

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Опорный центр поддержки инклюзивного образования
ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЯТНИЦА: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РАЙОННЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

25.04.2025

Вступительное слово

*Сергеева Татьяна Александровна,
директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга,
заслуженный учитель Российской Федерации*



ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Иноземцева Вероника Георгиевна,
исполняющий обязанности директора ГБУ ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга,
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга*

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 8
АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ

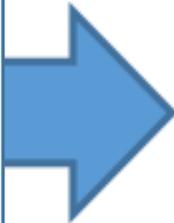
Вступление в силу закона –
с 1 марта 2025 года

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

По тексту закона:

Обучающиеся «с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучающиеся «со сложным дефектом»



По тексту закона:

Обучающиеся «с нарушением интеллекта»

Обучающиеся «с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью

Норма отсутствовала

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Установление обязательств образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) **выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

б. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

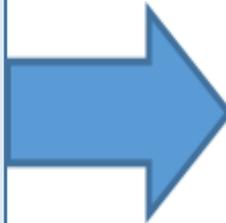
4) **создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).**

Установление обязательств педагогов соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

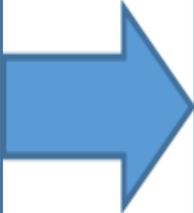
1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) **в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

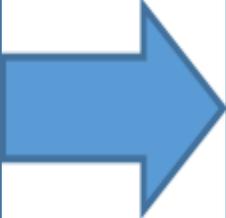


Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и **медицинское заключение, выданное медицинской организацией** в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. **Основанием для организации обучения в медицинской организации** являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

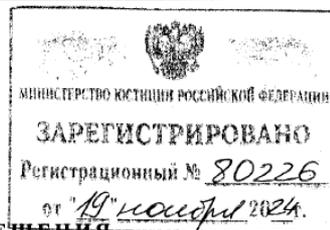
Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**Норма
отсутствовала**



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

7. **Типовой порядок организации деятельности** по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе **типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 6 » ноября 2024 г.

№ 748

Москва

Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 7 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.52¹³ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи наряду с помощью, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, также:

1) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, **включая адаптированные основные общеобразовательные программы**, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

- а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, **включая адаптированные основные общеобразовательные программы**;
- б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, **включая адаптированные основные общеобразовательные программы**, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;
- г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

2) **осуществляет мониторинг эффективности** оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге (22.06.2024)



Действие Концепции распространяется на категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в создании условий, отвечающих особым образовательным и (или) медицинским потребностям следующих категорий обучающихся:

с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации;

имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

Организация образования обучающихся с РАС. Тьюторское сопровождение.

Предоставление услуг по **тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся с РАС техническую помощь, на основании заключений ПМПК и **психолого-педагогического консилиума ОО (Консилиум)**.

Консилиумом может быть:

- ✓ принято решение относительно периода предоставления услуг по сопровождению;
- ✓ пересмотрено решение о предоставлении услуг по сопровождению в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, результатов освоения им образовательной программы;
- ✓ рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся (решение об индивидуальном или групповом тьюторском сопровождении) и т.д.

!!! Услугу по тьюторскому сопровождению может получать обучающийся с ОВЗ различной нозологической группы (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) на основании заключения ПМПК!!!

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ФЗ-273, ст. 2

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 01.11.2024 № 763 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»

	 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
П Р И К А З	
« 1 » <u>ноября</u> 2024 г.	№ <u>763</u>
Москва	
Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии	
<p>В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.38 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Утвердить прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242).3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.	
Исполняющий обязанности Министра	 А.В. Николаев
<small>Об утверждении положения — 07</small>	

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д. 11, лит. А
(812) 409-72-04 - администратор
(812) 409-72-01, 409-72-02 - ТПМПК

ЗА МИР

Главная Обучающимся Родителям Педагогам Сведения об образовательной организации О Центре Планы Центра
РМО Наши проекты Воспитательная работа Наставничество ТПМПК Дети с ОВЗ ИПРА Противодействие коррупции
Опорный центр Консультационный центр Платные образовательные услуги Противодействие идеологии терроризма Контакты

ТПМПК

Уважаемые родители!

Обращаем внимание, что заседания Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга проводятся с 15 августа текущего года по 20 июня следующего года.

Электронная запись на ТПМПК в период с 20 июня 2024 года по 15 августа 2024 года не проводится. Заявки, поступившие в данный период, рассмотрены не будут.

Запись на ТПМПК Невского района открывается 15 августа 2024 года.

Территориальная психолого-медико-педагогическая

Версия для слабовидящих

Стратегия развития
**Опорный центр
воспитания 2025**

Ваш ребенок не ходит
в детский сад, школу?
Обратитесь в наш
Консультационный центр

Воспитатели

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
Невского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)
о создании специальных условий для получения образования

№ 2 - _____ - _____ от _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Адрес регистрации: _____

Адрес проживания: _____

Заключение: нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития*.

Вариант образовательной программы: вариант 7.2.

Уровень образования: начальное общее.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Специальные методы обучения: в соответствии с рекомендованной образовательной программой.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы: в соответствии с рекомендованной образовательной программой.

Специальные технические средства обучения: в соответствии с рекомендованной образовательной программой.

Обеспечение доступа в здания и помещения - не требуется.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь: не требуется.

Предоставление ~~тьюторского~~ сопровождения: не требуется/ требуется.

Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: по развитию познавательных процессов, зрительно-моторной координации, саморегуляции познавательной деятельности и поведения, учебно-познавательной мотивации, коммуникативных навыков, расширению кругозора;
- учитель-логопед: по развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической, смысловой сторон речи, связной речи, профилактике/коррекции нарушений письменной речи;
- учитель/учитель-дефектолог (~~олигофренопедагог~~): в рамках реализации программы коррекционно-развивающей области.

Другие условия: не требуются.

Условия организации индивидуальной профилактической работы: не требуются.

Особые рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии: нет.

Срок проведения обследования с целью подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций: Повторное представление в ТПМПК при не достижении минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов или при переходе на уровень основного общего образования.

Организационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

*Жданова Оксана Владимировна,
методист,
руководитель Опорного центра поддержки инклюзивного образования
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук*

Должно быть в наличии на 01.09.2025 года

1. АООП (вкл. Программу коррекционной работы)
2. Календарный учебный график
3. Учебный план
4. План внеурочной деятельности (вкл. КРО)

- разработаны в соответствии с ФАОП (2023 г.)
- утверждены решением пед.совета/приказом директора ОУ/согласованы...

4. Положения

- о Службе псих.-педагогического сопровождения.
- о ПП-консилиуме.
- об оказании псих.-пед.помощи и псих.-пед.сопровождения.
- о деятельности педагога-психолога.
- об организации логопедической помощи.
- о логопедическом пункте *(при наличии)*.
- о СИПР *(при наличии)*.
- о тьюторском сопровождении *(при наличии)*.
- о ресурсной зоне/ресурсном классе *(при наличии)*.

1. Приказ о составе Службе псих.-пед.сопровождения.
2. Приказ о составе ПП-консилиума.



все документы, регламентирующие деятельность данных положений

Все документы размещены на сайте ОУ

На что обратить внимание !

Программно-методическое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ

<p>АООП обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none">- разрабатываются на уровень образования:<ul style="list-style-type: none">- <i>начальный уровень</i>- <i>основной уровень</i>- <i>средний уровень</i>- разрабатываются на <u>основе ФАОП !</u>- нормативная база разработки АООП
<p>Положения, регламентирующие организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none">- нормативная база разработки положений- утверждены решением пед.совета/приказом директора ОУ/согласованы- пересмотреть перечень документов, регламентирующих деятельность положений
<p>Должностные инструкции специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none">- нормативная база разработки долж.инструкций- обязательно включение Проф.стандарта

На что обратить внимание !

Кадровое обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ

<p>Кадровое обеспечение, повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников</p>	<p>Должностные инструкции Личные дела педагогических работников План/графики повышения квалификации (в том числе <i>курсы ПК в области ФГОС ОВЗ:</i> - начальный уровень образования в объеме 72 часов, - основной <i>средний</i> уровень образования в объеме от 36 часов)</p>
<p>Меры материального стимулирования педагогов за работу в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Локальный нормативный акт ОО, регламентирующий систему материального стимулирования</p>

<p>Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</p>		
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>http://pio.gou.spb.ru/inklyuzivnyj-pedagog/normativno-pravovaya-baza.html</p>	
<p>Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн</p>		
<p>Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22.07.2024 г.</p>		

Основные изменения (с 01.03.2025):

до 01.03.2025	с 01.03.2025
Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью
Различные формы умственной отсталости	Нарушения интеллекта
Со сложными дефектами	С тяжелыми множественными нарушениями развития

Необходимо сделать (с 01.03.2025):

	Просмотреть/изучить	Внести изменения	Обновить и утвердить
1. АООП (вкл. Программу коррекционной работы)	+	Издать приказ директора ОУ «О внесении изменений ...»	
2. Календарный учебный график	+		
3. Учебный план	+		
4. План внеурочной деятельности (вкл. КРО)	+		
5. Положения		Издать приказ директора ОУ «О внесении изменений ...»	Просмотреть по всему тексту, осуществить корректировку, внести изменения, утвердить/согласовать, разместить на сайте ОУ
➤ о Службе псих.-педагогического сопровождения.	+		
➤ о ПП-консилиуме.	+		
➤ об оказании псих.-пед.помощи и псих.-пед.сопровождения.	+		
➤ о деятельности педагога-психолога.	+		
➤ об организации логопедической помощи.	+		
➤ о логопедическом пункте (при наличии).	+		
➤ о СИПР (при наличии).	+		
➤ о тьюторском сопровождении (при наличии).	+		
➤ о ресурсной зоне/ресурсном классе (при	+		

Должно быть в наличии на 01.09.2025 года

Специальные условия для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации

– использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и их здоровья	Сайт ОУ Электронный журнал
– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с расписанием	Приказы по организации образовательного процесса Расписания занятий !
– обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования	Библиотечный фонд Оснащение учебных кабинетов
– обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также пед. работников в соответствии с рекомендациями ПМПК	Штатное расписание Должностные инструкции
– обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Паспорт доступности ОУ
– другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Мероприятия, направленные на становление инклюзивной культуры в ОУ

**Технологическая карта мониторинга
создания специальных условий для получения образования
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях
в 2024-2025 учебном году
(по итогам проделанной работы по результатам мониторингов 2022-2023
и 2023-2024 учебного года)**

Санкт-Петербургское государственное казённое
учреждение «Центр аттестации и мониторинга
Комитета по образованию»
Центр аттестации и мониторинга КО

<https://inspect-ko.spb.ru/>



Дополнительная информация

<p><u>Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию»</u> Центр аттестации и мониторинга КО</p>	<p>https://inspect-ko.spb.ru/</p>	
<p>Инклюзивная пятница: основные требования к организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательном учреждении (22.03.2024)</p>	<p>http://pio.gou.spb.ru/images/ocpio/22032024.pdf</p>	
<p>Инклюзивная пятница: основные требования к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательном учреждении — (26.04.2024)</p>	<p>http://pio.gou.spb.ru/images/ocpio/seminar26042024.pdf</p>	