



# **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Районный круглый стол в рамках реализации  
Единой модели профориентации**

18.12.2025

# **СИСТЕМА РАБОТЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Сергеева Татьяна Александровна,  
директор ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

# Управленческая стратегия и тактика

- Анализ имеющейся материально-технической базы
- Потенциал партнеров
- Анализ востребованных профессий на региональном рынке труда
- Актуальные и резервные психофизические возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- Планирование возможных видов трудовой деятельности и развития вариативных компетенций
- Использование дополнительного оснащения образовательного процесса на основе сетевых и партнерских договоров
- Данные мониторинга профпредпочтений по выбору видов профессий обучающимися и их родителями
- Данные диагностического этапа профготовности по видам компетенций и профессий

Ранняя-дошкольная

Начальная школа

Основная школа

СПО

Трудоустройство



ГБДОУ №№  
5, 76, 103, 104

ЛДТЮ

МАСПО

ЛДТЮ

ГАООРДИ  
ЛДДТ/ПДДТ  
СПО

Ювелир  
Переводчик  
Автослесарь  
Железнодорожник

Охтинский

Колледж моды

Колледж  
традиционной  
культуры

ЗПР

РАС

РАС

ДЦП

Нарушения  
интеллекта

в т.ч. дети-инвалиды

Умения юных

ПРОМАЛИМПИКС

## Ранняя- дошкольная

ТНР  
ЗПР  
РАС  
ДЦП  
Нарушения  
интеллекта  
в т.ч. дети-инвалиды

ГБДОУ №№  
5, 76, 103, 104

ЛДТЮ

## Начальная школа

Умения юных  
ПРОМАЛИМПИКС

МАСПО

ЛДТЮ

## Основная школа

ЗПР  
РАС

ГАООРДИ  
ЛДДТ/ПДДТ  
СПО

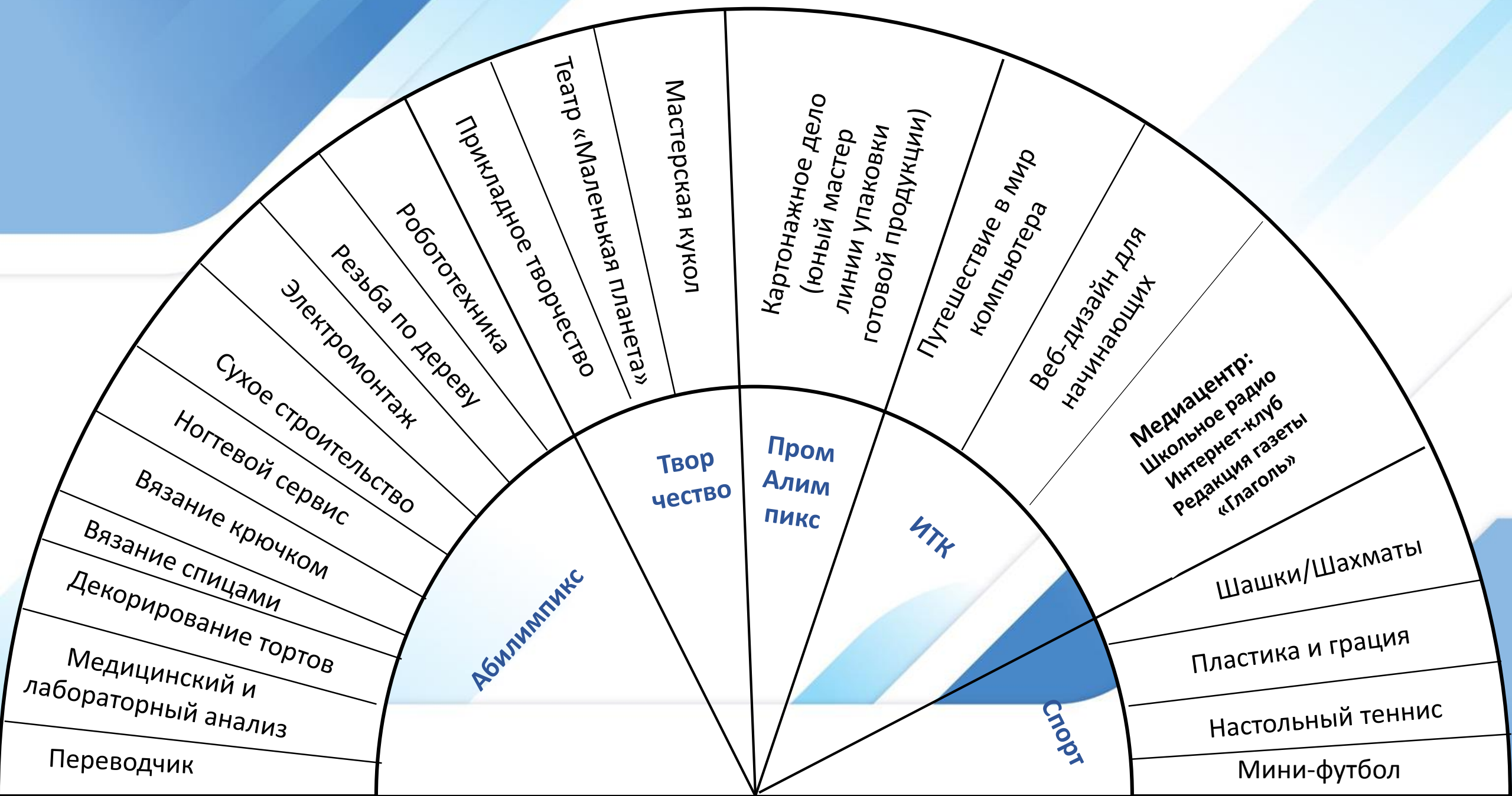
## СПО

Охтинский  
Колледж моды  
Колледж  
традиционной  
культуры  
Петровский колледж

## Трудоустройство

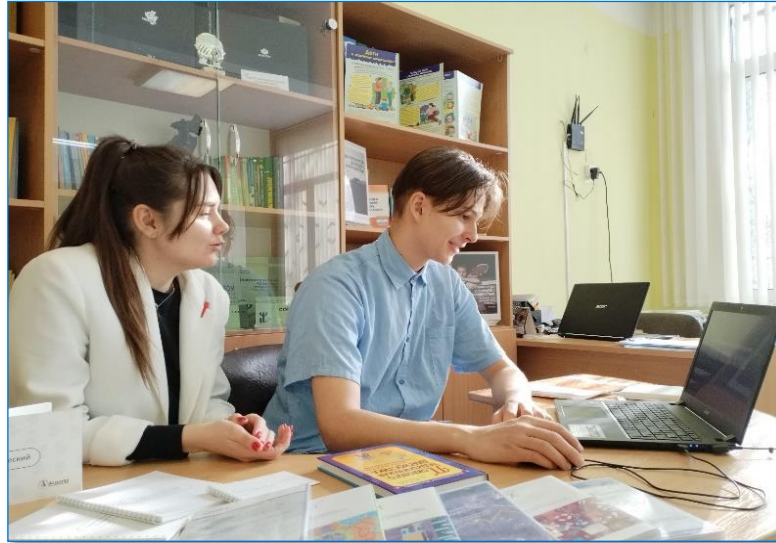
Ювелир  
Переводчик  
Автослесарь  
Железнодорожник

# Витрина профессиональных проб





# Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ



пилотная площадка АНО ДПО «МАСПО»  
по ранней профориентации,  
«Промалимпикс» и «Абилимпикс»



- Профессиональная диагностика и консультирование
- Профессиональная практика/профпробы
- Инклюзивные мастерские
- Профессионально-ориентированные мастер-классы, игровые квесты
- Выездной профориентационный лагерь с ООО «ГАООРДИ»
- Профориентационный конкурс резюме
- Ярмарка вакансий



АНО ДПО Международная Академия Современного Профессионального Образования  
АНО ДПО «МАСПО»

(Лицензия на образовательную деятельность № 3033 от 09.06.2017 г.)

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса  
пилотной площадки АНО ДПО «МАСПО»  
в области естественно-научных знаний  
и ранней профориентации  
(на основании Приказа № 5-09/2020 от 03.09.2020)

Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению  
школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

Ректор АНО ДПО «МАСПО»



Р.Ю. Овсянников

191186, Российская Федерация,  
СПб, наб. Канала Грибоедова,  
дом 5, офис №309-310

т. (800) 700-18-69, ф. (812) 240-09-57  
info@academprofi.ru, <http://academprofi.ru>

Санкт-Петербург

Участие в мероприятиях и  
апробации программ  
МАСПО

Авторская программа по  
ранней профориентации  
«Изготовление кукол»

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

**ДИПЛОМ**

**ЛАУРЕАТА**  
V Всероссийского конкурса  
«Доброшкола-2023» в номинации  
«Лучший развивающий класс»

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Школа №34 Невского района  
Санкт-Петербурга



Директор  
ФГБНУ «ИКП»

Т.А. Соловьева



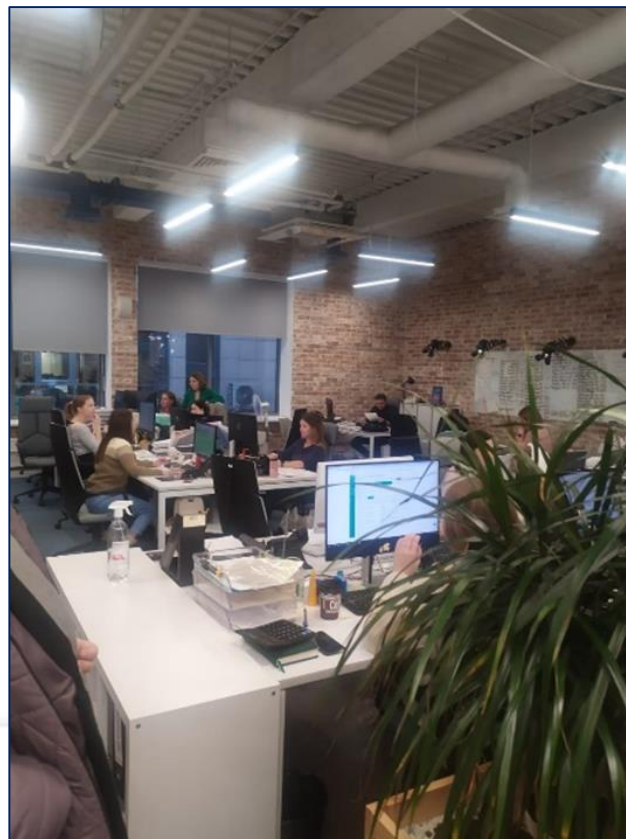
**Результативное участие в конкурсной деятельности педагогических инноваций**



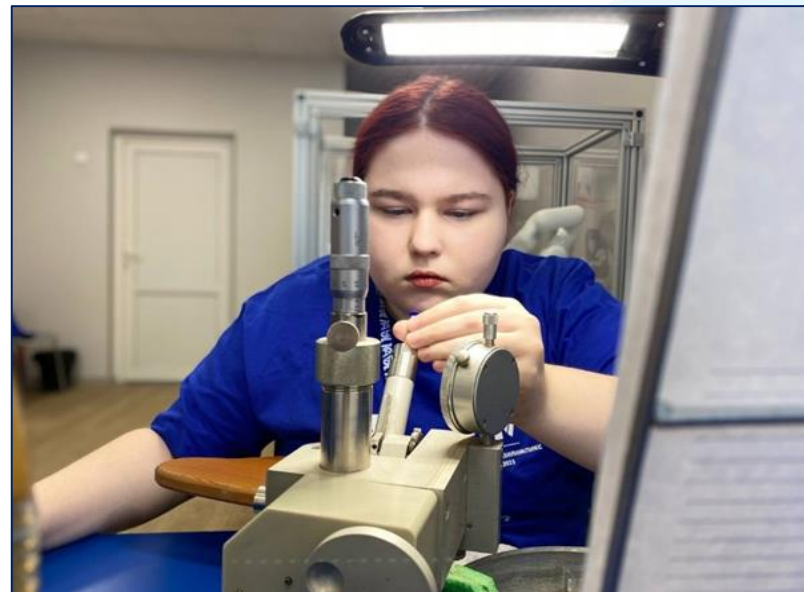
**Практическое ознакомление с  
видами производств  
и специальностей**



## Экскурсионные, практико-ориентированные посещения предприятий, встречи с работодателями

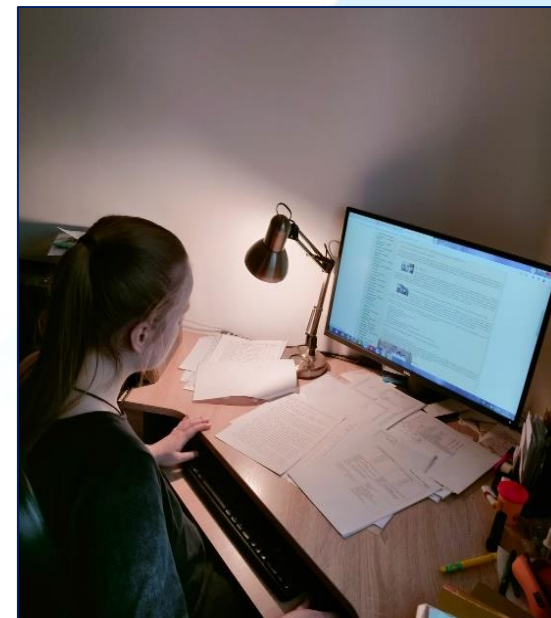


## Профпробы с использованием ресурсной базы партнеров



# Медиацентр:

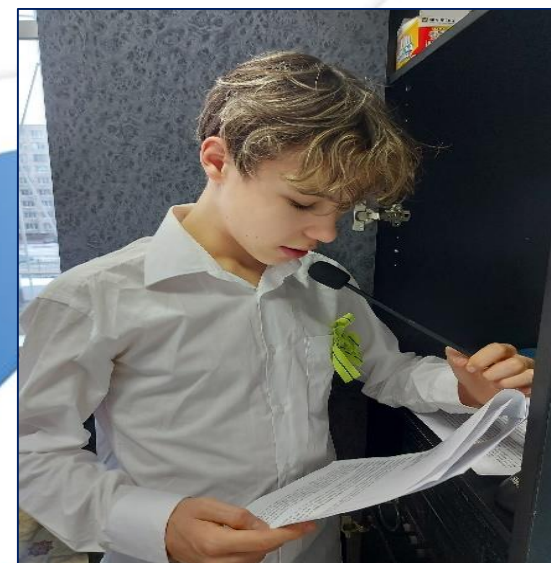
детские пост-релизы,  
статьи в школьную газету,  
радиорепортажи,  
ведение экскурсий



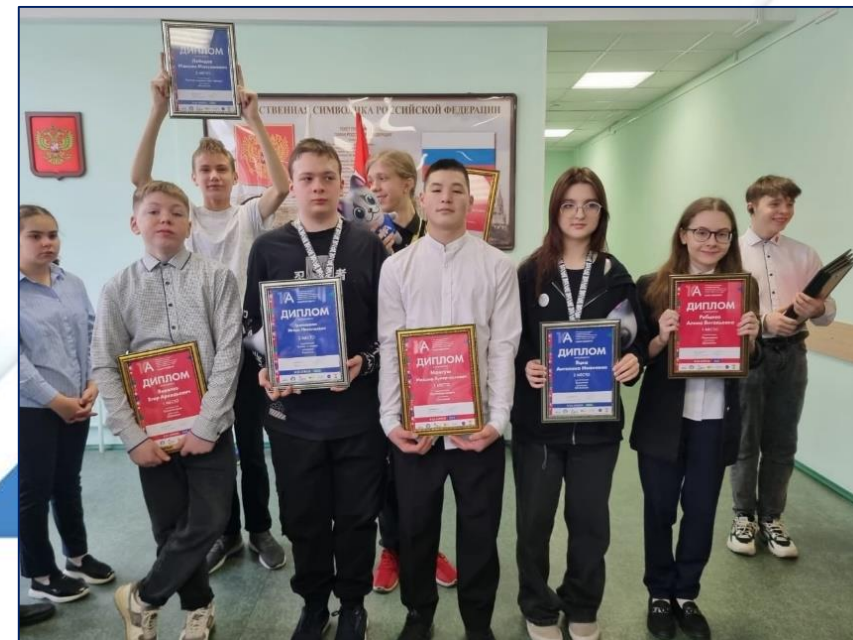
Для обучающихся 8-9 классов состоялась экскурсия по профориентации в старейшее предприятие ювелирной отрасли «Императорский ювелирный дом «РУССКИЕ САМОЦВЕТЫ», которое организовано, в рамках сетевого взаимодействия, ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ».

Обучающиеся ознакомились с главными этапами ювелирной работы — техникой и материалами, секретами мастерства и примерами ювелирного оборудования.

После посещения мастерских производства прошли в ювелирный салон, где познакомились с продукцией ювелирного дома.



## Участие в конкурсной деятельности



# **Проектная деятельность с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» при поддержке Фонда президентских грантов**

**ПРОЕКТ ПОМОГАЕТ ПОДРОСТКАМ И МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ, А ТАКЖЕ ИНТЕГРИРОВАТЬСЯ В СОЦИУМ И ПОЛУЧИТЬ ОПЫТ ПЕРВОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

# Совместный проект с агентством занятости



Обучающиеся с 14-летнего  
возраста самостоятельно  
оформляют:

- Резюме
- Трудовой договор
- Согласие на обработку персональных данных
- Зарплатную карту



**Подготовка волонтеров  
для работы с детьми с ОВЗ  
и инвалидностью:**

- ученик –ученик**
- взрослый-ученик**
- взрослый - взрослый**



# СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## Медицинское заключение:

Заключение ПМПК

Сведения от родителей в карте здоровья

Результаты диспансеризации

Медицинское заключения для выпускников

## Заключение и рекомендации:

Педагога-психолога

Социального педагога

Учителя-логопеда

Учителя-дефектолога

П-П характеристика

Представление на ТПМПК

## Ресурсное обеспечение:

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ СМИРНОВА-ПОЛИВАЕВА-ФАЕР**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ «ПРОФИТИП»**

**VR-ПРИЛОЖЕНИЕ «ПРОФЕССИИ ЭТОЙ РЕАЛЬНОСТИ»**

**СБОРНИК «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

## ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Диагностика структуры сигнальных систем;
- Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям;
- Опросник для определения типов мышления и уровня креативности;
- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»;
- Тест-опросник измерения мотивации достижения;
- Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе;
- Методика изучения мотивов профессиональной деятельности;
- Дифференциально-диагностический опросник интересов;
- Опросник «Карта интересов»;
- Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

# Школьный театр «Маленькая планета»



Художник-оформитель  
Помощник оператора  
Помощник  
звукорежиссера  
Изготовитель кукол





Совместный проект  
со школьным  
отделом  
Государственного  
Эрмитажа  
  
«Особые дети в  
музее»  
  
с 1992 года



## Повышение эффективности клуба выпускников



Морская Техническая Академия, МТА.



## **ПРОБЛЕМЫ:**

- Недостаток помещений
- Загруженность детей
- Непонимание родителей
- Транспортные проблемы
- Режим работы учреждений–партнеров
- Необходимость корректировки программ
- Организация питания

## **ПЕРСПЕКТИВЫ:**

- Расширение проб
- Стажировка на предприятиях
- Сетевое партнерство
- Разработка вариативных адаптированных общеразвивающих программ



## **ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**Емельянцева Ксения Сергеевна,  
Заместитель директора по воспитательной работе  
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

# Особенности обучающихся с ЗПР

## ***ОСОБЕННОСТИ***

Неустойчивость внимания, сниженная работоспособность



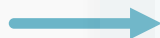
Особенности мышления: конкретность, замедленный темп обработки информации



Трудности с планированием и контролем собственной деятельности



Заниженная самооценка, неуверенность в своих силах, повышенная тревожность.



## ***РЕШЕНИЯ***

Применение технологии смены видов деятельности

Применение принципа наглядности и практического опыта

Использование алгоритмизации, шаблонов

Создание ситуации успеха через и формирование навыка публичной демонстрации достижений.

**Циклограмма организации  
трудового обучения, воспитания,  
профессионального самоопределения**





- ☐ Интеграция в предметы
- ☐ Практический контекст знаний через БвБ
- ☐ Ознакомление и расширение знаний о мире профессий
- ☐ Представление о собственных интересах и ВОЗМОЖНОСТЯХ



## Урочная деятельность

Предмет/Тема урока	Связь с профессией
<b>Математика: Проценты, пропорции, расчеты</b>	Все компетенции (особенно Кондитерское дело, Строительство)
<b>Биология/Химия: Изучение микроскопа, изучение свойств веществ</b>	Медицинский и лабораторный анализ
<b>Информатика: Работа в графических редакторах</b>	Графический дизайн Переводчик (технический перевод)
<b>География/Биология: Почвоведение, климат</b>	Агрофермер
<b>Технология: Кулинарное дело/резьба по дереву</b>	Кондитерское дело, блинопёк, дизайнер, огранка ювелирных вставок, сухое строительство и штукатурные работы, кирпичная кладка

# Внеурочная деятельность

- ☐ Внутришкольные профориентационные мероприятия
- ☐ Реализация проектной деятельности
- ☐ Профессиональные пробы на базе школы
- ☐ Экскурсии на предприятия города
- ☐ Посещение районных мастер-классов
- ☐ Встречи с представителями СПО
- ☐ Ярмарки возможностей
- ☐ Классные часы



# Дополнительное образование



- ☐ Знакомство с рынком труда СПб
- ☐ Психологическая диагностика
- ☐ Первичные пробы в различных сферах
- ☐ Разработка индивидуального проекта
- ☐ Подготовка к чемпионатам
- ☐ Знакомство с профессиями
- ☐ Развитие трудовых навыков



# Олимпиадное движение

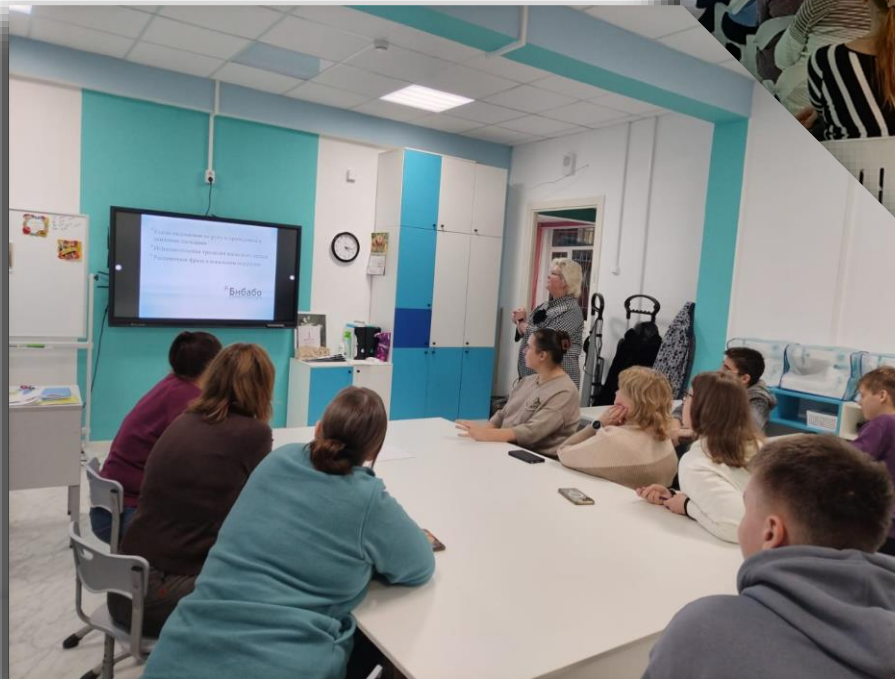
Участие в:

- ☐ Чемпионате «Умение Юных»
- ☐ Чемпионатах «Абилимпикс», «Промалимпикс»
- ☐ Предметной олимпиаде для ОВЗ «Эврика»
- ☐ Предметной олимпиаде по технологии для ОВЗ
- ☐ Предметной олимпиаде по русскому языку и литературе для ОВЗ



# Работа с родителями

- ☐ Ярмарка возможностей
- ☐ Дни открытых дверей
- ☐ Индивидуальное консультирование
- ☐ Психолого-педагогическая поддержка
- ☐ Родительские собрания





**Монгуш Маадыр Хелер-оолович**  
Выпускник 2025 года

1. Победитель олимпиады для обучающихся с ОВЗ по технологии, 2023 г.
2. Участник олимпиады для обучающихся с ОВЗ по технологии, 2024 г.
3. Победитель в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «Сухое и штукатурное строительство», 2024 г
4. 2-е место в отборочном Северо-Западном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Кирпичная кладка», 2025 г
5. Защита индивидуального проекта по теме «Декоративно-прикладное творчество и культура дома», 2025 г
6. Поступление в колледж ПетроСтройСервис, специальность «Сухое строительство и штукатурные работы», 2025г



**Вульфсон Илья Александрович**  
Выпускник 2025 года

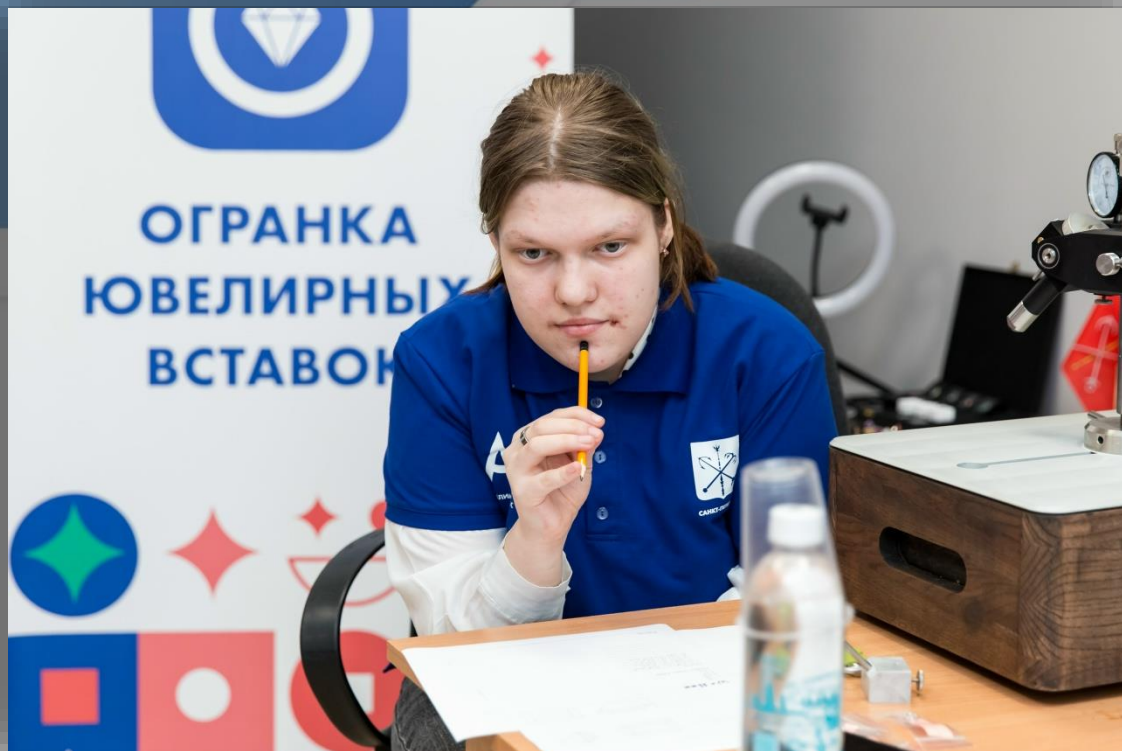
1. Призер олимпиады для обучающихся ОВЗ «Эврика» в предметной области «Химия», 2024
2. Призер ,3 место районного этапа чемпионата «АБИЛИМПИКС. Начало 2025», компетенция «Медицинско-лабораторный анализ», 2025
3. Победитель «X Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»», компетенция «Зубной техник», 2025
4. Защита индивидуального проекта «Химия и живопись», 2025
5. Поступил в колледж на специальность «Зубной техник», 2025



► **Волосач Кира Вячеславовна**

Выпускница 2024

1. Призер олимпиады для обучающихся ОВЗ «Эврика» в предметной области «Химия», 2023
2. Участник районного уровня в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», компетенция «Медицинский и лабораторный анализ», 2023 г.
3. Участник III районного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало», компетенция «Медицинский и лабораторный анализ», 2024 г.
4. Защита индивидуального проекта по теме «Изучение пищевых добавок и их влияния на организм», 2024 г.
5. Поступила в СПб ГБПОУ «Охтинский колледж», специальность: Технология аналитического контроля химических соединений, 2024 г



**Русакова Елизавета Сергеевна**  
Выпускница 2024

1. Призер в VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «вязание крючком», 2021 г.
2. Призер в районном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «вязание крючком», 2022 г.
3. Призер в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», в компетенции «Огранка. Ювелирное дело», 2024
4. Защита индивидуального проекта «Плюшевая игрушка», 2024
5. Поступление в Колледж Петербургской моды, 2024



**Рябцева Алина Витальевна**

Выпускница 2026 г

1. Победитель в Санкт-Петербургской олимпиаде по русскому языку и литературе от «Академии талантов», 2024 г
2. Победитель, 1-е место районного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало», компетенция «Переводчик», 2024 г
3. Победитель ,2-е место в Национальном Чемпионате «Абилимпикс», компетенция «Переводчик» 2025 г
4. Тема индивидуального проекта: «Образ «благородного разбойника» Владимира Дубровского в романе А.С. Пушкина

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В ПРОЕКТЕ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

ИНКЛЮЗИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ДОСТУП И СТЕРЕОТИПЫ —  
КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Иванова Н.И.,**

**Социальный педагог**

**ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

# Основные проблемы профориентации детей с ЗПР

Недостаток информации о профессиях и условиях труда осложняет осознанный выбор карьеры для детей с задержкой психического развития.

Недостаток информации о профессиях и условиях труда осложняет осознанный выбор карьеры для детей с задержкой психического развития.

Социальные стереотипы и предвзятость уменьшают мотивацию и уверенность детей с ЗПР при выборе будущей профессии.

Отсутствие индивидуального подхода и специализированных ресурсов затрудняет эффективное сопровождение детей с ЗПР в будущем выборе.



## Ключевые проблемы и их проявления в проекте «Билет в будущее»

Проблема	Описание	Пример трудностей	влияние
Информированность	Недостаток сведений о профессиях	Сложности с планированием карьеры	Повышенная неуверенность
Доступ	Отсутствие адаптации мероприятий	Низкое участие в профпробах	Исключение из процесса
Стереотипы	Общественные предубеждения	Ограничение выбора профессий	Снижение мотиваций
Индивидуализация	Стандартизированные подходы	Игнорирование уникальных потребностей	Низкая эффективность
Ресурсы	Недостаток специализированных материалов	Сложности подготовки педагогов	Ограниченные возможности поддержки

# Ключевые проблемы и их проявления в проекте «Билет в будущее»

Яндекс

Вход – Google Акка...

Федеральный порт...

Государственное б...

Веб-сервисы

Единая модель про...

Новости

Smallpdf.com - бес...

VK Мессенджер

ГБОУ школа № 34...

»

Внеурочная деятельность

Практико-ориентированный модуль

Поиск

Мероприятия не найдены

Профессиональные пробы, которые выполняешь  
путем фильтра не дают результата

Фильтры

Есть запись ^

☒ Да

☐ Нет

Статус ^

☒ Предстоящие

☐ Прошедшие

☐ В архиве

Дата мероприятия ^

С

До

дд.мм.гггг

дд.мм.гггг

Тип v

Формат ^

☒ Профессиональная проба

☐ Выставка-практикум «Лаборатория будущего»



## Стереотипы и их влияние на мотивацию детей с ЗПР

Общественные стереотипы ограничивают представления о возможностях детей с ЗПР, снижая их стремление к профессиональному развитию и влияя на самооценку

Развитие просветительских программ способствует формированию позитивного восприятия, укрепляет мотивацию и создает условия для поддержки в профессиональном выборе.



# Индивидуальный подход в профориентационной работе с детьми с ЗПР

Уникальные способности и интересы каждого ребёнка требуют персонализированных программ, отражающих его особенности и предпочтения

Стандартные методы профориентации не учитывают медицинские и психологические ограничения, что снижает их эффективность.

Применение адаптивных практик позволяет добиться успешной интеграции детей с ЗПР в профессиональную среду.



# ТЕХНИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР



Безбарьерная  
среда и  
архитектурная  
доступность



Квалификация  
организаторов и  
сопровождение



Учет медицинских  
противопоказаний



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД И  
СОТРУДНИЧЕСТВО С  
«АБИЛИМПИКС» УКРЕПЯТ  
ИНКЛЮЗИЮ, РАСШИРЯТ РЕСУРСЫ И  
ПОДДЕРЖАТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ  
В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР.

**РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
ОПОРНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Жданова Оксана Владимировна,  
методист, руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга**

## **ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЦ ПИО –**

оказание организационно-методической, ресурсной и консультативной помощи педагогическим работникам, обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) по области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

### **Содержание деятельности ОЦ ПИО в области профессиональной ориентации:**

1. Организационно-методическое направление.
2. Психолого-педагогическое направление.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов инклюзивных образовательных учреждений.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- проведение **анализа существующих адаптированных образовательных программ** по предложенным критериям соответствия ФГОС в области содержания **профориентационного компонента**;
- оказание **консультационной, организационно-методической помощи** инклюзивным образовательным учреждениям в **области проведения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ**;
- **методическое сопровождение разработки и внедрение в образовательный процесс инновационных адаптированных образовательных программ, содержащих профориентационный компонент**;
- формирование и ведение **банка данных инновационного опыта** в области **профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ**.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:



**Проект «Профессиональный квест»**  
для обучающихся с ОВЗ 4-5-6 классов  
инклюзивных образовательных учреждений»  
(2023 г., 2024 г., 2025 г.),



**Проект «Выбираем будущее»**  
для обучающихся с ОВЗ 7-8-9 классов  
инклюзивных образовательных учреждений»  
(2024 г., 2025 г.),



### **3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:**

- обучение педагогов инклюзивных образовательных учреждений **навыкам использования специализированного оборудования** для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (нарушение слуха, нарушение зрения, НОДА);
- обучение педагогов инклюзивных образовательных учреждений **навыкам проведения психодиагностической работы в области профессионального ориентирования** обучающихся с ОВЗ (для педагогов-психологов инклюзивных ОУ);
- проведение **демонстрационных профориентационных занятий и мастер-классов** для обучающихся с ОВЗ (для педагогов-психологов, социальных педагогов инклюзивных ОУ);
- обобщение и представление опыта педагогов инклюзивных образовательных учреждений в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ: **районный Фестиваль инклюзивных практик «Ты и Я – ИНКЛЮЗИЯ» (2023,2024,2025 г.г.)**  
(отдельная номинация **«Практика организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов», 2023 г., 2024 г., 2025 г.).**



# **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Районный круглый стол в рамках реализации  
Единой модели профориентации**

18.12.2025