

Отдел образования администрации
Невского района Санкт-Петербурга
Опорный центр поддержки инклюзивного
образования на базе ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга



**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА:
дифференциация контингента обучающихся и спектра
проблематики
(флеш-консилиум для ОУ, реализующих АООП обучающихся с ОВЗ)**

21.02.2022



**Школа
Санкт-Петербург №34**

**Вступительное слово.
Интерактивный формат проведения
районного психолого-педагогического консилиума.
Формирование запроса и заявки на участие в районном
ППк.**

Номенклатура документации ППк.

***Сергеева Татьяна Александровна,
директор ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга***







Основной спектр и дифференциация проблем обучающихся «группы риска», формирование запроса на ППк.

Жданова Оксана Владимировна,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук





Категория обучающихся, испытывающих трудности адаптации в образовательном учреждении при усвоении ООП

Николаева Инга Олеговна,
учитель-дефектолог

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации в образовательном учреждении



Факторы адаптации в ОУ

- специфика ограниченных возможностей здоровья ребенка,
- особенности режима школы,
- характер и темперамент ребёнка,
- объём учебной нагрузки,
- психологическая стабильность в окружении,
- психологическая атмосфера в семье,
- личность и профессионализм педагогов,
- коллектив одноклассников и др.

Проявления дезадаптации в ОУ

- заторможенность психической деятельности,
- возбудимость нервной системы,
- депрессии,
- повышенная тревожность,
- чувство страха,
- нежелание и отказ посещения школы,
- отказ от учебной деятельности,
- раздражительность, плаксивость,
- проявлении агрессии/самоагрессии.

Рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации в образовательном учреждении



- Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья.
- Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
- Реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим трудности в адаптации, особенности в психофизическом развитии и поведении.
- Положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос.
- Организовать деятельность ребенка, повторять последовательность действий из урока в урок. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
- Поощрять детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что дети склонны спросить одно и то же несколько раз.
- Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний



**Проведение ППк с данной категорией обучающихся.
Разработка типовых и индивидуальных рекомендаций
ППк для данной категории обучающихся и их
родителей, педагогов, специалистов служб
сопровождения**

***Жданова Оксана Владимировна,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук***

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ;
- разработку индивидуального расписания учебных занятий обучающегося с ОВЗ;
- разработку индивидуального расписания коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ;
- разработку плана ликвидации академической задолженности обучающегося с ОВЗ;
- разработку графика индивидуальных консультаций учителей-предметников для ликвидации академической задолженности обучающегося с ОВЗ;
- проведение учета индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- проведение консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- прохождение ПМПк для изменения/уточнения образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- прохождение ПМПк для уточнения специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ;
- предоставление услуг тьютора/ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую психолого-педагогическую/техническую помощь, в том числе на период адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (на учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе);
- организацию психолого-педагогического наблюдения за обучающимся с ОВЗ (на период учебной деятельности/внеурочной деятельности, учебную неделю, календарный месяц, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе);
- другие условия психолого-педагогического сопровождения.





**Категория обучающихся, усваивающих ООП,
отличающиеся неустойчивостью нервно-психической и
эмоционально-волевой, поведенческой сфер:
дифференциация проблем,
формирование запроса на ППк**

Реводкова Антонина Васильевна,
учитель-дефектолог
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Обучающиеся, усваивающие ООП, отличающиеся неустойчивостью нервно-психической, эмоционально- волевой и поведенческой сфер



Факторы психической неустойчивости обучающихся

- эмоциональная неустойчивость,
- неуравновешенность обучающихся,
- чрезмерное упрямство,
- обидчивость,
- драчливость,
- плаксивость и другие проявления.

Проявления психической неустойчивости обучающихся

- реактивные состояния,
- конфликты,
- психопатии,
- негативизм,
- демонстративное поведение,
- раздражительность,
- упрямство.

Рекомендации по работе с обучающимися, усваивающие ООП, отличающиеся неустойчивостью нервно-психической, эмоционально-волевой и поведенческой сфер



- игнорировать истерические реакции обучающегося;
- не обращать внимание в момент истерики;
- хвалить ребенка за позитивные поступки, не стремиться ему угодить;
- не обращать внимание на плохое поведение;
- занимать его различными видами деятельности,
- повышать его самооценку через создание ситуации успеха.



**Проведение ППк с данной категорией обучающихся.
Разработка типовых и индивидуальных рекомендаций
ППк для данной категории обучающихся и их
родителей, педагогов, специалистов служб
сопровождения**

***Жданова Оксана Владимировна,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук***

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на основании медицинского заключения могут включать:

- рекомендацию о консультировании у медицинского специалиста;
- усиление контроля со стороны родителей за рекомендациями медицинских специалистов;
- организацию дополнительного выходного («щадящего») дня в учебной неделе;
- сокращение учебного дня на период адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг тьютора/ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую психолого-педагогическую/техническую помощь, в том числе на период адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (на учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе).
- другие условия психолого-педагогического сопровождения.





**Категория обучающихся, испытывающие трудности в освоении ООП.
Особенности информирования и включения родителей/законных представителей.**

Черников Алексей Александрович,
педагог-психолог
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП.

Особенности информирования и включения родителей/законных представителей в учебный процесс



Признаки отсутствия родительского интереса к обучению ребенка

- сложности в установлении контакта родитель-ребенок,
- пассивность и отсутствие интереса со стороны родителей к совместной деятельности с ребенком,
- взаимное недоверие и доминирование формализма в отношениях родитель-ребенок, родитель-педагог,
- неприятие родителем личности ребенка и страх ответственности за него,
- отказ родителя от понимания существования проблем в развитии ребенка,
- игнорирование, отрицание, преувеличение проблем ребенка

Рекомендации по информированию и включению родителей/законных представителей в учебный процесс



- ежедневные непосредственные контакты с родителями,
- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей,
- экспертная психолого-педагогическая поддержка родителей в сложных ситуациях,
- информирование родителей об образовательных результатах ребенка,
- проведение запланированных консультаций по вопросам усвоения учебного материала и работы на занятиях
- обучение родителей технологиям совместной деятельности с ребенком,
- создание открытого пространства школы,
- использование диагностических методик для определения запросов семьи,
- использование индивидуальных форм взаимодействия с родителями,
- разработка тематики родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей обучающихся,
- использование информационных возможностей ОО (сайт, информационный стенд, интернет-технологии, устная информация и т.д.).



**Проведение ППк с данной категорией обучающихся.
Разработка типовых и индивидуальных рекомендаций
ППк для данной категории обучающихся и их
родителей, педагогов, специалистов служб
сопровождения**

***Жданова Оксана Владимировна,
заместитель директора по УВР ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук***



Рекомендации ЦППО организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, испытывающего трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ/специальных индивидуальных программ развития могут включать:

- проведение подгрупповых/групповых/индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся с ОВЗ;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося с ОВЗ;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) в коллегиальном заключении психолого-педагогического консилиума.



**Представление психолого-педагогического
консилиума ОУ на ПМПК:
вариативность, поэтапность, результативность.**

Иноземцева Вероника Георгиевна,
педагог-психолог
Председатель ТПМПК
Невского района Санкт-Петербурга





Подведение итогов работы районного флеш-консилиума

Сергеева Татьяна Александровна,
директор ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

Опорный Центр поддержки инклюзивного образования



Сайт ОЦ ПИО: <http://pio.gou.spb.ru>

Группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club207119143>

Руководитель ОЦ ПИО: кандидат педагогических наук
Жданова Оксана Владимировна
Адрес ОЦ ПИО: 193231, г. Санкт-Петербург,
ул. Коллонтай, д. 27, корп. 4, лит. А

Е-mail ОЦ ПИО: opornyjcentr@yandex.ru

Запись на консультирование через Интернет-приемную:

<http://pio.gou.spb.ru/internet-priemnaya.html>