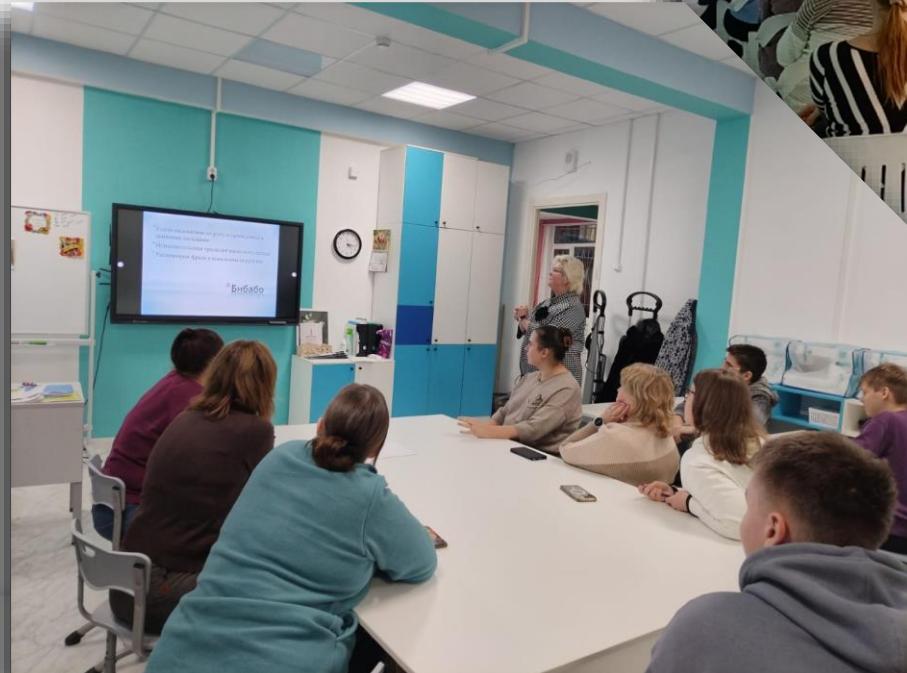
Участие в:

- Чемпионате «Умение Юных»
- Чемпионатах «Абилимпикс», «Промалимпикс»
- Предметной олимпиаде для ОВЗ «Эврика»
- Предметной олимпиаде по технологии для ОВЗ
- Предметной олимпиаде по русскому языку и литературе для ОВЗ



# Работа с родителями

- Ярмарка возможностей
- Дни открытых дверей
- Индивидуальное консультирование
- Психолого-педагогическая поддержка
- Родительские собрания





**Монгуш Маадыр Хелер-оолович**  
Выпускник 2025 года

1. Победитель олимпиады для обучающихся с ОВЗ по технологии, 2023 г.
2. Участник олимпиады для обучающихся с ОВЗ по технологии, 2024 г.
3. Победитель в VIII региональном чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «Сухое и штукатурное строительство», 2024 г
4. 2-е место в отборочном Северо-Западном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Кирпичная кладка», 2025 г
5. Защита индивидуального проекта по теме «Декоративно-прикладное творчество и культура дома», 2025 г
6. Поступление в колледж ПетростройСервис, специальность «Сухое строительство и штукатурные работы», 2025 г



**Вульфсон Илья Александрович**  
Выпускник 2025 года

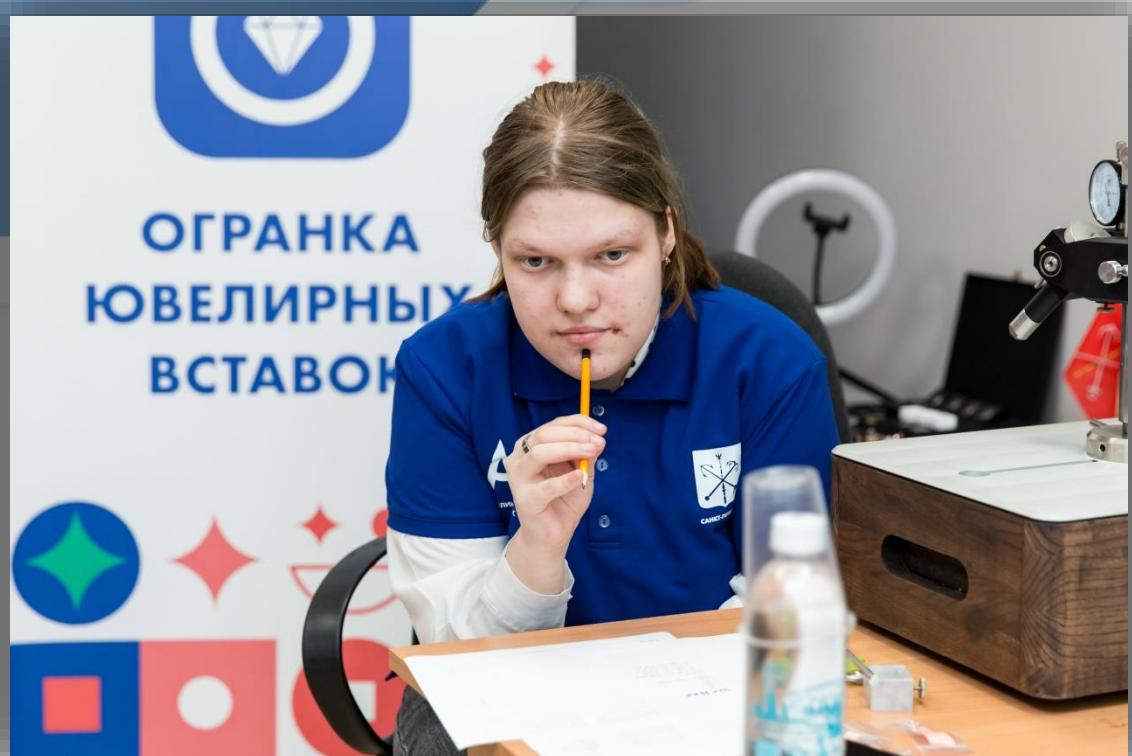
- 1.Призер олимпиады для обучающихся ОВЗ «Эврика» в предметной области «Химия», 2024
2. Призер ,3 место районного этапа чемпионата «АБИЛИМПИКС. Начало 2025», компетенция «Медицинско-лабораторный анализ»,2025
- 3.Победитель «Х Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Зубной техник», 2025
- 4.Защита индивидуального проекта «Химия и живопись», 2025
- 5.Поступил в колледж на специальность «Зубной техник»,2025



## ► Волосач Кира Вячеславовна

Выпускница 2024

- 1.Призер олимпиады для обучающихся ОВЗ «Эврика» в предметной области «Химия», 2023
- 2.Участник районного уровня в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», компетенция «Медицинский и лабораторный анализ»,2023 г.
- 3.Участник III районного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало», компетенция «Медицинский и лабораторный анализ»,2024 г.
- 4.Защита индивидуального проекта по теме «Изучение пищевых добавок и их влияния на организм», 2024 г
- 5.Поступила в СПб ГБПОУ «Охтинский колледж», специальность: Технология аналитического контроля химических соединений, 2024 г



**Русакова Елизавета Сергеевна**  
Выпускница 2024

1. Призер в VI региональном чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «вязание крючком», 2021 г.
2. Призер в районном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «вязание крючком», 2022 г.
3. Призер в VIII региональном чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «Огранка. Ювелирное дело», 2024
4. Защита индивидуального проекта «Плюшевая игрушка», 2024
5. Поступление в Колледж Петербургской моды, 2024



**Рябцева Алина Витальевна**

Выпускница 2026 г

1. Победитель в Санкт-Петербургской олимпиаде по русскому языку и литературе от «Академии талантов», 2024 г
2. Победитель, 1-е место районного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало», компетенция «Переводчик», 2024 г
3. Победитель, 2-е место в Национальном Чемпионате «Абилимпикс», компетенция «Переводчик» 2025 г
4. Тема индивидуального проекта: «Образ «благородного разбойника» Владимира Дубровского в романе А.С. Пушкина

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ИНКЛЮЗИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ДОСТУП И СТЕРЕОТИПЫ —  
КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Иванова Н.И.,

Социальный педагог

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

# Основные проблемы профориентации детей с ЗПР

Недостаток информации о профессиях и условиях труда осложняет осознанный выбор карьеры для детей с задержкой психического развития.

Недостаток информации о профессиях и условиях труда осложняет осознанный выбор карьеры для детей с задержкой психического развития.

Социальные стереотипы и предвзятость уменьшают мотивацию и уверенность детей с ЗПР при выборе будущей профессии.

Отсутствие индивидуального подхода и специализированных ресурсов затрудняет эффективное сопровождение детей с ЗПР в будущем выборе.



# Ключевые проблемы и их проявления в проекте «Билет в будущее»

Проблема	Описание	Пример трудностей	влияние
Информированность	Недостаток сведений о профессиях	Сложности с планированием карьеры	Повышенная неуверенность
Доступ	Отсутствие адаптации мероприятий	Низкое участие в профпробах	Исключение из процесса
Стереотипы	Общественные предубеждения	Ограничение выбора профессий	Снижение мотиваций
Индивидуализация	Стандартизованные подходы	Игнорирование уникальных потребностей	Низкая эффективность
Ресурсы	Недостаток специализированных материалов	Сложности подготовки педагогов	Ограниченные возможности поддержки

# Ключевые проблемы и их проявления в проекте «Билет в будущее»

Яндекс Вход – Google Аккаунт Федеральный портал Государственное Веб-сервисы Единая модель про... Новости Smallpdf.com - бес... VK Мессенджер ГБОУ школа № 34...

»

Внеклассическая деятельность Практико-ориентированный модуль

Мероприятия не найдены

Профессиональные пробы, которые выполняешь путем фильтра не дают результата

Фильтры

Есть запись ^

Да  
 Нет

Статус ^

Предстоящие  
 Прошедшие  
 В архиве

Дата мероприятия ^

С дд.мм.гггг До дд.мм.гггг

Тип ^

Формат ^

Профессиональная проба  
 Выставка-практикум «Лаборатория будущего»

Онлайн-консультация



## Стереотипы и их влияние на мотивацию детей с ЗПР

Общественные стереотипы ограничивают представления о возможностях детей с ЗПР, снижая их стремление к профессиональному развитию и влияя на самооценку

Развитие просветительских программ способствует формированию позитивного восприятия, укрепляет мотивацию и создает условия для поддержки в профессиональном выборе.



# Индивидуальный подход в профориентационной работе с детьми с ЗПР

Уникальные способности и интересы каждого ребёнка требуют персонализированных программ, отражающих его особенности и предпочтения

Стандартные методы профориентации не учитывают медицинские и психологические ограничения, что снижает их эффективность.

Применение адаптивных практик позволяет добиться успешной интеграции детей с ЗПР в профессиональную среду.



# ТЕХНИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР



Безбарьерная  
среда и  
архитектурная  
доступность



Квалификация  
организаторов и  
сопровождение



Учет медицинских  
противопоказаний

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД И  
СОТРУДНИЧЕСТВО С  
«АБИЛИМПИКС» УКРЕПЯТ  
ИНКЛЮЗИЮ, РАСШИРИЯТ РЕСУРСЫ И  
ПОДДЕРЖАТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ  
В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР.

# **РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОПОРНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Жданова Оксана Владимировна,  
методист, руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

## **ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЦ ПИО –**

оказание организационно-методической, ресурсной и консультативной помощи педагогическим работникам, обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) по области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

### **Содержание деятельности ОЦ ПИО в области профессиональной ориентации:**

1. Организационно-методическое направление.
2. Психолого-педагогическое направление.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов инклюзивных образовательных учреждений.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

- проведение **анализа существующих адаптированных образовательных программ** по предложенным критериям соответствия ФГОС в области содержания профориентационного компонента;
- оказание **консультационной, организационно-методической помощи** инклюзивным образовательным учреждениям в области проведения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- **методическое сопровождение разработки и внедрение в образовательный процесс инновационных адаптированных образовательных программ**, содержащих профориентационный компонент;
- формирование и ведение **банка данных инновационного опыта** в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:



**Проект «Профессиональный квест»**  
для обучающихся с ОВЗ 4-5-6 классов  
инклюзивных образовательных учреждений»  
(2023 г., 2024 г., 2025 г.),



**Проект «Выбираем будущее»**  
для обучающихся с ОВЗ 7-8-9 классов  
инклюзивных образовательных учреждений»  
(2024 г., 2025 г.),



### **3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:**

- обучение педагогов инклюзивных образовательных учреждений **навыкам использования специализированного оборудования** для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (нарушение слуха, нарушение зрения, НОДА);
- обучение педагогов инклюзивных образовательных учреждений **навыкам проведения психодиагностической работы в области профессионального ориентирования** обучающихся с ОВЗ (для педагогов-психологов инклюзивных ОУ);
- проведение **демонстрационных профориентационных занятий и мастер-классов** для обучающихся с ОВЗ (для педагогов-психологов, социальных педагогов инклюзивных ОУ);
- обобщение и представление опыта педагогов инклюзивных образовательных учреждений в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ: **районный Фестиваль инклюзивных практик «Ты и Я – ИНКЛЮЗИЯ» (2023,2024,2025 г.г.)**  
(отдельная номинация **«Практика организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»**, 2023 г., 2024 г., 2025 г.).



# **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Районный круглый стол в рамках реализации  
Единой модели профориентации**