

ЛАБОРАТОРИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ТЬЮТОРОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

20.09.2024



Программа мероприятия

Тьюторское сопровождение по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии

15.00-15.10

Иноземцева Вероника Георгиевна

и.о. директора ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга

Вариативные формы и документарное обеспечение организации тьюторского сопровождения в образовательном учреждении

15.10-15.30

Жданова Оксана Владимировна, руководитель

Опорного центра поддержки инклюзивного образования
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе: первоначальные шаги

15.30-15.40

Гуреева Валентина Владимировна, учитель, *Иванченко Оксана Александровна*, тьютор
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Приемы стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ в работе тьютора

15.40-15.50

Лупейкене Наталья Александровна, тьютор

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

15.50-16.00

Подведение итогов

**Тьюторское сопровождение
по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии**

Иноземцева Вероника Георгиевна

руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга

Цель ПМПК - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Основными задачами ПМПК являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- **определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;**
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении

Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учеб.пособия, дидакт.материалы

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального доступа)

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Обеспечение доступа в здания организаций

-Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП)

- Индивидуальный подход и методы обучения;

-УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Школа 21 века»;

-Компьютерные обучающие программы, лингафонные кабинеты, проекторы, планшеты, компьютеры;

-Тьюторское сопровождение обучающихся, предоставление услуг ассистента;

-Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;

-Программа «Доступная среда» - в каждом ОУ

Итак, под специальными образовательными условиями понимается в том числе -
предоставление услуг ассистента (помощника) и (или) тьютора

Рекомендация о необходимости предоставления услуг по тьюторскому сопровождению указывается в заключении ПМПК в графе

4. «Создание специальных условий для получения образования, в том числе:.....»



Пример:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: _____ № протокола: _____

Ф.И.О. _____

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья. Имеет расстройства аутистического спектра и задержку психического развития.** Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

1. Обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)***, пролонгированные сроки обучения.
2. Форма получения образования – по выбору родителей (законных представителей)**.
3. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы; а также использование особого стиля учебного взаимодействия, поэтапное формирование учебной деятельности с учетом особенностей развития перцептивных процессов, незрелости коммуникативных умений и навыков.
4. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
 - специальные учебники – не требуются, учебные пособия и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося – требуются;
 - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуется;
 - **требуется осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;**
 - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - ✓ с педагогом-психологом по развитию навыков социального взаимодействия, развитию волевой регуляции поведения – требуется / не требуется;
 - ✓ с учителем-дефектологом в рамках реализации адаптированной образовательной программы – требуется/не требуется;
 - ✓ с учителем-логопедом – по коррекции звукопроизношения; формирование лексико-грамматического строя речи, увеличение словарного запаса - требуется/ не требуется;
 - Организация безбарьерной среды для маломобильных групп – требуется организация учебного места с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, а также сопутствующих нарушений и особенностей аффективной, коммуникативной сфер, организация специальных зон для отдыха и проведения свободного времени.

Наблюдение профильного врача – требуется.

Ассистент/ помощник

Социальная услуга,
техническая помощь

Аналог – помощник
воспитателя

Профессиональный
стандарт
«Ассистент (помощник)
по оказанию
тех.помощи инвалидам
и лицам с ОВЗ»
(2017г)

Тьютор

Педагогическая услуга,
сопровождение
реализации АООП

Внесен в
Единый
квалификационный
справочник
должностей...пед.раб.
(Приказ №761 н)

Профессиональный
стандарт
«Специалист в
области воспитания»
(2023 г)

Вариативные формы и документарное обеспечение организации тьюторского сопровождения в образовательном учреждении

Жданова Оксана Владимировна,

руководитель Опорного центра поддержки инклюзивного образования

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,

кандидат педагогических наук

Тьюторство - это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает реализацию **индивидуальных образовательных программ** обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования обучающегося в ОУ



Тьютор (*англ. tutor - наставник, опекун; лат. tueor - наблюдаю, забочусь, оберегаю*)
– новая специальность в российском образовании

Тьютор помогает обучающемуся с ОВЗ ориентироваться в современном образовательном пространстве

Образование **обучающихся с ОВЗ**

может быть организовано как

- совместно с другими обучающимися, так и
- в отдельных классах, группах

или

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Инклюзивное (включающее) образование

Интегрированное образование

Дифференцированное (специальное) образование



**Цель деятельности тьютора –
успешное включение
обучающегося с ОВЗ в среду ОУ**



Успешность включения обучающегося с ОВЗ определяется критериями:

- **когнитивной (познавательной) сферы:** знания, навыки, компетенции;
- **коммуникативная сфера:** умение общаться;
- **эмоциональная сфера:** психическая адаптация к процессу обучения, возникновение и сохранение положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в образовательной среде;
- **самостоятельность**

Задачи тьюторской практики сопровождения обучающихся с ОВЗ



1) создание условий для успешного обучения обучающегося с ОВЗ;

2) создание условий для успешной социализации обучающегося с ОВЗ;



3) максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося с ОВЗ

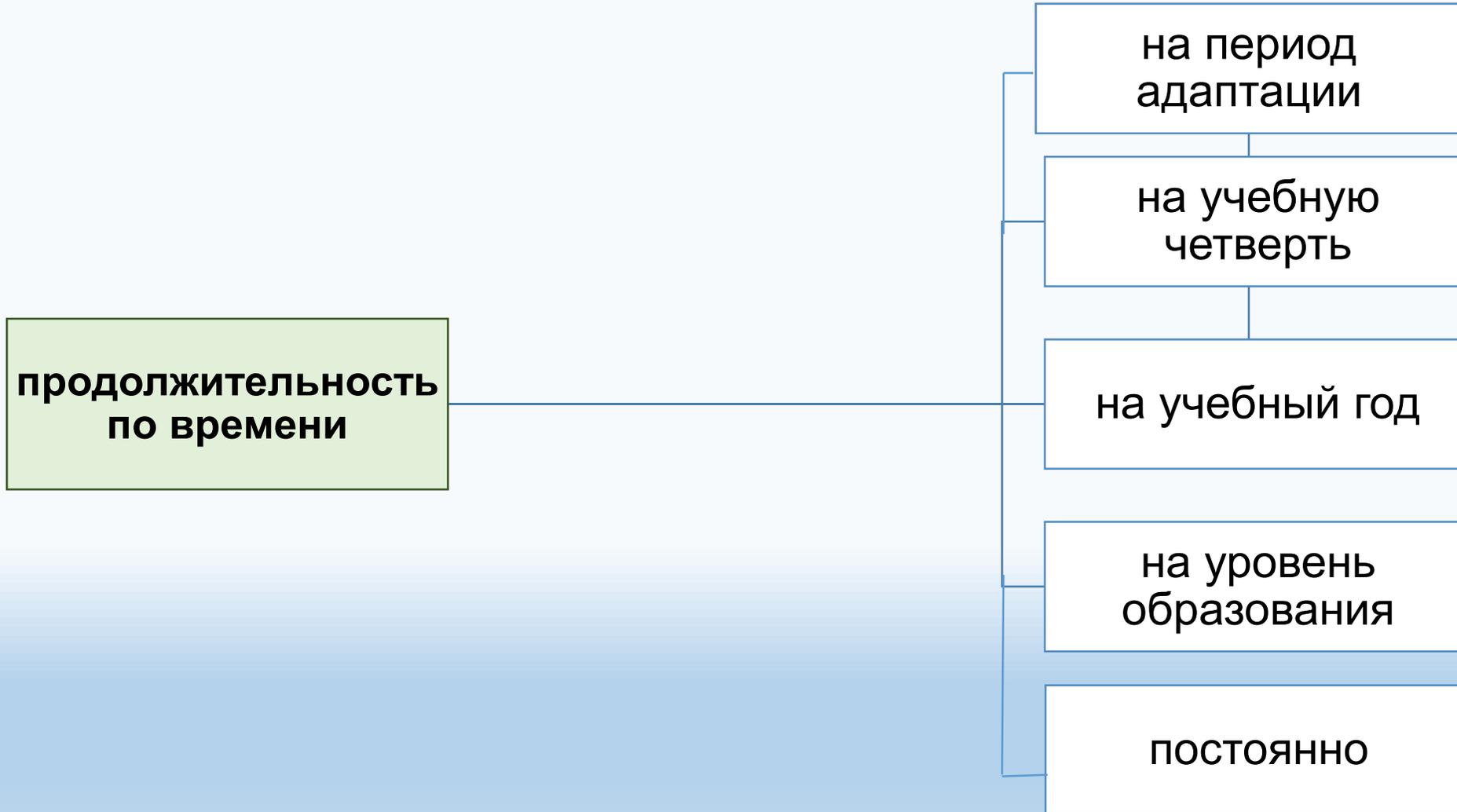
**ПМПК/
ТПМПК/
ЦПМПК**

- предоставление тьюторского сопровождения как специальной образовательной услуги осуществляется на основании заключения и рекомендаций

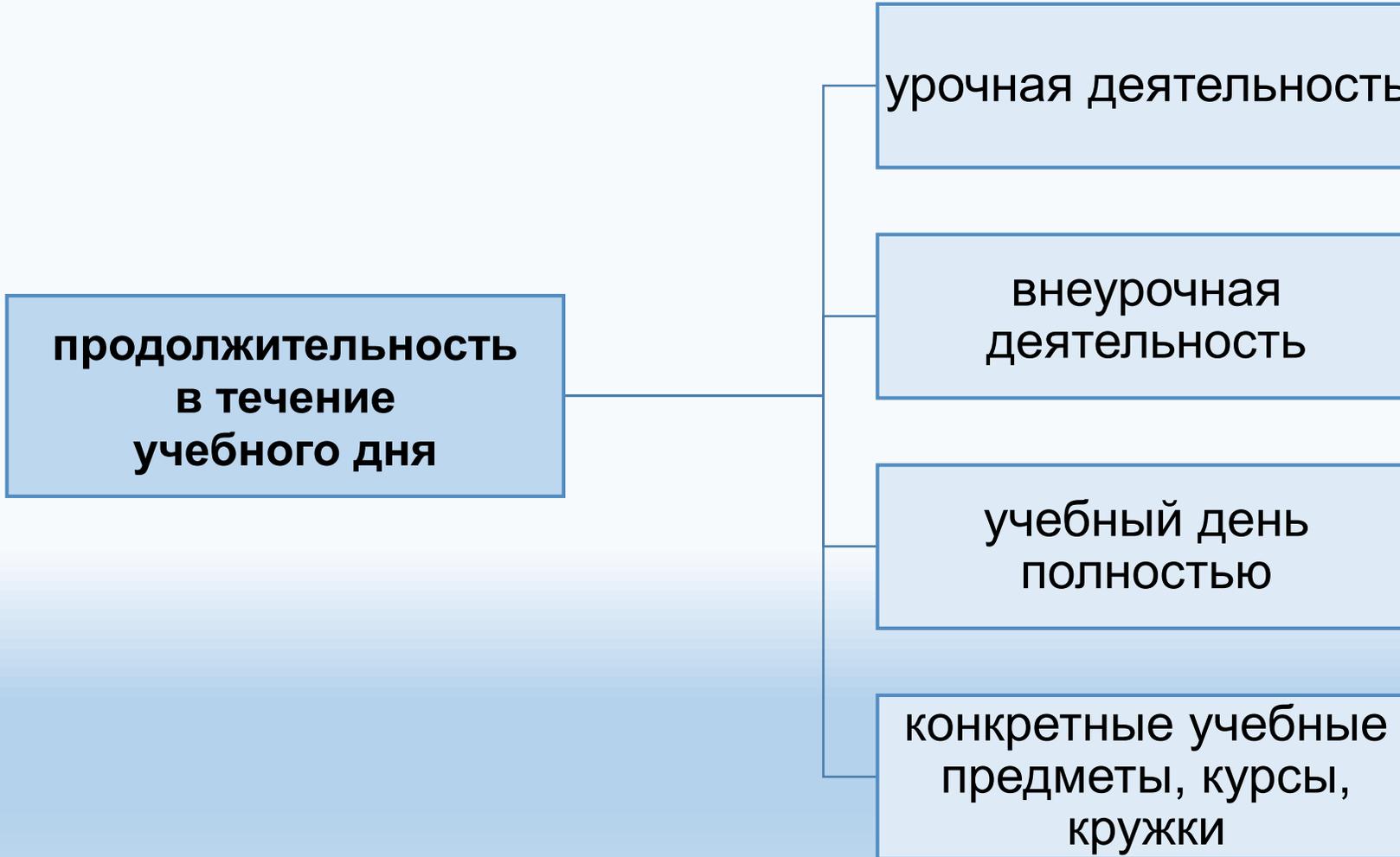
ППк

- объем, режим, период тьюторского сопровождения определяется под конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью

регулируется психолого-педагогическим консилиумом ОУ:



регулируется психолого-педагогическим консилиумом ОУ:



регулируется психолого-педагогическим консилиумом ОУ
и приказом директора ОУ:

Функции
тьюторского
сопровождения



? родитель ?

тьютор

учитель

воспитатель

педагог-психолог

социальный
педагог

для выделения специальной позиции (ставки) тьютора - должны быть представлены документы, регламентирующие деятельность тьютора в ОУ:

- **Устав ОУ**, в котором определяются задачи тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в ОУ
- **Положение о тьюторском сопровождении в ОУ**, где прописываются цели и задачи тьюторской работы в соответствии с концепцией школы и задачами каждой возрастной ступени
- **Должностная инструкция тьютора**

Должностная инструкция тьютора

Профессиональный стандарт

«Специалист в области воспитания»

(утв. Министерством труда и социальной защиты РФ, № 53 н от 30.01.2023)

Основные трудовые функции

Педагогическое сопровождение
реализации обучающимися,
включая обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью,
индивидуальных
образовательных
маршрутов, проектов

Организация образовательной среды
для реализации обучающимися,
включая обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью, индивидуальных
образовательных маршрутов,
проектов

Документы, регламентирующие деятельность тьютора в ОУ

1. График работы тьютора.
2. Заключение ПМПК/ТПМПК/ЦПМПК на обучающегося (-щихся) с ОВЗ.
3. Расписание урочной и внеурочной деятельности на обучающегося с ОВЗ.
4. Дневник наблюдений за обучающимся с ОВЗ
(в печатном/электронном/рукописном варианте).

Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе: первоначальные шаги

*Гуреева Валентина Владимировна, учитель,
Иванченко Оксана Александровна, тьютор*
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Образовательная среда

**- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
СОЦИАЛЬНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ И
ИНЫХ УСЛОВИЙ,
В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ВОСПИТАНИЕ,
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА**



Пространственно-предметный компонент

предметно-развивающая среда: учебное здание, его помещение, двор, территория, мебель, оборудование, наглядное оформление, озеленение. специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь и др.

адаптация

Информационно-образовательный компонент

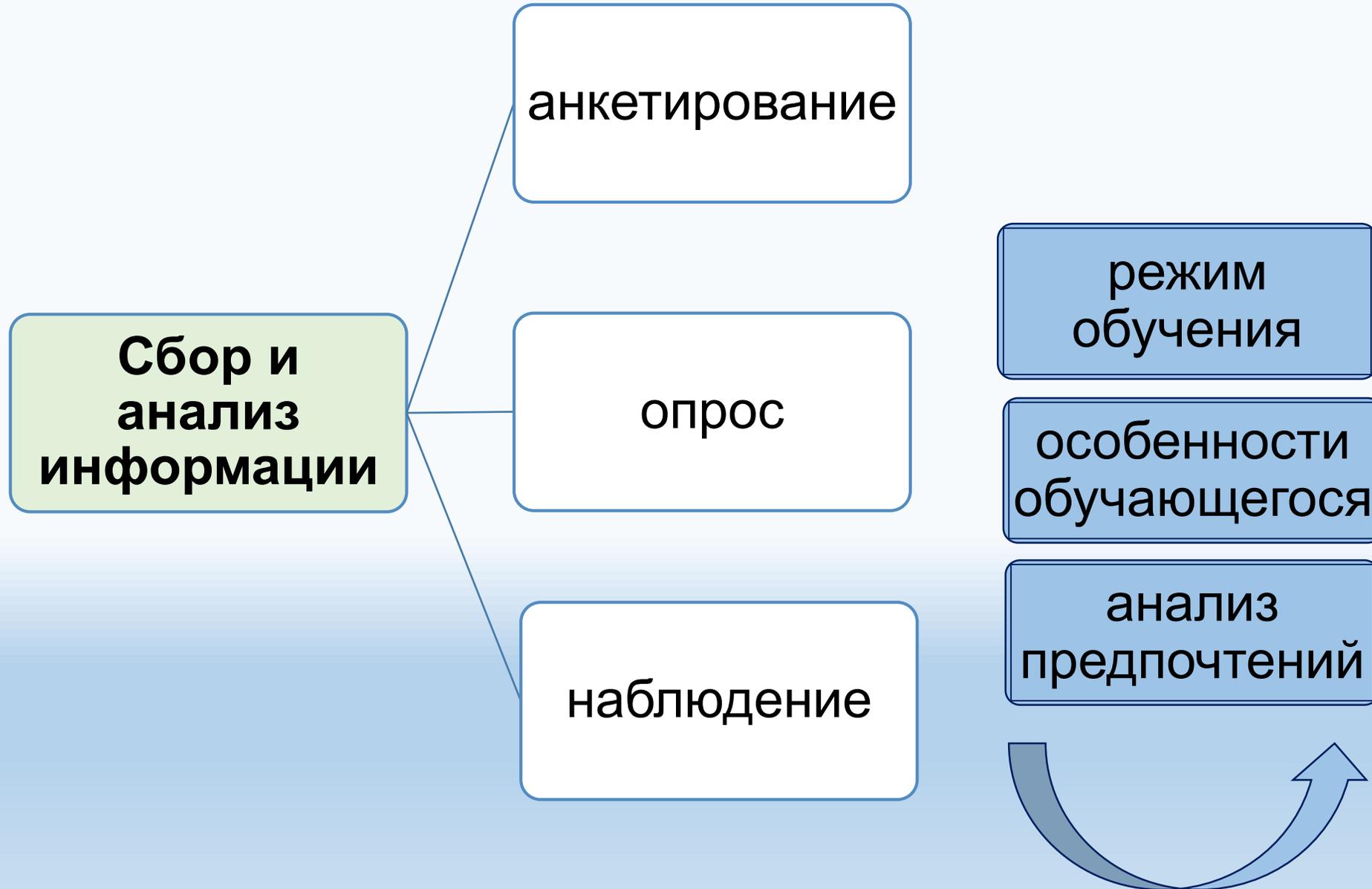
информационные образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, учебные программы, формы, методы, приемы обучения и др.

адаптация

Социально-психологический компонент

социально-психологические особенности субъектов образования: обучающиеся с ОВЗ, педагоги, родители обучающихся с ОВЗ, их взаимодействие, стили общения, культура образовательного учреждения и др.

Первоначальные шаги адаптации образовательной среды:



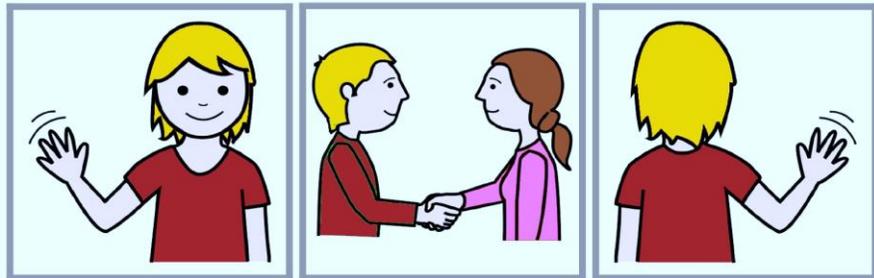
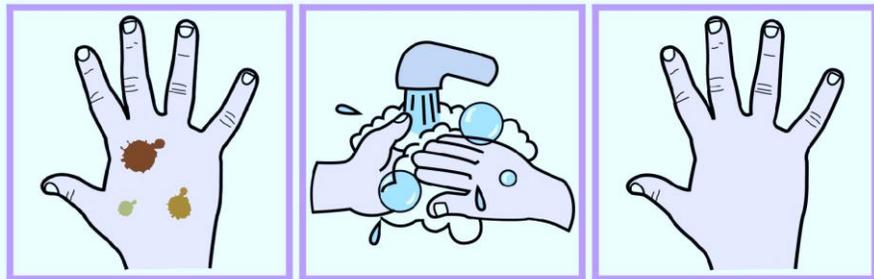
Сотрудничество и руководящий контроль:

- умение педагога управлять поведением обучающегося с ОВЗ через целенаправленное подкрепление желаемого результата и формирование мотивации к сотрудничеству;
- устанавливается через анализ предпочтений в поощрении, дальнейший контроль мотивационных предметов;
- если руководящий контроль не сформирован, обучающийся с ОВЗ не будет с нами сотрудничать, обучение будет практически невозможно



Визуальная поддержка:

- повышает понимание;
- уменьшает тревожность;
- уменьшает неуместные виды поведения;
- развивает самостоятельность



Навыки самообслуживания



Виды подсказок

- Физическая
- Жестовая
- Моделирование
- Вербальная
- Визуальная



Моем руки правильно



Сенсорная разгрузка

- движение;
- освещение;
- тактильные и сенсорные элементы;
- музыка



Физическое сопровождение

Тьютор отвечает за безопасность обучающихся с ОВЗ класса и окружающих

Тьютор сопровождает обучающихся с ОВЗ 100% времени, пока те находятся в школе



Адаптация образовательной среды под обучающегося с ОВЗ:

- **организация рабочего места для обучающегося с ОВЗ;**
- **направление учебной деятельности обучающегося с ОВЗ;**
- **адаптация программного материала** *(помощь учителю);*
- поиск способов эффективного усвоения программного материала обучающимся с ОВЗ *(подбор карточек, компьютерных программ, спец. дидак. пособий и канцтоваров);*
- **использование возможностей и ресурсов обучающегося с ОВЗ для эффективного обучения;**
- создание многочисленных обучающих ситуаций;
- **реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе;**
- реализация планов по коррекции поведения обучающегося с ОВЗ;
- **использование визуальной системы поддержки;**
- развитие интересов обучающегося с ОВЗ;
- **помощь обучающемуся с ОВЗ в разрешении конфликтных ситуаций;**
- развитие самостоятельности у обучающегося с ОВЗ

Приемы стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ в работе тьютора

Лупейкене Наталья Александровна,

тьютор

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Опорный Центр поддержки инклюзивного образования

Сайт ОЦ ПИО: <http://pio.gou.spb.ru>

Группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club207119143>

Руководитель ОЦ ПИО: кандидат педагогических наук Жданова Оксана Владимировна

Адрес ОЦ ПИО: 193231, г. Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, д. 27, корп. 4, лит. А

E-mail ОЦ ПИО: opornyjcentr@yandex.ru