



# КОУЧИНГ ДЛЯ ТЬЮТОРИНГА – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**районный видеомост  
для заместителей руководителей образовательных учреждений, тьюторов,  
педагогов и специалистов служб сопровождения  
образовательных учреждений,  
родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

**26 апреля 2023 год**

**Государственное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение  
детский сад № 104  
комбинированного вида  
Невского района  
Санкт-Петербурга**



# Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в комбинированной группе

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 104  
комбинированного вида  
Невского района  
Санкт-Петербурга





# Система -

совокупность интегрированных и регулярно взаимодействующих или взаимозависимых элементов, созданная для достижения определенных целей, причем отношения между элементами определены и устойчивы, а общая производительность или функциональность системы лучше, чем у простой суммы элементов.

Свод знаний по управлению проектами,  
англ. Project Management Body Of Knowledge, PMBOK





## Цель тьюторского сопровождения заключается в

создании условий для успешной социализации тьюторанта

в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности



# Задачи



Помощь ребенку в процессе интеграции в социальную среду ГБДОУ

Содействие формированию толерантной атмосферы принятия и поддержки

Максимальное раскрытие образовательного потенциала тьютора



# Задачи



---

Организация и проведение консультативно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений

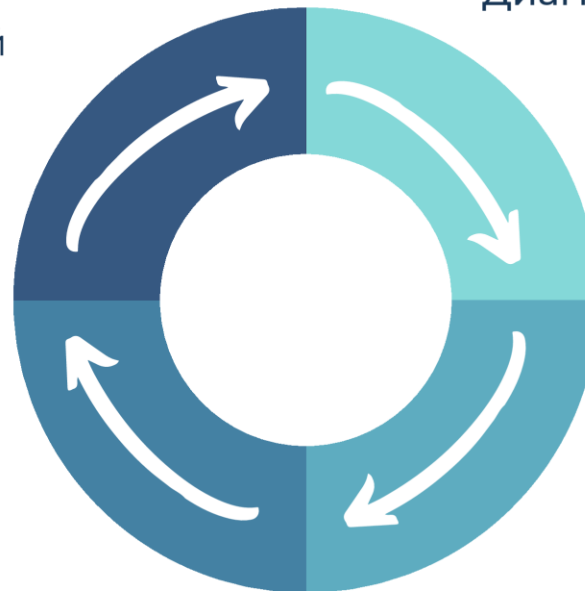
Развитие коммуникативной и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений

# Этапы тьюторского сопровождения



Аналитико-  
рефлексивный

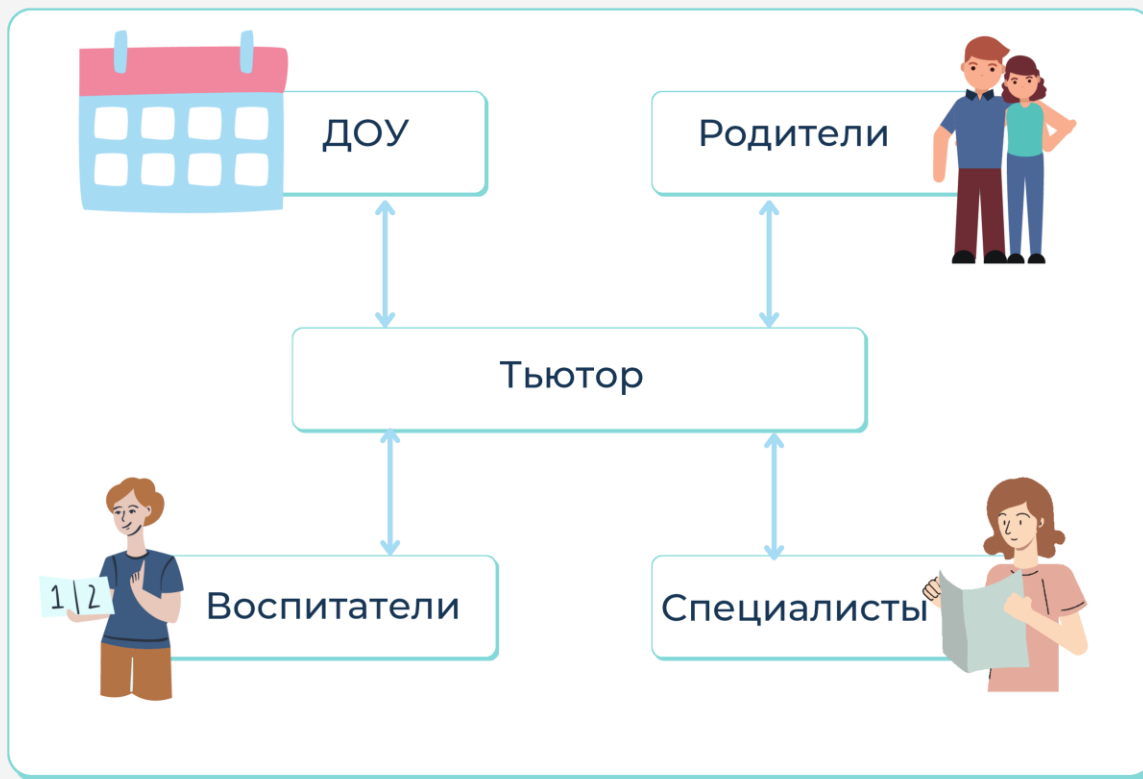
Диагностический



Реализационный

Проектировочный

# Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений





# Взаимодействие тьютора и ДОУ

## Тьютор

планирование и  
проведение работы

.....

отчетность

.....

рефлексия

## ДОУ

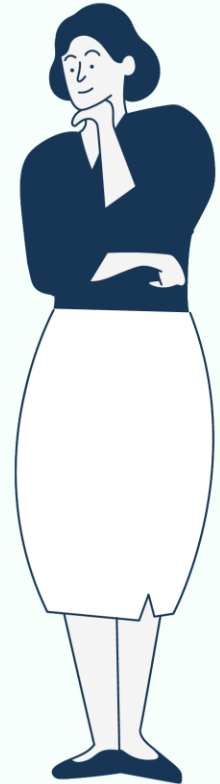
постановка целей и  
задач

.....

контроль результатов

.....

рефлексия



# Взаимодействие тьютора и воспитателя

## Тьютор

Помощь во время НОД  
"разумная инклюзия"

---

Разработка листов  
взаимодействия:  
воспитатель + тьюторант

---

Помощь в режимных  
моментах по необходимости

---

Подготовка материалов на  
актуальные темы  
в уголок инклюзии

## Воспитатель

Информирование тьютора о  
тьюторанте

---

Проведение  
рекомендованных тьютором  
заданий

---

Предоставление родителям  
информации о тьюторе

---

Рефлексия,  
обмен мнениями



# Взаимодействие тьютора и специалистов

## Тьютор



Помощь в разработке  
и корректировке  
индивидуального  
расписания тьюторанта

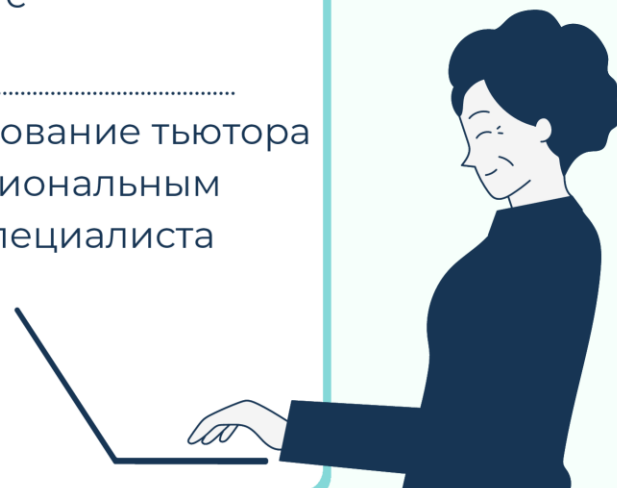
.....  
Помощь в организации  
встреч с родителями

.....  
Предоставление  
родителям информации  
от специалистов

## Специалист

Предоставление  
актуальной информации  
о тьюторанте

.....  
Консультирование тьютора  
по профессиональным  
областям специалиста



ШКОЛА



707

# Индивидуальное сопровождение тьютором ребенка с задержкой психического развития



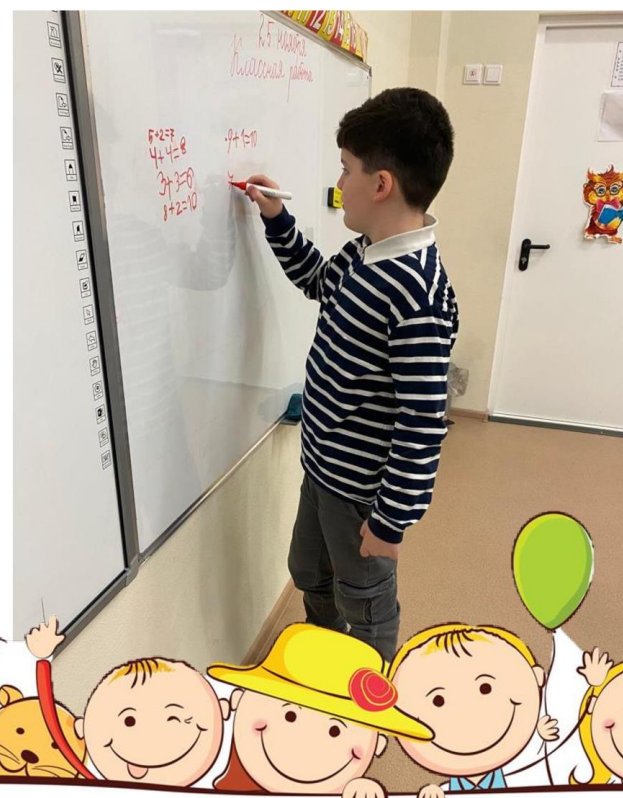
Бойко Алла Борисовна,  
тьютор (первая категория)  
ГБОУ школа №707  
Невского района  
г. Санкт-Петербурга



## Взаимодействие в процессе обучения детей



Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку».





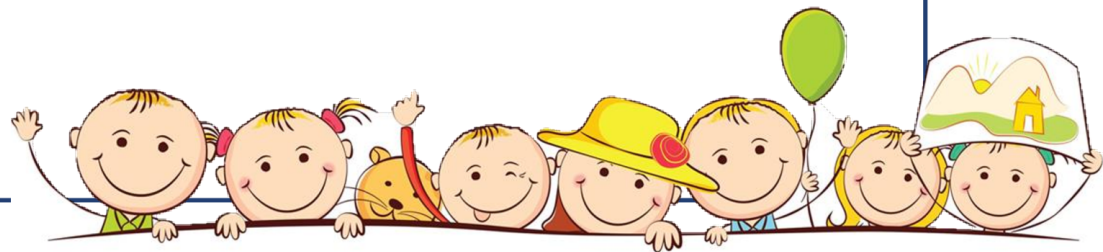


Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на уроке.



## Система работы индивидуального сопровождения с обучающимся с задержкой психического развития

1. Система поощрений обучающегося
2. Визуализация плана этапов урока
3. Наглядное подкрепление инструкций
4. Индивидуальная корректировка объёмов заданий
5. Обучение в работе со сверстниками во внеурочной деятельности





## Система поощрений обучающегося



Система поощрения заключается в том, чтобы обучающийся за свои успехи во время урока получил жетоны. Которые вклеиваются совместно с ребенком на липучки в тетрадь. Если обучающийся набирает более 3 жетонов, то получает долгожданный плюстик зеленого цвета по тому или иному предмету.

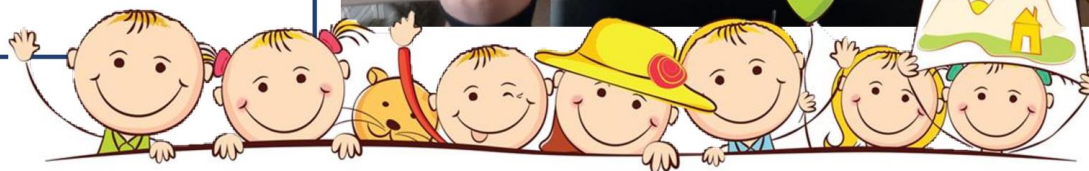
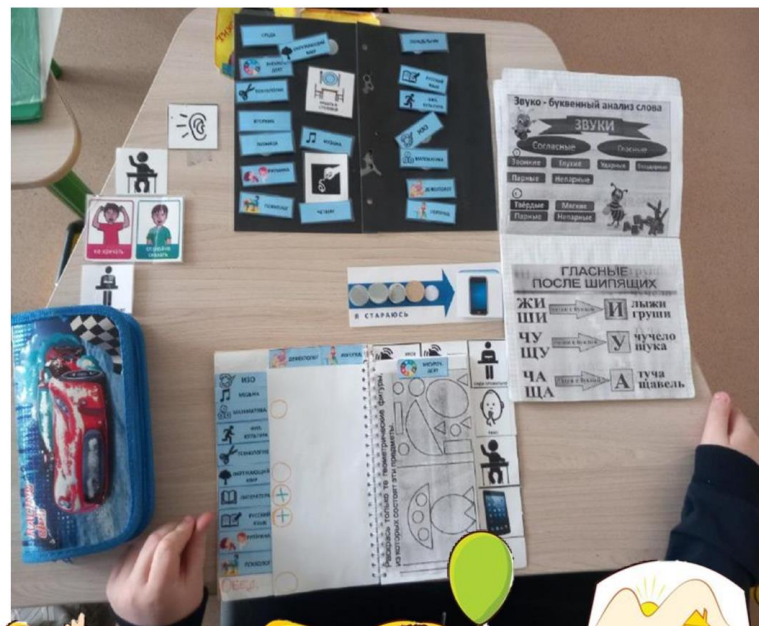






## Система поощрений обучающегося

За плюсики зеленого цвета по учебным предметам в тетради взаимодействия с родителями/ законными представителями обучающийся получал награду, поощрение, а за минусы (красным цветом соответственно) лишали его какого-то вида поощрения.





## Визуализация плана этапов урока дает следующие преимущества:

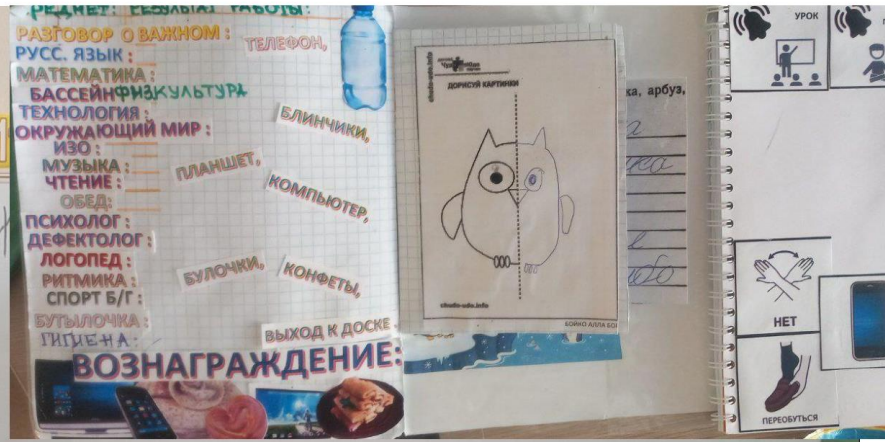
- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтации с учителем;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто







# Наглядное подкрепление инструкций





## Индивидуальная корректировка объёмов заданий

- **установление границ задания;**
- **сокращение объема заданий;**
- **предъявление заданий маленькими частями;**
- **корректировка инструкций, ее повторение;**
- **замена формы заданий на другую (например, работа у доски на работу по индивидуальной карточке)**

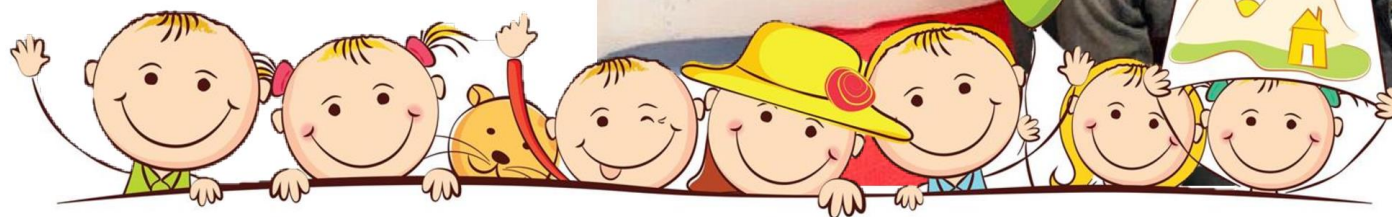






## Обучение в работе со сверстниками во внеурочной деятельности

В работе использую картотеку дидактических, подвижных и хороводных игр, чтобы включить ребенка в совместные игры со сверстниками





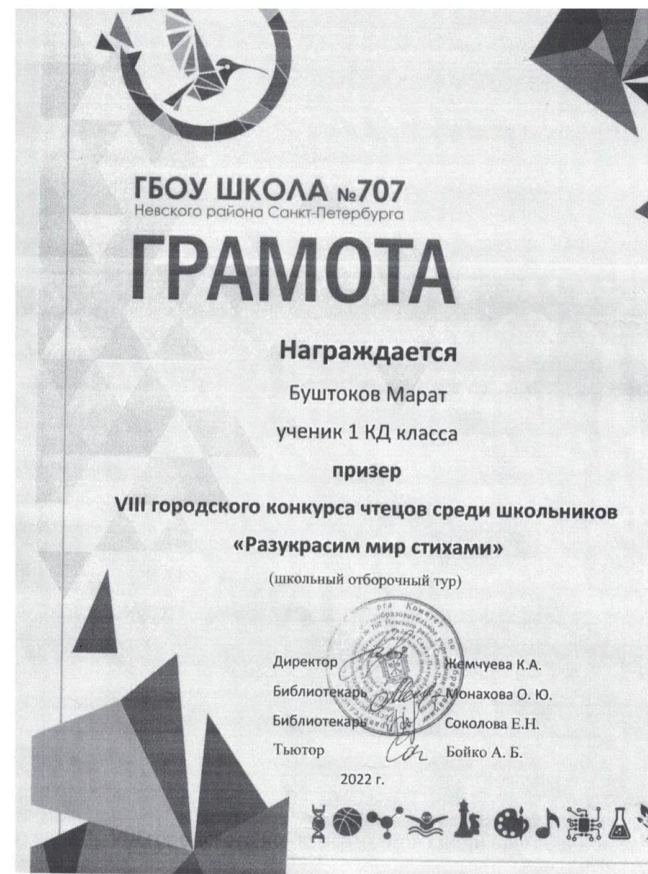
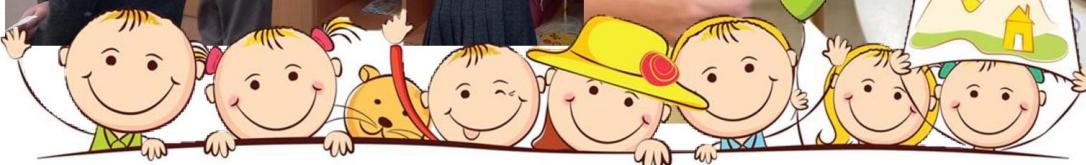
Особое внимание уделяю внеурочной деятельности. Мы активно участвуем в конкурсе чтецов, в спортивных мероприятиях







**Правильно построенная совместная работа  
законных представителей и тьютора приводит к  
большому результату.**







Определяя условия обучения такого ребенка, мы должны подчеркнуть, что знания и навыки должны преподноситься ему в хорошо организованном виде



# Индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с РАС

Кротенко Александра Петровна, тьютор  
ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга



# Формы обучения детей с аутизмом

Пункт Инклюзивного  
Образования

## Приемлемо

- Ресурсный класс
- Инклюзивный класс

## Неприемлемо

- Коррекционные классы для детей с РАС
- Коррекционные классы для детей разных нозологических групп
- Надомное обучение





# Ресурсный класс в 323 школе



Открыт с 2019-2020 уч. года

- 2019 – 2 учащихся
- 2020 – 3 учащихся
- 2022 – 4 учащихся

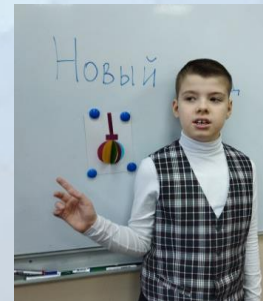




# 2022-2023 год



- А., 11 лет, 4 класс, АОП 8.1  
В РК приходит на коррекционно-развивающие занятия.
- Н., 9 лет, 2 класс (третий год обучения), АОП 8.2  
В РК приходит на коррекционно-развивающие занятия (требуется адаптация учебных материалов).
- М., 7 лет, 1 класс, АОП 8.2  
В РК приходит на коррекционно-развивающие занятия, в случае нежелательного поведения (требуется адаптация учебных материалов).
- К., 10 лет, 3 класс (четвертый год обучения), АОП 8.3  
В регулярном классе посещает 5 уроков в неделю, остальное время занимается с тьютором, дефектологом, логопедом, психологом в РК. Нуждается в корректировке, сопровождении всего образовательного процесса.



# Обязанности



- Сопровождение ребенка на уроках в регулярном классе и на занятиях в РК.
- Организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками.
- Сопровождение ребенка в режимных моментах.
- Организация совместной деятельности учащегося РК с одноклассниками из регулярного класса.
- Учёт и запись результатов наблюдения за поведением ученика, мониторинг динамики развития обучающегося.



## АВА (прикладной поведенческий анализ)

нежелательное поведение на уроках физкультуры

### Целевое поведение 3

**Топографическое определение:** Леша ложится на пол и скамейку, кричит, вокально отказывается от любых требований и предложений.

**Продолжительность:** Поведение может длиться от нескольких минут до нескольких десятков минут.

**Начало/Конец:** Поведение начинается после одного из предшествующих факторов и считается законченным, когда не происходит в течение 5 минут после последней реакции.

#### Предшествующие факторы:

- Одноклассники смеются и ругают Лешу на уроке физкультуры, когда он допускает ошибку.

#### Последствия:

- Тьютор пытается утешить Лешу и восстановить сотрудничество, поведение продолжается.

**Реакции-предвестники:** Леша замирает на несколько секунд.

**Гипотетическая функция:** Избегание.

**Наблюдаемая частота:** 2 раза в час.

**Начальная частота** будет установлена.

**Цель:** 0% возможностей в течение двух недель.

**Техника наблюдения:** Запись событий.



# Социальные истории



тьюторы составляют социальные истории под конкретного ребенка

## Как реагировать на обидчиков

Иногда случается так, что кто-то мне говорит грубые слова или говорит обо мне плохо. Это злит. Я могу обижаться. Переживать эти эмоции нормально. Но следует показывать обидчику, что я спокоен, это поможет разрешить конфликт.

### Вот как я могу поступить:

#### 1. Игнорировать, не обращать внимания на грубость

Тогда обидчику будет просто неинтересно тебя обижать



#### 2. Выдать неожиданную реакцию например - перевести всё в шутку



### Вот как можно ответить:

- Кто как обзывается - сам так называется
- Чики-траки - стеночка (поставить рукой преграду между собой и обзыванием)
- Шел, шел крокодил,  
Твое слово проглотил.  
А мое оставил  
И печать поставил.
- Ну, и что?
- Зато я задачи здорово решаю.

#### 3. Поговорить с обидчиком

Задать вопрос «почему ты так себя ведешь?», сказать о своих чувствах



#### 4. Уйти, если сложно справиться с эмоциями



# Жетонная система

для большей привлекательности жетоны создавались с учетом интересов ребенка (персонажи популярных игр Among Us, Brawl Stars)



## ПРАВИЛА

1. На уроках соблюдаешь тишину: нельзя петь, свистеть, топтать.
2. Если хочешь ответить или что-то сказать, подними руку и дождись, пока тебя спросит учитель.
3. Выполняешь то, что говорит учитель.
4. За партой стараешься сидеть ровно.
5. Не спешишь работать в тетради. Я скажу тебе, когда нужно писать.
6. Пишешь в тетради аккуратно.
7. Стараешься думать самостоятельно, а не списывать с доски.
8. Не расстраиваешься, если не успела всё сделать. Ты старалась, ты молодец!

За каждое выполненное правило ты получишь жетон.

Жетоны ты приклеишь к «волшебному» дереву.

Если в пятницу у тебя будет 20 жетонов (или больше), то после уроков ты получишь ПРИЗ!!!



Магдалина, ты молодец!



# Система сопровождения ребёнка с РАС



Опорный центр поддержки инклюзивного образования  
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга



**Школа  
Санкт-Петербург №34**

**Модель  
группового тьюторского  
сопровождения обучающихся с РАС**

**Тьютор класса обучающихся с РАС  
Иванченко О.А.**



Модели тьюторского сопровождения  
обучающихся с РАС  
в ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга



РАС

вариант  
8.2

РАС

вариант  
8.3

РАС

вариант  
8.4



**Модели тьюторского сопровождения  
обучающихся с РАС  
в ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга**



**по количеству тьюторантов**

**индивидуальное**

**групповое**

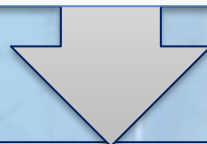


**по времени сопровождения**

**эпизодическое**

**постоянное**

**на определенный отрезок  
времени**



**по виду деятельности обучающихся с ОВЗ**

**учебная деятельность**

**внеурочная  
деятельность**

**коррекционно-  
развивающая область**

**отдельные  
мероприятия**

# Цель группового тьюторского сопровождения - сопровождение обучающихся с РАС в освоении АООП



## Задачи

Адаптация обучающихся с РАС к образовательному процессу

Включение обучающегося с РАС в детский коллектив

Создание инд.условий обучения с учетом специфики и выраженности нарушений развития

## Задачи

Обеспечение инд.режима работы на уроке, переключение внимания и т.д.

Индивидуальная отработка школьно-значимых навыков у обучающихся с РАС

Псих.-педаг. коррекция нежелательного и стереотипного поведения у обучающихся с РАС



# Групповое тьюторского сопровождения обучающихся с РАС



Индивид.-  
групповой  
подход

Руководящий  
контроль

Сенсорная  
разгрузка

Визуальная  
поддержка

Физическое  
сопровождение

Система  
поощрений

Сбор данных

Мониторинг

Ведение  
документации

# Индивидуально-групповой подход



- взаимодействие с группой обучающихся с РАС, учитывая индивидуальный план коррекционной работы каждого обучающегося с РАС;
- ориентация на индивидуально-личностные особенности обучающегося с РАС в общении с ним и процессе обучения;
- создание условий не только для обучения и воспитания всех обучающихся с РАС, но и каждого обучающегося в отдельности.



# Руководящий контроль



- умение тьютора управлять поведением обучающегося с РАС через осознанное и целенаправленное подкрепление желаемого результата и формирование мотивации к сотрудничеству;
- устанавливается сразу после первичного контакта через анализ предпочтений в поощрении, дальнейший контроль мотивационных предметов, игровое взаимодействие;
- если руководящий контроль не сформирован, обучающийся с РАС не будет с нами сотрудничать, обучение будет практически невозможно.



# Сенсорная разгрузка



- движение;
- освещение;
- тактильные и сенсорные элементы;
- музыка

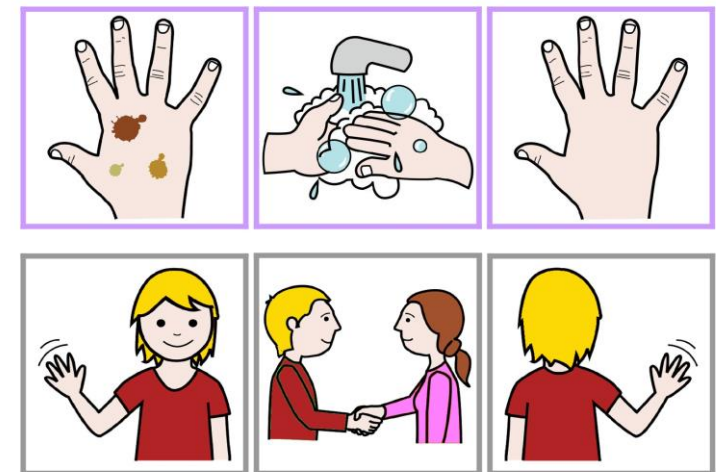




# Визуальная поддержка

- повышает понимание;
- уменьшает тревожность;
- уменьшает неуместные виды поведения;
- развивает самостоятельность.

## Навыки самообслуживания



# Физическое сопровождение



отвечает за безопасность обучающихся с РАС класса и окружающих;



сопровождает обучающихся с РАС 100% времени, пока те находятся в школе





# Система поощрений



- одобрение (взглядом, жестом);
- похвала (личная, социальная);
- награда (наклейки, смайлики, жетоны, игры).



# Сбор данных



## Дневник наблюдений

Дата	Время	Самочувствие ребенка	Действия педагога	Результат	Комментарии психолога
10 сентября	7.45	подавленное настроение	-выяснить причину; -расположить ребенка в взаимодействию, игре, создать положительный настрой на совместную деятельность;	настроение хорошие, с детьми активно общается, с удовольствием выполнял задания на занятиях ...	предложить организовать индивидуальную консультацию в родителем с целью создания благоприятных

# Ведение документации

# Мониторинг

## Отслеживание результатов сопровождения Дневник динамического наблюдения обучающегося

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
<b>Психологическое наблюдение</b>				
Понятийное логическое мышление				
Понятийное образное мышление				
Скорость переработки информации				
Внимательность				
Кратковременная речевая память				
Кратковременная зрительная память				
Настроение				





**Опорный Центр  
поддержки инклюзивного образования  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга**



**Сайт ОЦ ПИО: <http://pio.gou.spb.ru>**

**Группа в социальной сети «ВКонтакте»:**

**<https://vk.com/club207119143>**

**Руководитель ОЦ ПИО: кандидат педагогических наук  
Жданова Оксана Владимировна**

**Адрес ОЦ ПИО: 193231, г. Санкт-Петербург,  
ул. Коллонтай, д. 27, корп. 4, лит. А**

**E-mail ОЦ ПИО: [opornyjcentr@yandex.ru](mailto:opornyjcentr@yandex.ru)**