

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Опорный центр поддержки инклюзивного образования

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

ЛАБОРАТОРИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

открытое районное методическое объединение тьюторов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

27.05.2024

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра



Ведерникова Ольга Михайловна, тьютор
ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Психологический портрет ребенка с расстройством аутистического спектра

Артем.

Спокойный, тихий,
уравновешенный,
трусливый, неловкий
любопытный
тревожный



Василиса.

Относительно спокойная,
трудолюбивая,
творческая, подвижная
замкнутая.

Андрей.

Спокойный,
замкнутый, тихий,
творческий,
подвижный

Никита.

Агрессивный,
подвижный,
замкнутый, шумный,
не участвует в жизни
класса

Тьюторское сопровождение

Сопровождение на уроках

Помощь в обучении
(организационная,
направляющая,
синхронная)

Сопровождение по режиму

Организовать досуг на перемене; отвести в кабинет, туалет; помочь переодеться

Сопровождение во внеурочное время

На прогулке, на праздниках, на выездных мероприятиях

Приемы при работе с детьми аутистического спектра



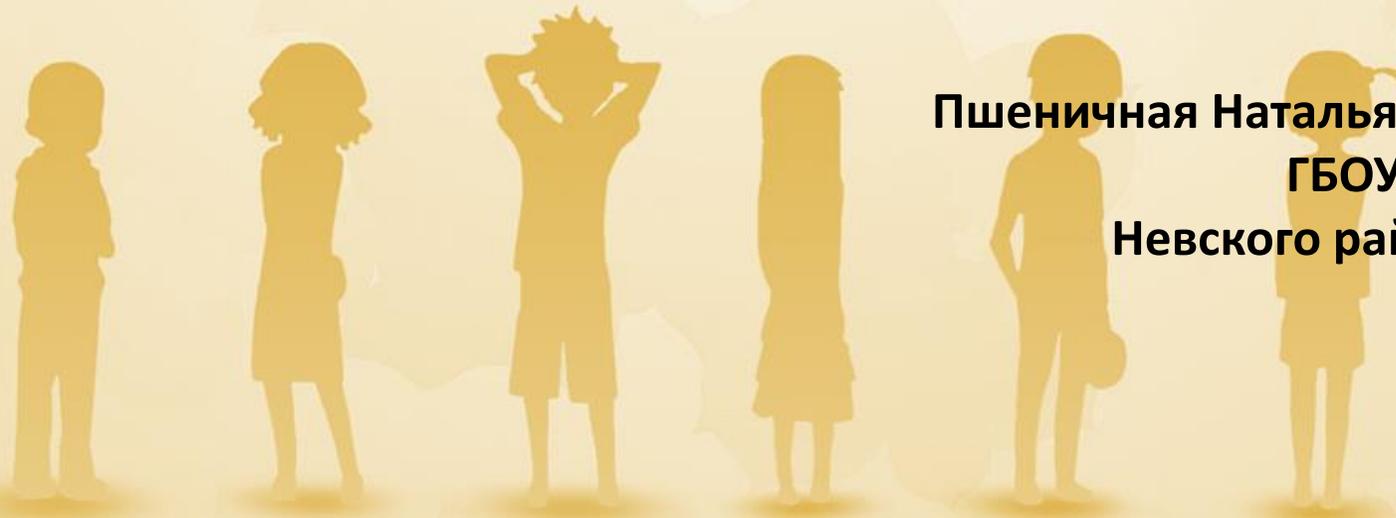
Приемы при работе с детьми аутистического спектра





Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

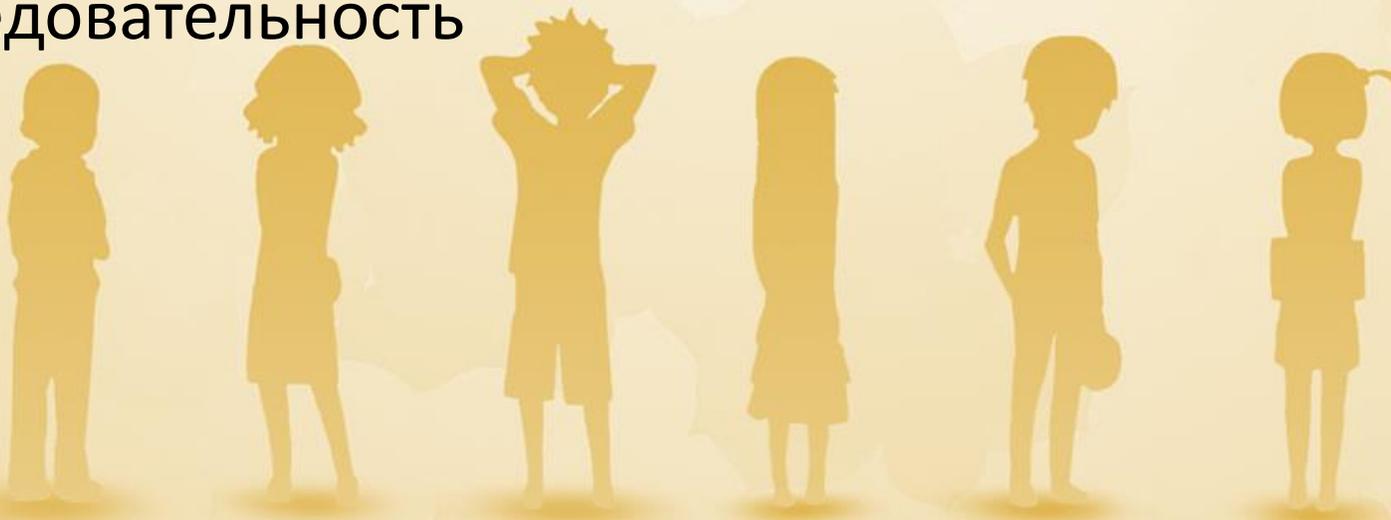


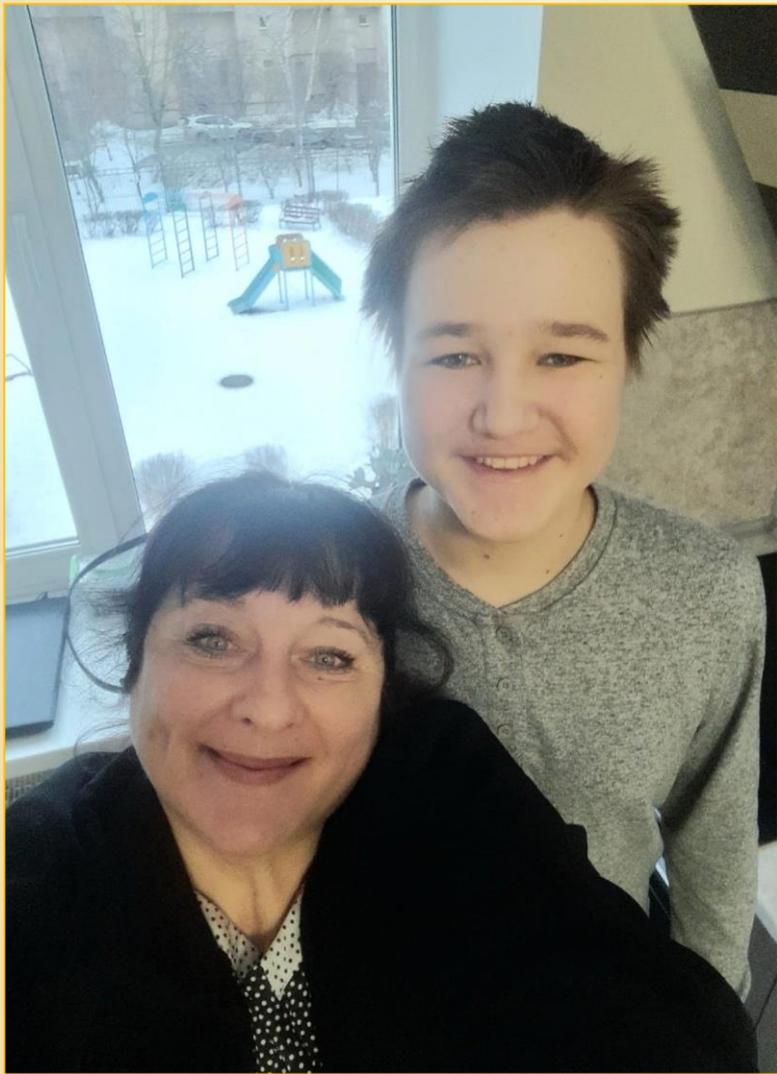
Пшеничная Наталья Вячеславовна, тьютор
ГБОУ школа-интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга



Личные качества тьютора

- вера в ребенка
- искренний интерес к его личности
- принятие его особенностей
- доброжелательность
- терпение
- последовательность









Тьюторами не рождаются,



В заключении замечу, что тьюторская деятельность является сложной и интегрированной, она строится по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической и информационной составляющих. **ЗНАЧИТ**, тьюторская деятельность может совмещаться с другими видами образовательной деятельности.

И ГЛАВНОЕ:

тьюторами –
становятся!



Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА КАК ПЕДАГОГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ГЛУХИМ РЕБЁНКОМ



**Шестакова Светлана Сергеевна, тьютор
ГБОУ школа-интернат № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

Цель работы тьютора — успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.

Основные задачи тьютора в учебной ситуации, когда ребенок обучается по общей программе класса для глухих (вариант 1.2), стали:

- 1. помощь в освоении образовательного маршрута**
- 2. обеспечение максимально возможного участия ребенка в общем учебном процессе и жизни класса**
- 3. психологическая и социальная адаптация школьника.**

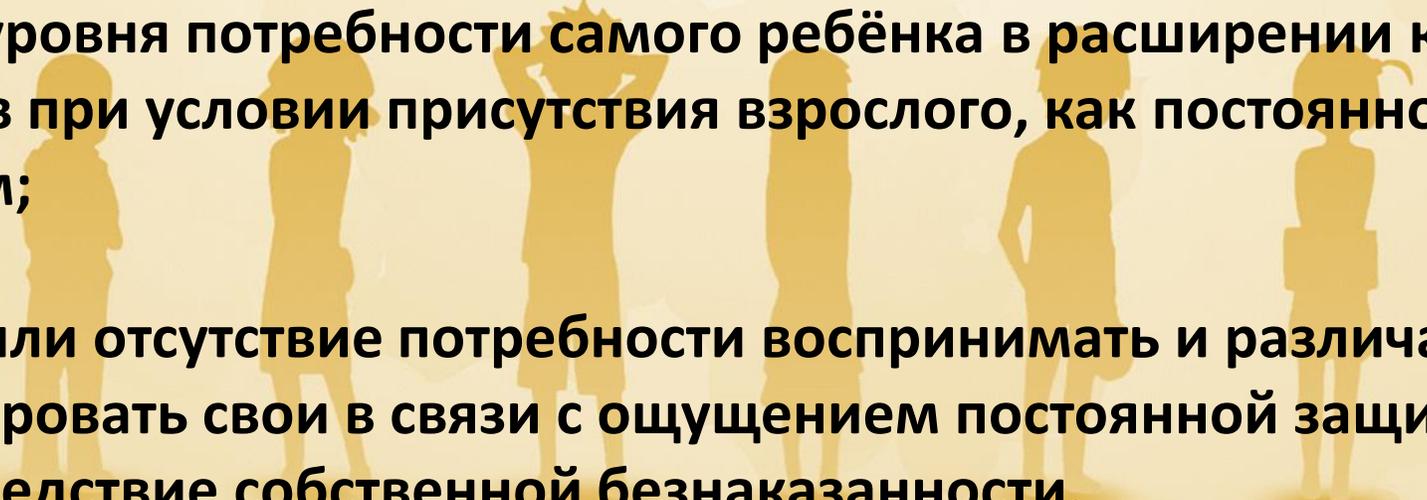
Четыре основные задачи на начальном этапе для организации оптимально эффективной работы:

- установление контакта с учеником, учитывая его психологические особенности и потребности;**
- определение уровня его взаимодействия с одноклассниками и другими детьми, потребности в общении с ними;**
- определение уровня и видов помощи в процессе обучения;**
- организация индивидуальной поддержки таким образом, чтобы она не мешала фронтальной работе класса.**

Формы и виды деятельности тьютора:

Виды деятельности	Формы деятельности
Взаимодействие с родителями и учителями	Консультации с родителями Совмещённо-разделенная работа с учителем
Создание различных видов помощи в процессе обучения	Создание и постоянное обновление дидактической папки. Подбор и создание дополнительного дидактического материала к урокам (таблички, картинки)
Разносторонняя поддержка при взаимодействии ребенка с другими детьми	Организация совместных игр. Создание единого детского коллектива путём развития сотрудничества и повышении уровня потребности в общении со сверстниками

Проблемы в развитии эмоциональной сферы и формировании эмпатии у глухого ребёнка с индивидуальным сопровождением в процессе социализации:

- нежелание одноклассников принимать ребёнка в свой коллектив из-за постоянного присутствия взрослого и контроля с его стороны;**
 - негативное отношение одноклассников к ребёнку из-за дополнительно оказываемой помощи ему в процессе обучения;**
 - снижение уровня потребности самого ребёнка в расширении круга общения среди сверстников при условии присутствия взрослого, как постоянного собеседника и партнера по играм;**
 - снижение или отсутствие потребности воспринимать и различать эмоции других людей и контролировать свои в связи с ощущением постоянной защиты со стороны взрослого и как следствие собственной безнаказанности.**
- 
- A row of six yellow silhouettes of people, including children and an adult, standing against a light background. The silhouettes are positioned behind the text of the list items.

Результаты деятельности





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 707
Невского района Санкт-Петербурга

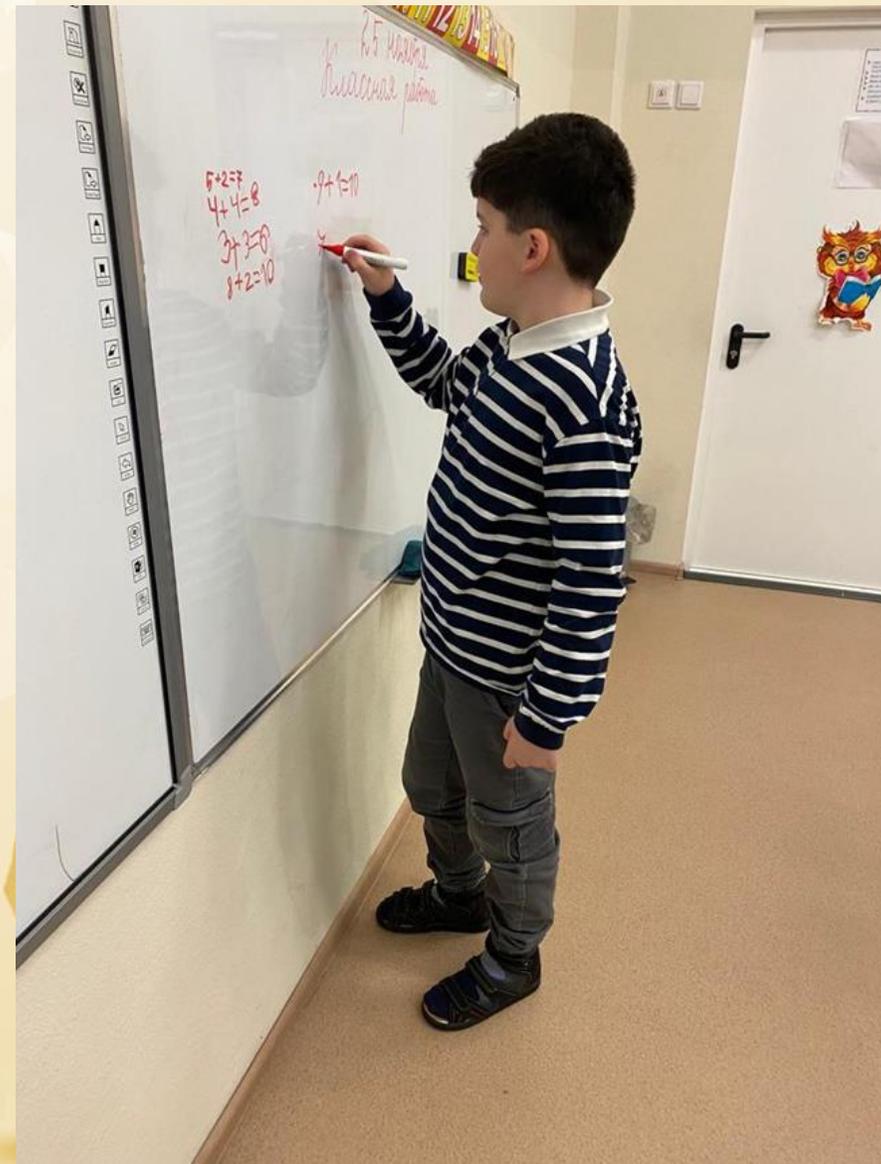
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

**Бойко Алла Борисовна, тьютор
ГБОУ школы №707 Невского района
Санкт-Петербурга**



Взаимодействие в процессе обучения детей

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь особому ребенку.





Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее.

Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на уроке.





Система работы индивидуального сопровождения с обучающимся с задержкой психического развития

1. Система поощрения обучающегося

2. Визуализация плана этапов урока

3. Наглядное подкрепление инструкций

4. Индивидуальная корректировка объёмов заданий.

5. Обучение в работе со сверстниками во внеурочной деятельности.





Система поощрения обучающегося

Система поощрения в 1 классе заключалась и в том, чтобы обучающийся за свои успехи во время урока получал жетоны, которые клеиваются совместно с ребенком на липучки в тетрадь.

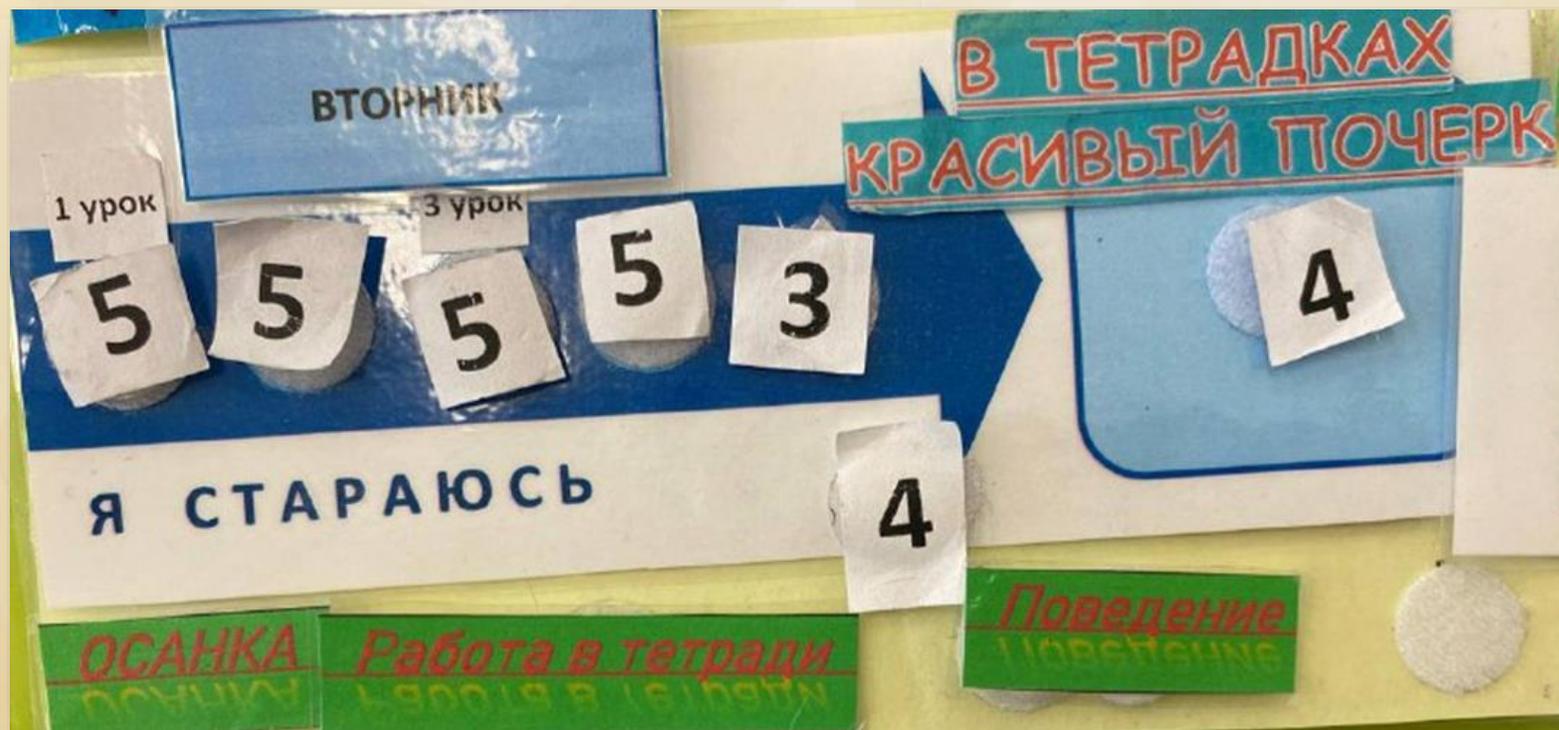
Если обучающийся набирает более 3 жетонов, то получает долгожданный плюстик зеленого цвета по тому или иному предмету. За плюсики зеленого цвета по учебным предметам в тетради взаимодействия с родителями/законными представителями обучающийся получал награду, поощрение, а за минусы (красным цветом соответственно) лишали его какого-то вида поощрения.





Система поощрения обучающегося

Во 2 классе система наград жетончиков мной была заменена оценками по 5-балльной системе, что еще более стало стимулировать ребенка, включать в работу и контролировать поведение на переменах и других мероприятиях. По согласованию законных представителей данную тетрадь с оценками используют в каникулярный период и на выходных, что существенно помогает контролировать поведение ребенка.





Визуализация плана этапов урока дает следующие преимущества:

- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с учителем;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведённые действия на том или ином уроке;
- открепление с липучек пройденные задания из плана урока, дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.





Наглядное подкрепление инструкций

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Таблица сложения

1	2	3	4
0+0=0	0+1=1	0+2=2	0+3=3
1+0=1	1+1=2	1+2=3	1+3=4
2+0=2	2+1=3	2+2=4	2+3=5
3+0=3	3+1=4	3+2=5	3+3=6
4+0=4	4+1=5	4+2=6	4+3=7
5+0=5	5+1=6	5+2=7	5+3=8
6+0=6	6+1=7	6+2=8	6+3=9
7+0=7	7+1=8	7+2=9	7+3=10
8+0=8	8+1=9	8+2=10	8+3=11
9+0=9	9+1=10	9+2=11	9+3=12

Таблица умножения

1	2	3
1x1=1	1x2=2	1x3=3
1x2=2	1x3=3	1x4=4
1x3=3	1x4=4	1x5=5
1x4=4	1x5=5	1x6=6
1x5=5	1x6=6	1x7=7
1x6=6	1x7=7	1x8=8
1x7=7	1x8=8	1x9=9
1x8=8	1x9=9	1x10=10
1x9=9	1x10=10	1x11=11
1x10=10	1x11=11	1x12=12
2x1=2	2x2=4	2x3=6
2x2=4	2x3=6	2x4=8
2x3=6	2x4=8	2x5=10
2x4=8	2x5=10	2x6=12
2x5=10	2x6=12	2x7=14
2x6=12	2x7=14	2x8=16
2x7=14	2x8=16	2x9=18
2x8=16	2x9=18	2x10=20
2x9=18	2x10=20	2x11=22
2x10=20	2x11=22	2x12=24
3x1=3	3x2=6	3x3=9
3x2=6	3x3=9	3x4=12
3x3=9	3x4=12	3x5=15
3x4=12	3x5=15	3x6=18
3x5=15	3x6=18	3x7=21
3x6=18	3x7=21	3x8=24
3x7=21	3x8=24	3x9=27
3x8=24	3x9=27	3x10=30
3x9=27	3x10=30	3x11=33
3x10=30	3x11=33	3x12=36
4x1=4	4x2=8	4x3=12
4x2=8	4x3=12	4x4=16
4x3=12	4x4=16	4x5=20
4x4=16	4x5=20	4x6=24
4x5=20	4x6=24	4x7=28
4x6=24	4x7=28	4x8=32
4x7=28	4x8=32	4x9=36
4x8=32	4x9=36	4x10=40
4x9=36	4x10=40	4x11=44
4x10=40	4x11=44	4x12=48
5x1=5	5x2=10	5x3=15
5x2=10	5x3=15	5x4=20
5x3=15	5x4=20	5x5=25
5x4=20	5x5=25	5x6=30
5x5=25	5x6=30	5x7=35
5x6=30	5x7=35	5x8=40
5x7=35	5x8=40	5x9=45
5x8=40	5x9=45	5x10=50
5x9=45	5x10=50	5x11=55
5x10=50	5x11=55	5x12=60
6x1=6	6x2=12	6x3=18
6x2=12	6x3=18	6x4=24
6x3=18	6x4=24	6x5=30
6x4=24	6x5=30	6x6=36
6x5=30	6x6=36	6x7=42
6x6=36	6x7=42	6x8=48
6x7=42	6x8=48	6x9=54
6x8=48	6x9=54	6x10=60
6x9=54	6x10=60	6x11=66
6x10=60	6x11=66	6x12=72
7x1=7	7x2=14	7x3=21
7x2=14	7x3=21	7x4=28
7x3=21	7x4=28	7x5=35
7x4=28	7x5=35	7x6=42
7x5=35	7x6=42	7x7=49
7x6=42	7x7=49	7x8=56
7x7=49	7x8=56	7x9=63
7x8=56	7x9=63	7x10=70
7x9=63	7x10=70	7x11=77
7x10=70	7x11=77	7x12=84
8x1=8	8x2=16	8x3=24
8x2=16	8x3=24	8x4=32
8x3=24	8x4=32	8x5=40
8x4=32	8x5=40	8x6=48
8x5=40	8x6=48	8x7=56
8x6=48	8x7=56	8x8=64
8x7=56	8x8=64	8x9=72
8x8=64	8x9=72	8x10=80
8x9=72	8x10=80	8x11=88
8x10=80	8x11=88	8x12=96
9x1=9	9x2=18	9x3=27
9x2=18	9x3=27	9x4=36
9x3=27	9x4=36	9x5=45
9x4=36	9x5=45	9x6=54
9x5=45	9x6=54	9x7=63
9x6=54	9x7=63	9x8=72
9x7=63	9x8=72	9x9=81
9x8=72	9x9=81	9x10=90
9x9=81	9x10=90	9x11=99
9x10=90	9x11=99	9x12=108

Чтение
рус. яз. стр. 125
матем. стр. 90 №1
окр. мн. стр. 120
123.

Личные местоимения

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
Я	Мы
Ты	Вы
Он она оно	Они

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

УМНОЖЕНИЕ

множитель множитель произведение

$$4 \cdot 3 = 12$$

произведение

ДЕЛЕНИЕ

делимое делитель частное

$$15 : 3 = 5$$

частное

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ГЛАГОЛ

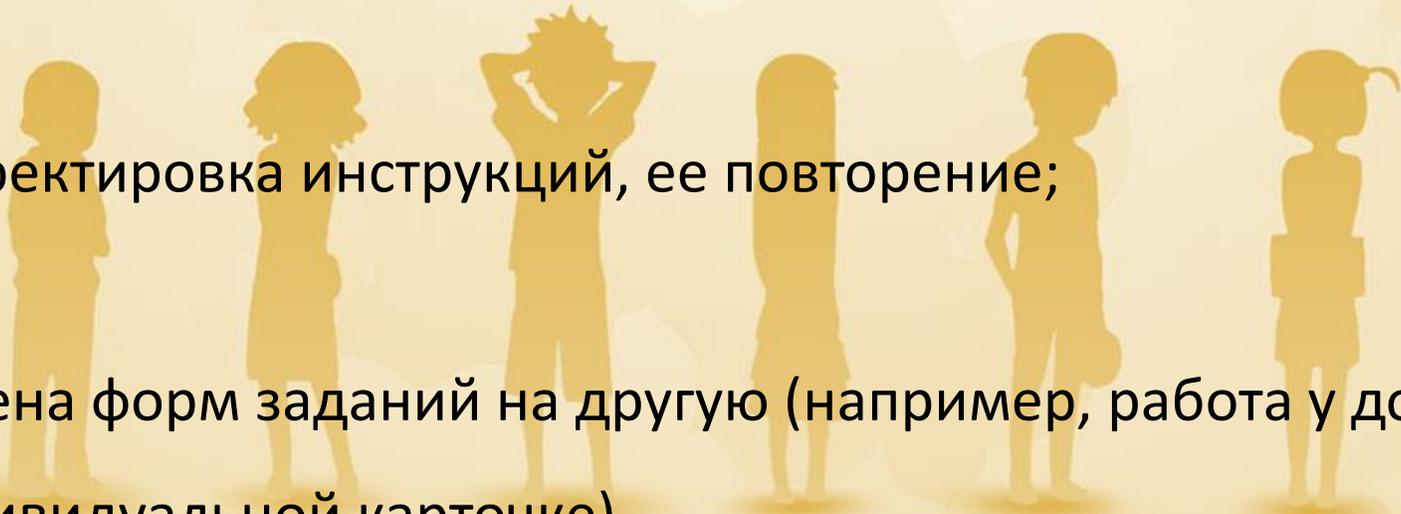
АЛФАВИТ
Пропишите и покажите буквы

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд
Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии
Йй	Кк	Лл	Мм	Нн
Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
Уу	Фф	Хх	Цц	Чч
Шш	Щщ	Ъъ	Ыы	Ьь
Ээ	Юю	Яя		



Индивидуальная корректировка объёмов заданий

- установление границ задания;
- сокращение объёмов задания;
- предъявление заданий маленькими частями;
- корректировка инструкций, ее повторение;
- замена форм заданий на другую (например, работа у доски на работу по индивидуальной карточке)





Обучение в работе со сверстниками во внеурочной деятельности

В работе я использую заранее подготовленные карточки дидактических, подвижных и хороводных игр, чтобы включить ребенка в совместные игры со своими сверстниками.





Особое внимание я уделяю также внеурочной деятельности. Мы активно участвуем в конкурсе чтецов, в спортивных мероприятиях.





Правильно построенная совместная работа законных представителей и тьютора приводит к большому результату





Определяя условия обучения такого ребенка, мы должны подчеркнуть, что знания и навыки должны преподноситься ему в хорошо организованном виде



Благодарим за внимание

