

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
Опорный центр поддержки инклюзивного образования  
ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Невского района Санкт-Петербурга

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЯТНИЦА:  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

РАЙОННЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

26.04.2024

## Вступительное слово

*Сергеева Татьяна Александровна,  
директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга,  
заслуженный учитель Российской Федерации*

**Рекомендации  
психолого-медико-педагогической комиссии  
в части требований  
к психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению  
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в Российской Федерации**

*Иноземцева Вероника Георгиевна,  
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга,  
заместитель директора по УВР ГБУ ДО ЦППМСП  
Невского района Санкт-Петербурга*

## Цель ПМПК -

организация помощи  
детям с отклонениями в  
развитии  
на основе проведения  
комплексного  
диагностического обследования  
и  
определения  
**специальных условий**  
для получения ими образования  
и необходимого медицинского  
обслуживания

**! Обратите внимание**



ПМПК

**НЕ определяет**

образовательную организацию,  
в которой должен обучаться и воспитываться  
ребенок с ОВЗ,

**НЕ комплектует** группы компенсирующей  
направленности и классы,  
реализующие АООП для детей с ОВЗ

*(данную функцию выполняет  
районный отдел образования,  
управление образования  
совместно образовательными организациями)*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации: \_\_\_\_\_

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

**Выводы комиссии**

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет речевые нарушения, неравномерность мыслительных процессов, отвлекаемость и истощаемость произвольного внимания, особенности формирования коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Рекомендации комиссии**

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.2**)\*, пролонгированные сроки обучения – пять лет.
2. Форма получения образования – по выбору родителей (законных представителей).\*\*
3. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.
4. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
  - специальные учебники – не требуются; специальные учебные пособия и дидактические материалы – в соответствии с требованиями образовательной программы;
  - организация сопровождения тьютора требуется на \_\_\_\_\_ учебный год;
  - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
    - с учителем-логопедом – по коррекции звукопроизношения; по развитию мелкой и речевой моторики, фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, языкового анализа и синтеза), формирование лексико-грамматического строя речи, увеличение словарного запаса - требуется/ не требуется;
    - с учителем-дефектологом – в рамках реализации адаптированной образовательной программы - требуется/не требуется;
    - с педагогом-психологом – в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий - требуется/не требуется.
5. Организация безбарьерной среды для маломобильных групп – требуется/не требуется.

Наблюдение профильного врача – не требуется/ требуется.

Повторное обращение в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Невского района Санкт-Петербурга при не достижении минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его подписания.\*\*\*

Особое мнение специалистов: целесообразно рассмотреть возможность обучения в \_\_\_\_\_ классе (\_\_\_\_ года обучения) в \_\_\_\_\_ учебном году.

# ! Обратить внимание

## Заключение

## психолого-медико-педагогической КОМИССИИ

1. Дата выдачи заключения ПМПК.

2. Срок действия заключения ПМПК.

3. Категории обучающихся.

4. Рекомендуемая АООП.

5. Специальные условия.

## Специальные условия для получения образования прописываются для всех категорий обучающихся с ОВЗ:

- обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)
- обучающиеся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

## Специальные условия для получения образования прописываются для обучающихся с ОВЗ

### Любого возраста:

- дошкольный возраст
- младший школьный возраст
- подростковый возраст
- старший школьный возраст

### Любого варианта АООП:

- Вариант 5.2
- Вариант 7.2
- Вариант 8.1

### Любого уровня образования:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

# Специальные условия для получения образования:

- ▶ Специальные учебники
- ▶ Специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального доступа
- ▶ Осуществление тьюторского сопровождения
- ▶ Организация психолого-педагогического сопровождения реализации АООП:
  - с педагогом-психологом
  - с учителем-дефектологом
  - с учителем-логопедом

# ! Обратить внимание

## Ассистент/ помощник

Социальная услуга,  
техническая  
помощь

Аналог – помощник  
воспитателя

Профессиональный  
стандарт  
«Ассистент (помощник)  
по оказанию  
тех.помощи инвалидам  
и лицам с ОВЗ»  
(2017 г)

## Тьютор

Педагогическая  
услуга,  
сопровождение  
реализации АООП

Внесен в  
Единый  
квалификационный  
справочник  
должностей...пед.раб.  
(Приказ №761 н)

Профессиональный  
стандарт  
«Специалист в  
области воспитания»  
(2023 г)

**\*ПМПК**

- предоставление тьюторского сопровождения как специальной образовательной услуги осуществляется на основании заключения и рекомендаций

**\*\*ППк**

- объем, режим, период тьюторского сопровождения определяется под конкретного обучающегося с ОВЗ и (или) с инвалидностью

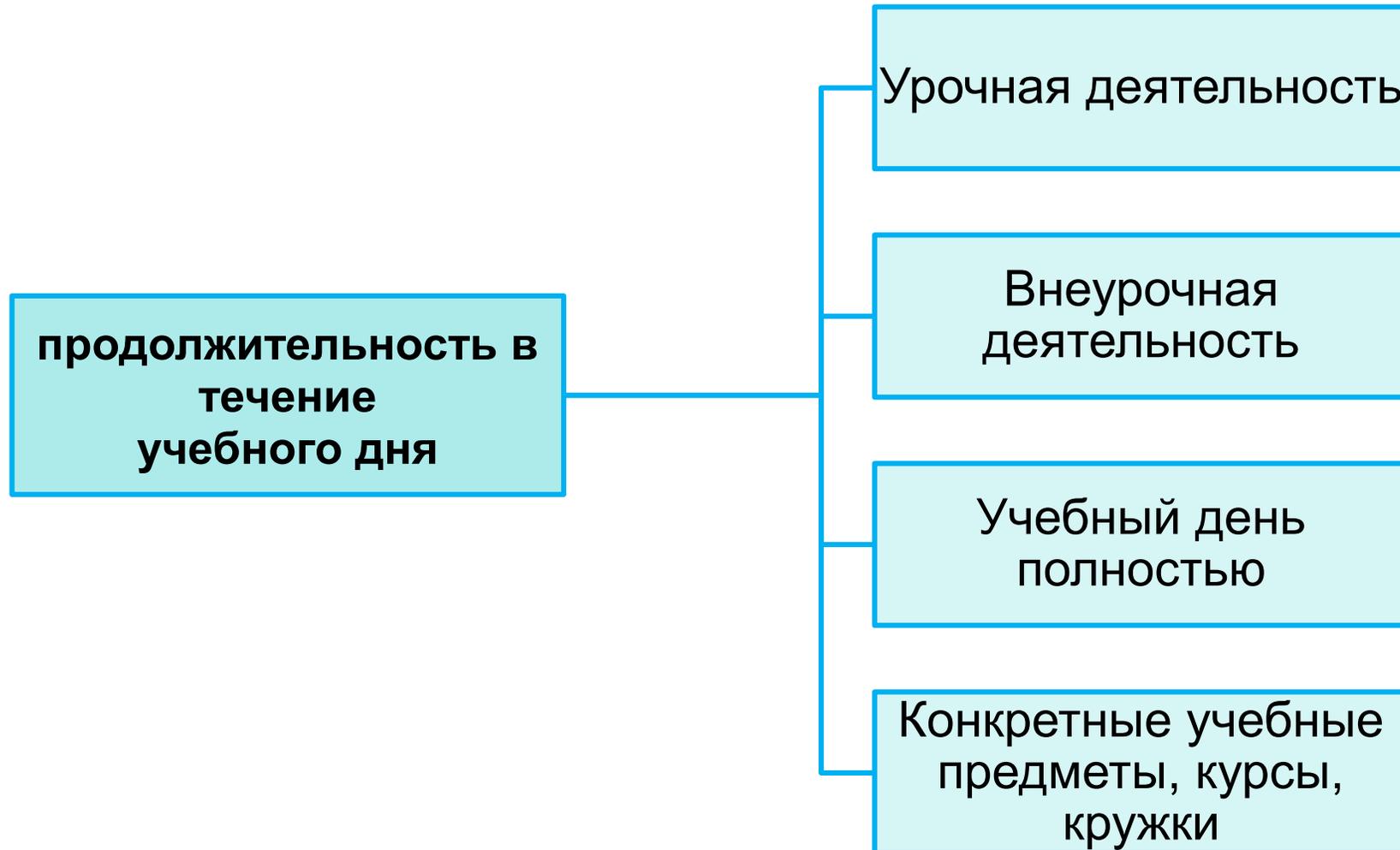
\*ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

\*\*ППк - психолого-педагогический консилиум

Объем тьюторского сопровождения регулируется ППк ОУ:



Объем тьюторского сопровождения регулируется ППк ОУ:



## Функции тьюторского сопровождения



тьютор

учитель

воспитатель

педагог-  
психолог

социальный  
педагог

**Коррекционно-развивающая область  
в рамках реализации  
адаптированных образовательных программ  
для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

*Жданова Оксана Владимировна,  
методист, руководитель*

*Опорного центра поддержки инклюзивного образования  
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*

# Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности

Любой нозологической категории обучающихся с ОВЗ

- ТНР
- ЗПР
- НОДА
- РАС
- УО
- Нар.слуха
- Нар.зрения

Любого варианта АООП:

- Вариант 5.2
- Вариант 7.2
- Вариант 8.1

Любого уровня образования:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Основная цель коррекционно-развивающей области - поддерживать процесс освоения содержания АООП

# ! Обратить внимание

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами

для каждого варианта АООП прописаны свои курсы \*\*\*КРО

содержание КРО может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА обучающихся с ОВЗ

## выбор курсов КРО

- для индивидуальных и (или) групповых занятий,
- их количественное соотношение,
- содержание курсов КРО,
- продолжительность занятий курсов КРО

самостоятельно определяется ОО исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

\*\*\* КРО - коррекционно-развивающая область

## Алгоритм разработки КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

### Шаг 1. Изучаем заключение ПМПК в части:

- названия АООП
- уровня образования
- класса и года обучения
- организации психолого-педагогического сопровождения реализации АООП

## Алгоритм разработки КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

### Шаг 2. Разрабатываем Учебный план и АООП



Закладываем в учебный  
план часы КРО из расчета  
**! не менее 5 часов в  
неделю**

## Алгоритм разработки КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

### Шаг 3. Выбираем и изучаем подходящий вариант ФАОП:

- ФАОП НОО обучающихся ОВЗ
- ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ
- ФООП СОО

Класс	Программа	Стандарт
1, 1 доп., 2 - 4 классы	ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
5 - 9 классы	ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ	ФГОС ООО
10 - 11 классы	ООП СОО	ФГОС СОО

# Алгоритм разработки КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

## Шаг 4. Находим в соответствующей ФАОП:

- Примерный \*\*\*\*ФУП АООП
- Содержание курсов КРО
- Изучаем наименование курсов КРО
- Изучаем количество часов, отведенных на курсы КРО в ФУП
- Проводим сопоставление ФУП и УП АООП / УП ООП по:
  - наименованию курсов КРО
  - по объему учебного времени (часам), отведенным на курсы КРО

\*\*\* ФУП - федеральный учебный план

## Алгоритм разработки КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

### Шаг 5. Формируем учебный план АООП:

- закладываем часы КРО в УП АООП

### Шаг 6. Утверждаем учебный план АООП:

- на педагогическом Совете

### Шаг 7. Знакомим с учебным планом АООП специалистов ШСС:

- на педагогическом Совете
- на МО

## Алгоритм разработки КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

### Шаг 8. Разрабатываем и утверждаем программы курсов КРО:

- на педагогическом Совете
- на МО

# Алгоритм реализации КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

! Форма расписания - любая

## Шаг 9. Составляем расписание занятий с обучающимся с ОВЗ

Психокоррекционные занятия/ название курса КРО	день недели	время	Подпись специалиста
Психокоррекционные занятия (учитель-дефектолог)	среда	15.00-15.20	Иванова А.А./подпись
	пятница	14.40-15.20	Иванова А.А./подпись
Логопедические занятия	понедельник	15.00-15.20	Петрова И.И./подпись
Ознакомлены:	_____		Классный руководитель
	_____		Воспитатель
	_____		Родитель

Согласовываем/подписываем расписание на ПП-консилиуме в 2-х экземплярах!

1 экземпляр - дневник/тетрадь взаимосвязи обучающегося с ОВЗ

1 экземпляр - оставляем у себя

копию - зам.директора по УВР

## Алгоритм реализации КРО АООП для обучающихся с ОВЗ

**Шаг 10.** Согласовываем расписание занятий с родителями/законными представителями обучающегося с ОВЗ (на ПП-консилиуме)

**Шаг 11.** Заводим страницу для заполнения в электронном журнале АИСУ «Параграф».

**Шаг 12.** Реализуем курсы КРО согласно утвержденному расписанию

**Законодательные требования к кадровому обеспечению  
реализации коррекционно-развивающей области  
адаптированных образовательных программ  
для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

*Жданова Оксана Владимировна,  
методист, руководитель*

*Опорного центра поддержки инклюзивного образования  
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,  
кандидат педагогических наук*

# Кадровые условия реализации АООП:

! если учитель имеет нагрузку курсов коррекционно-развивающей области

Специалист	Нормативные документы			
Логопедические занятия (учитель-логопед)	<p>Приказ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»</p>	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации)</p>	<p>Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам</p>
Психокоррекционные занятия (учитель-дефектолог)		<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p>		
Психокоррекционные занятия (педагог-психолог)		<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>		
Ритмика (учитель физической культуры, учитель адаптированной физической культуры, учитель ритмики)				