

ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга  
Опорный центр поддержки инклюзивного образования

# **ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЯТНИЦА: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**24.04.2026**

## Программа мероприятия:

### 1. Современные законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации

*Иноземцева Вероника Георгиевна,  
заместитель директора по УВР ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,  
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга*

### 2. Организационно-методическое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

*Жданова Оксана Владимировна,  
методист, руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*

### 3. Мониторинговая деятельность образовательных учреждений по готовности к инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ

*Жданова Оксана Владимировна,  
методист, руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*

### 4. Проблемы организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (разбор сложных случаев)

*Иноземцева Вероника Георгиевна,  
заместитель директора по УВР ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,  
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга*

# Современные законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации

***Иноземцева Вероника Георгиевна,**  
заместитель директора по УВР ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,  
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга,  
главный внештатный педагог-психолог Невского района Санкт-Петербурга*

# ФЗ №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29.12.2012

## Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

7) **свобода выбора получения образования** согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, **включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;**

## Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются **необходимые условия** для получения без дискриминации качественного образования **лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи **на основе специальных педагогических подходов** и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, **в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

–специальных образовательных программ

–методов обучения и воспитания,

–специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

–специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

–проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

–обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

–и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также **с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования** и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

•...

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**

## Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

**О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ**

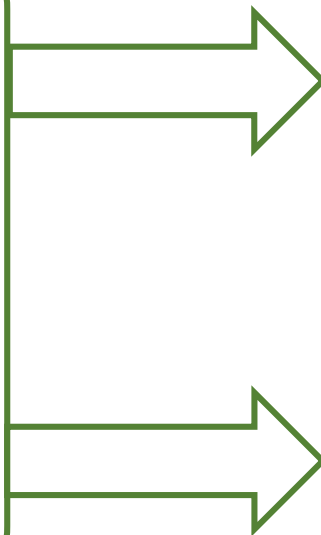
**Вступили в силу закона – с 1 марта 2025 года**

**Переименование  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в «обучающихся с нарушениями интеллекта»**

**По тексту закона:**

**Обучающиеся  
«с умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)»**

**Обучающиеся  
«со сложным дефектом»**



**По тексту закона:**

**Обучающиеся  
«с нарушением интеллекта»**

**Обучающиеся  
«с тяжелыми  
множественными  
нарушениями развития»**

**Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в  
«обучающихся с нарушениями интеллекта»**

**Наименование АООП:**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вариант 1**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вариант 2**

**Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью**

Норма отсутствовала

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**  
6. Образовательная организация **обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании,**

в том числе:

4) **создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

## Установление обязательств педагогов соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

### Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

### Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) **в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**

**Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

- 1. Журнал регистрации заключений ПМПК / Журнал входящих документов.**
- 2. Копии заключений ПМПК на всех обучающихся с ОВЗ (бумажный носитель, отдельная папка по классам – хранится у зам.дир.по УВР, ответственного за организацию образования обучающихся с ОВЗ).**
- 3. Копии заключений ПМПК в личном деле обучающихся (бумажный носитель).**
- 4. Заявления родителей/законных представителей об организации обучения по АООП (бумажный носитель).**
- 5. Приказ директора ОУ об организации обучения обучающихся с ОВЗ по АООП.**
- 6. Копии справок МСЭ и ИПРА на обучающихся со статусом «Ребенок-инвалид» (бумажный носитель, отдельная папка по классам -хранится у зам.дир.по УВР, ответственного за организацию образования обучающихся с ОВЗ и ответственного за организацию образования детей-инвалидов).**
- 7. Свод (общая таблица, список, реестр) на всех обучающихся с ОВЗ с указанием класса, варианта АООП (электронный и бумажный носитель).**
- 8. Карта контроля рекомендаций ПМПК на обучающихся с ОВЗ (электронный и бумажный носитель).**



**ГБУ ЦППМСП**  
Невского района Санкт-Петербурга

## **ГБУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Место нахождения образовательной организации:**

**Адрес:** Россия, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, 11А

**Метро:** Ломоносовская

**Режим работы:** понедельник-пятница с 09:00 до 20:00

**Контактные телефоны:** Тел.: (812) 409-72-04

**Адрес электронной почты:** [info.cppmsp.nev@obr.gov.spb.ru](mailto:info.cppmsp.nev@obr.gov.spb.ru)

## **ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Место нахождения ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга:**

**Адрес:** Россия, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, 11А

**Метро:** Ломоносовская

**Режим работы ТПМПК:** понедельник-пятница с 10:00 до 18:00 (по графику)

**Часы приема граждан:** четверг с 10:00 до 15:00.

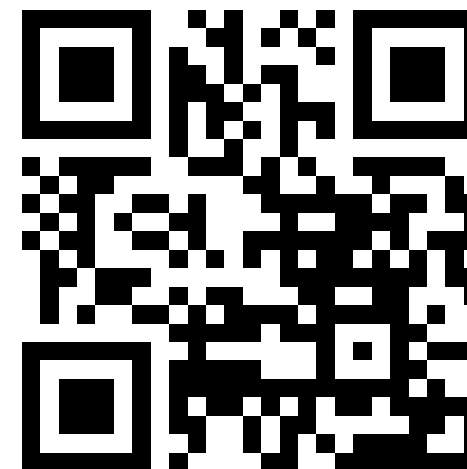
**Контактные телефоны:** Тел.: (812) 409-72-01, 409-72-02;

понедельник — 10-14ч,

среда — 10-14ч,

четверг — 10-15ч

**Адрес электронной почты:** [4097201@mail.ru](mailto:4097201@mail.ru)



# Организационно-методическое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

*Жданова Оксана Владимировна,  
методист,  
руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*

## **Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

1. АООП на все варианты, рекомендованные обучающимся с ОВЗ (электронный вариант).
2. Учебный план – на каждую АООП (бумажный носитель с подписью+печатью).
3. План ВНД – на каждую АООП (бумажный носитель с подписью+печатью).
4. Календарный учебный график учебного процесса – для каждой АООП (бумажный носитель с подписью+печатью).
5. Копия приказа директора ОУ об утверждении АООП - (бумажный носитель).
6. Копия протокола пед.совета о принятии АООП - (бумажный носитель).
7. Копия протокола согласования с родителями (законными представителями) - (бумажный носитель).

### **! Обратите внимание !**

- Все АООП разработаны в соответствии с ФАОП (2023 г.)
- **Сроки освоения АООП (уточнить по ФАОП)!**
- Все учебные планы разработаны с Федеральными УП
- Все планы ВНД обязательно содержат коррекционно-развивающую область (область КРО)
- Всё утверждено решением пед.совета/приказом директора ОУ/согласованы...
- **Всё размещено на сайте ОУ** (ссылки открываются, все просматривается)

## Пример абзаца для утверждения АООП

**1. В приказе директора ОУ об утверждении АООП прописываем....**

**«УТВЕРДИТЬ»**

**следующие варианты адаптированных основных общеобразовательных программ:**

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

**Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

**Локальные нормативные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

- Положение о Службе псих.-педагогического сопровождения.
- Положение о деятельности ПП-консилиума.
- Положение об оказании псих.-пед.помощи и псих.-пед.сопровождения.
- Положение о деятельности педагога-психолога.
- Положение об организации логопедической помощи.
- Положение о логопедическом пункте *(при наличии)*.
- Положение о СИПР *(при наличии)*.
- Положение о тьюторском сопровождении *(при наличии)*.
- Положение о ресурсной зоне/ресурсном классе *(при наличии)*.
- Положение по разработке и реализации АООП *(является обязательным!)*

**! Обратить внимание !**

- Все ЛНА утверждены решением пед.совета/приказом директора ОУ/согласованы...
- Все ЛНА размещены на сайте ОУ (ссылки открываются, все просматривается)

**Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

## **Локальные нормативные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

- Положение о Службе псих.-педагогического сопровождения.
- Положение о деятельности ПП-консилиума.
- Положение об оказании псих.-пед.помощи и псих.-пед.сопровождения.
- Положение о деятельности педагога-психолога.
- Положение об организации логопедической помощи.
- Положение о логопедическом пункте *(при наличии)*.
- Положение о СИПР *(при наличии)*.
- Положение о тьюторском сопровождении *(при наличии)*.
- Положение о ресурсной зоне/ресурсном классе *(при наличии)*.

### **! Обратить внимание !**

- В каждом ЛНА в конце перечень документов, регламентирующих деятельность
- Все документы (графики, журналы, планы, протоколы, карты ....и т.д.) – *(имеются в наличии на бумажном носителе, ведутся, имеются все подписи)*

**Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

**Должностные инструкции:**

- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Должностная инструкция учителя-дефектолога
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция тьютора
- Должностная инструкция социального педагога

**Профессиональные стандарты:**

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (2015 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (2023 г.)
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (2023 г.)

**Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

**Графики работы специалистов:**

- учителя-логопеда
- учителя-дефектолога
- педагога-психолога
- тьютора
- социального педагога

**Рабочее время специалиста, отраженное в графике работы:**

- учителя-логопеда – 20 часов
- учителя-дефектолога – 20 часов
- педагога-психолога – 36 часов
- тьютора – 36 часов
- социального педагога – 36 часов

**! Обратить внимание !**

- Утверждены приказом директора ОУ/согласованы зам.директора по УВР
- Подписаны специалистом
- Имеют все подписи, печати

**Должно быть в наличии на 01.09.2026 года**

**Расписание ВНД, включая область КРО утверждено и размещено на сайте ОУ – заполняем в АИСУ «Параграф» (раздел ВНД, заводим страницы, называем курсы КРО, +списки обучающихся, отмечаем)**

**Расписание коррекционно-развивающих занятий ВНД специалистов:**

- учителя-логопеда
- учителя-дефектолога
- педагога-психолога
- тьютора
- социального педагога

**! Обратить внимание !**

- У каждого специалиста свое отдельное расписание
- Утверждены приказом директора ОУ/согласованы зам.директора по УВР
- Подписаны специалистом
- Имеют все подписи, печати

**В расписании занятий заведено общее недельное время непосредственной работы с детьми:**

- учителя-логопеда – 20 часов
- учителя-дефектолога – 20 часов
- педагога-психолога – 18 часов



*(ориентируемся на ЛНА ОУ)*

## Программа коррекционной работы в структуре АООП

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СОДЕРЖИТ: (СТР.157)	наличие
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
- систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся	
- корректировку коррекционных мероприятий	
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	
- <b>рабочие программы коррекционных учебных курсов (из ФАОП, АООП)</b>	
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);	
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.	
<b>Общий вывод по Программе коррекционной работы</b>	

# Мониторинговая деятельность образовательных учреждений по готовности к инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ

*Жданова Оксана Владимировна,  
методист,  
руководитель ОЦ ПИО ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*



# Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»

Центр аттестации и мониторинга КО

[Структура Центра аттестации и мониторинга КО](#) ▾ [Документы](#) ▾ [В помощь руководителю](#) ▾ [Ответы на вопросы](#) ▾ [Контакты](#)

Версия сайта для  
слабовидящих



ДОСТУПНАЯ  
СРЕДА

**ВНИМАНИЕ!!!**

Будьте бдительны! Мошенниками распространяется ложная информация о сборе денежных средств сотрудниками Центра!  
**СРЕДСТВА НЕ СОБИРАЮТСЯ!!**

Новости центра:

## Технологические карты мониторингов

- [Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа](#)
- [Вопросы кадровой политики](#)
- [Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности](#)
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#)

ВИДЕОРОЛИКИ ПО ДЕЙСТВИЯМ В  
СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ  
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ

[Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»](https://inspect-ko.spb.ru/)

<https://inspect-ko.spb.ru/>

Раздел «В помощь руководителю»,  
«Мониторинги»,  
«Технологические карты мониторингов»

Версия сайта для  
слабовидящих



## Технологические карты мониторингов

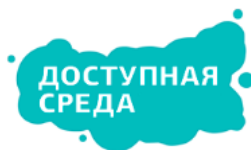
- Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа
- Вопросы кадровой политики
- Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности
- Финансово-хозяйственная деятельность

ВИДЕОРОЛИКИ ПО  
ДЕЙСТВИЯМ В СЛУЧАЕ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ  
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ

ДОСТУПНАЯ  
СРЕДА



Версия сайта для  
слабовидящих



#### ВНИМАНИЕ!!!

**Будьте бдительны! Мошенниками распространяется ложная информация о сборе денежных средств сотрудниками Центра! СРЕДСТВА НЕ СОБИРАЮТСЯ!!**

Новости центра:

Размещен [График аттестации руководителей государственных образовательных учреждений](#)

## Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа

[Технологическая карта мониторинга организации работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся в государственных образовательных организациях.](#)

[Технологическая карта мониторинга структуры и содержания программ развития общеобразовательных учреждений на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения России»](#)

[Технологическая карта мониторинга реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации \(для обучающихся с инвалидностью\)](#)

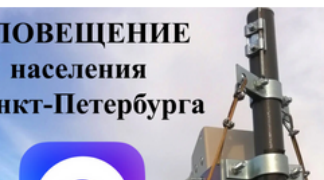
[Технологическая карта анализа учебных планов, внесенных образовательными учреждениями в АИСУ Параграф и планируемых к](#)

ВИДЕОРОЛИКИ ПО ДЕЙСТВИЯМ В  
СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ  
ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ



Наш канал в MAX

ОПОВЕЩЕНИЕ  
населения  
Санкт-Петербурга



## Технологическая карта мониторинга

мониторинга реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью)

### Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (далее – Закон СПб от 17.07.2013 № 461-83);
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее - ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ);
4. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (далее - ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее - Порядок № 115);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ );
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ОО);
9. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО);
10. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ОО);

<b>Цель мониторинга</b>	Установление полноты соблюдения требований нормативных правовых документов и рекомендаций по реализации программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации (для обучающихся с инвалидностью)
<b>Задачи мониторинга</b>	Анализ представленных общеобразовательными организациями (далее – ОО) информации, документов и материалов по вопросам мониторинга, установление их полноты, качества и соответствия/несоответствия нормативным требованиям и рекомендациям
<b>Форма проведения мониторинга</b>	<u><b>Анализ документов и материалов с выходом в ОО</b></u>

**Организационно-педагогические условия реализации АООП и  
Программы коррекционной работы (ПКР)**

**Наличие АООП**

**АООП НОО**

- Заключение ПМПК на обучающихся с ОВЗ

**АООП ООО**

- Количество обучающихся с ОВЗ по каждой программе

**АООП СОО**

**Все АООП подписаны, утверждены, размещены на сайте ОУ**

## Наличие Программы коррекционной работы (ПКР) во всех АООП

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Цель, задачи, структура ПКР</li><li>- Псих.-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ</li><li>- Особые образ. потребности обучающихся с ОВЗ</li><li>- Диагностика особых образ. потребностей обучающихся с ОВЗ</li><li>- Рабочие программы коррекционных курсов</li><li>- Планируемые результаты коррекционной работы</li><li>- Мониторинг динамики</li><li>- Корректировка ПКР (при необходимости)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Графики работы специалистов</li><li>- Рабочие программы коррекционных курсов</li><li>- Рабочие программы специалистов</li><li>- Дополнительные коррекционные курсы (при наличии)</li><li>- Расписание коррекционно-развивающих занятий</li></ul> |
|---|--|

*Посмотреть, уточнить*

**Структуру, содержание  
Программы коррекционной работы**



**ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ  
ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ  
ФАООП обучающихся с УО (ИН)**

## Специальные условия для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации

### Локальные нормативные акты (ЛНА)

<b>Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о СППС</li><li>- Приказ о составе СППС</li><li>- Все документы, прописанные в Положении о деятельности СППС</li></ul>
<b>Психолого-педагогический консилиум</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Положение о ППк</li><li>- Приказ о составе ППк</li><li>- Протоколы ППК</li><li>- Все документы, прописанные в Положении о ППк</li><li>- Согласия родителей (законных представителей) в части проведения псих-пед. диагностики и корр.-разв. работы</li></ul>
<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b>	<b>Штатное расписание</b>
<b>Электронный журнал</b>	<b>Тарификация</b>
<b>Приказы по организации образовательного процесса</b>	<b>Паспорт доступности</b>
<b>Библиотечный фонд</b>	<b>Инструктажи специалистов</b>
<b>Оснащение учебных кабинетов</b>	

**Соблюдение требований законодательства к кадровым условиям реализации программы коррекционной работы, мероприятий ИПРА**

**Сведения о количестве специалистов**

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Тьютор
- Ассистент

Штатное расписание  
Фактическое количество специалистов

Требования по тарифно-квалификационным характеристикам (ТКХ) и Профессиональным стандартам (ПС)

Сведения:  
- об образовании  
- о стаже работы

Повышение квалификации специалистов

- Сведения о получении ДПО за последние 3 года

## Реализация мероприятий ИПРА

**Количество обучающихся с инвалидностью,**

***Из них:***

- Количество полученных перечней мероприятий ИПРА

- Журнал регистрации Перечней мероприятий ИПРА
- Документы СППС
- Планы, распорядительные акты
- Протоколы Пед.советов
- Протоколы ППк
- Информационные письма
- Журналы регистрации звонков/консультаций
- Отчеты по выполнению Перечня мероприятий



# Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»

Центр аттестации и мониторинга КО

[Структура Центра аттестации и мониторинга КО](#) [Документы](#) [В помощь руководителю](#) [Ответы на вопросы](#) [Контакты](#)

Версия сайта для  
слабовидящих



ДОСТУПНАЯ  
СРЕДА

**ВНИМАНИЕ!!!**

Будьте бдительны! Мошенниками распространяется ложная информация о сборе денежных средств сотрудниками Центра!  
**СРЕДСТВА НЕ СОБИРАЮТСЯ!!!**

Новости центра:

## Образовательная деятельность, воспитательная и профилактическая работа

[Технологическая карта мониторинга организации работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся в государственных образовательных организациях.](#)

[Технологическая карта мониторинга структуры и содержания программ развития общеобразовательных учреждений на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения России»](#)

[Технологическая карта мониторинга реализации государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, осуществляющими обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционной работы, мероприятий индивидуальной программы реабилитации \(для обучающихся с инвалидностью\)](#)

ВИДЕОРОЛИКИ ПО ДЕЙСТВИЯМ В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ВООРУЖЕНИЯ



Наш канал в MAX

ОПОВЕЩЕНИЕ  
населения  
Санкт-Петербурга



## Карта самооценки инклюзивной образовательной организации



Модель  
«Инклюзивная образовательная организация –  
образовательная организация для всех»

Законодательство Российской Федерации в сфере образования обеспечивает право на образование в течение всей жизни всем гражданам страны, адаптивность системы образования к особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обеспечение качества и доступности образования всем обучающимся вне зависимости от их образовательных потребностей и возможностей здоровья является одним из государственных приоритетов.

С развитием инклюзивного подхода к организации жизни в обществе лиц с разными образовательными потребностями система образования также стала развивать формы получения образования, предусматривающие их совместное обучение и воспитание.

До 1 сентября 2013 г., момента вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с отклоняющимся (девиантным) поведением, детей-сирот и одаренных детей осуществлялось преимущественно в отдельных образовательных организациях.

Наименование организации \_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_ ФИО сотрудника \_\_\_\_\_  
**Инструкция.** По каждому показателю карты необходимо сделать выбор «Есть» или «Нет» и поставить галочку в соответствующем столбце.

## 1. Организационно-управленческий критерий

1.1 Наличие локальных документов образовательной организации, регламентирующих инклюзивное образование, разработанных в соответствии с федеральным законодательством

№	Наименование показателя	Есть	Нет
1	Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Положение о психологической службе образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Положение о логопункте образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Положение о службе примирения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Паспорт доступности образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Макеты

Локальных нормативных актов образовательной организации  
по созданию инклюзивной образовательной среды:





# IV районный Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ И Я - ИНКЛЮЗИЯ»

25.05.2026-01.06.2026

Фестиваль проводится в заочном формате в  
форме представления стендового доклада.

Всем участникам – Программа мероприятия и  
Сертификат участника

# Проблемы организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (разбор сложных случаев)

## Дискуссионная площадка

*Иноземцева Вероника Георгиевна,  
заместитель директора по УВР ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,  
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга,  
главный внештатный педагог-психолог Невского района Санкт-Петербурга*

**Опорный центр поддержки  
инклюзивного образования  
Невского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга**

193231, г. Санкт-Петербург,  
ул. Коллонтай, дом 27, корпус 4, литера А

тел. +7 (812) 584-94-55

Сайт: <http://pio.gou.spb.ru/>

E-mail: [opornyjcentr@yandex.ru](mailto:opornyjcentr@yandex.ru)

Группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club207119143>

Руководитель: Жданова Оксана Владимировна

