

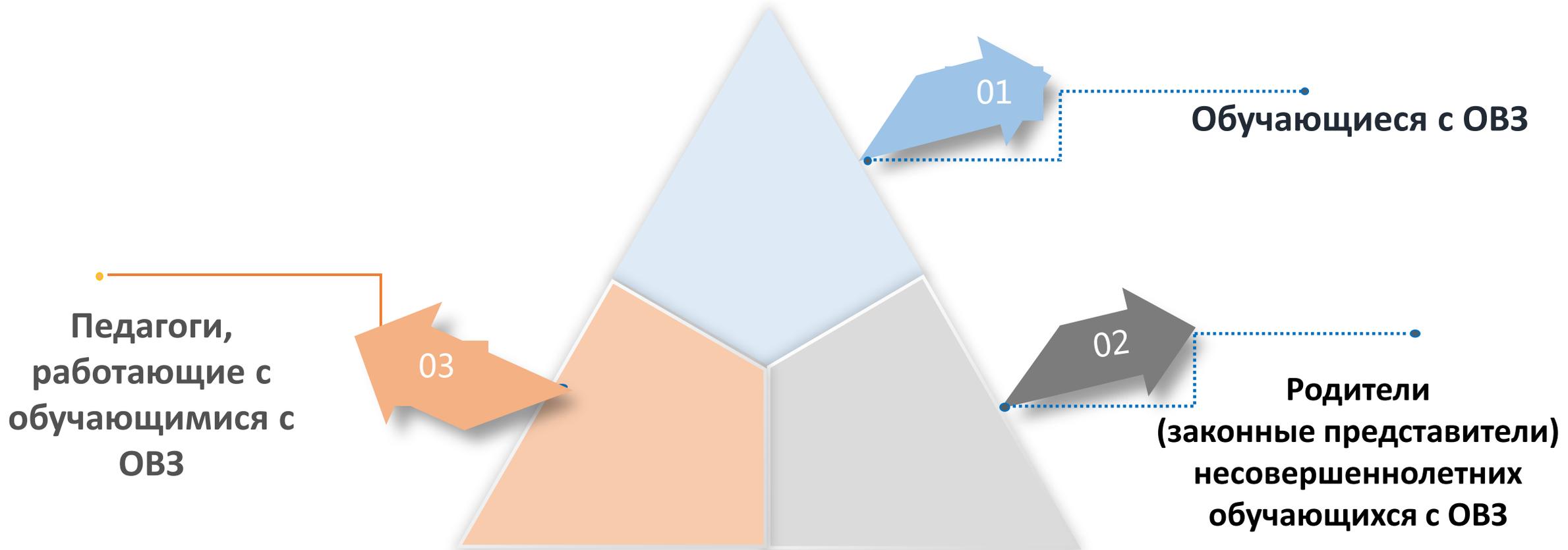
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ

презентация выступления руководителя ОЦ ПИО О.В.Ждановой
на районном методическом объединении педагогов-психологов

ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга

15.01.2024

Субъекты психолого-педагогического сопровождения в ОУ



Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ

1. Изучаем заключение ПМПК на обучающегося с ОВЗ.
2. Проводим психолого-педагогическую диагностику обучающегося с ОВЗ (14 дней с даты поступления обучающегося с ОВЗ в ОУ).
3. Разрабатываем программу курса психокоррекционных занятий.
4. Составляем расписание занятий с обучающимся с ОВЗ.
5. Согласовываем расписание занятий с родителями/законными представителями обучающегося с ОВЗ + информируем о результатах диагностики (на ПП-консилиуме).
6. Заводим страницу для заполнения в электронном журнале АИСУ «Параграф».
7. Проводим психокоррекционные занятия с обучающимся с ОВЗ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
Невского района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: _____ № протокола: _____

Ф.И.О. _____

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет расстройства аутистического спектра и задержку психического развития. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)*, пролонгированные сроки обучения.
 2. Форма получения образования – по выбору родителей (законных представителей)**.
 3. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы; а также использование особого стиля учебного взаимодействия, поэтапное формирование учебной деятельности с учетом особенностей развития перцептивных процессов, незрелости коммуникативных умений и навыков.
 4. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
 - специальные учебники – не требуются, учебные пособия и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося – требуются;
 - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуется;
 - требуется осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;
 - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - ✓ с педагогом-психологом по развитию навыков социального взаимодействия, развитию волевой регуляции поведения – требуется / не требуется;
 - ✓ с учителем-дефектологом в рамках реализации адаптированной образовательной программы – требуется/не требуется;
 - ✓ с учителем-логопедом – по коррекции звукопроизношения; формирование лексико-грамматического строя речи, увеличение словарного запаса - требуется/ не требуется;
 - Организация безбарьерной среды для маломобильных групп – требуется организация учебного места с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, а также сопутствующих нарушений и особенностей аффективной, коммуникативной сфер, организация специальных зон для отдыха и проведения свободного времени.
- Наблюдение профильного врача – требуется.

Шаг 1. Изучаем заключение ПМПК на обучающегося с ОВЗ.

1. Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет задержку психического развития.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), пролонгированные сроки обучения.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
с педагогом-психологом по развитию навыков социального взаимодействия, развитию волевой регуляции поведения – требуется / не требуется

Шаг 2. Проводим психолого-педагогическую диагностику обучающегося (14 дней с даты поступления обучающегося с ОВЗ в ОУ)

? каким методикам проводить психолого-педагогическую диагностику обучающегося с ОВЗ ?

Методики:

- соответствие поставленным целям и задачам диагностики
- соответствие возрасту обучающегося с ОВЗ
- соответствие специфическим образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ
- надежность, валидность, репрезентативность и др.

Методики должны быть утверждены на методическом объединении ОУ
Смотрим дополнительную литературу по псих.-пед.диагностике детей с ОВЗ

Шаг 3. Разрабатываем программу курса психокоррекционных занятий

- изучаем наименование рекомендуемой АООП
- изучаем вариант АООП
- изучаем уровень рекомендуемой АООП
- изучаем ФАОП соответствующего уровня и варианта
- изучаем АООП вашего ОУ соответствующего уровня и варианта
- находим раздел **«Программы курсов коррекционно-развивающей области»**
- находим программу психокоррекционного курса
- дорабатываем/корректируем/вносим изменения и дополнения в рабочую программу психокоррекционного курса
- разрабатываем тематическое планирование программы психокоррекционного курса
- разрабатываем кал.-темат.планирование программы психокоррекционного курса *(с датами, для последующего заполнения в АИСУ «Параграф»)*
- сдаем рабочую программу психокоррекционного курса на проверку/утверждение/согласование зам.директора по УВР

4. Составляем расписание занятий с обучающимся с ОВЗ

Форма расписания – любая

	день недели	время	Педагог-психолог Иванов И.И.
Психокоррекционные занятия/ название курса КРО	среда	15.00-15.20	подпись
	пятница	14.40-15.20	подпись
Ознакомлены:	_____		Классный руководитель
	_____		Воспитатель
	_____		Родитель

Согласовываем/подписываем расписание на ПП-консилиуме в **2-х экземплярах!**

1 экземпляр – дневник обучающегося с ОВЗ

1 экземпляр – оставляем у себя

копию – зам.директора по УВР

Шаг 5. Согласовываем расписание занятий с родителями/законными представителями обучающегося с ОВЗ + информируем о результатах диагностики (на ПП-консилиуме)

- информируем о результатах псих.-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ
- расписание согласовываем с родителями/закон.представителями обучающихся с ОВЗ
- выдаем расписание на руки родителями/закон.представителями обучающихся с ОВЗ

6. Заводим страницу для заполнения в электронном журнале АИСУ «Параграф»

- Заполняем эл.журнал каждый раз после проведения занятий
- Делаем отметку о проведении занятия в дневнике обучающегося с ОВЗ

7. Проводим психокоррекционные занятия с обучающимся с ОВЗ

? часто задаваемые вопросы ?

вопрос	Нормативный документ	ответ
? Какие использовать методики псих.-пед.диагностики	нет	выбор методики остается за педагогом-психологом + утверждение на МО
? Какие формы работы использовать при проведении занятий	нет	выбор формы занятия (инд., подгрупп., групповая) остается за педагогом-психологом
? Какие психокорр. программы использовать при проведении занятий	нет	выбор психокорр.программы остается за педагогом-психологом
? Какова продолжительность психокорр.занятия	Постановление Гл. гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санит.правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидем. требования к организациям восп.и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""	Индивидуальные занятия – до 20 минут Подгрупповые/групповые занятия – до 40-45 минут
? Какие необходимы документы для разработки программы психокоррекционного курса	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образ.обучающихся с УО (ИН) ФГОС ООО ФГОС СОО	ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ ФАОП образ.обучающихся с УО (ИН) ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ