

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Опорный центр поддержки инклюзивного образования
ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЯТНИЦА: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

РАЙОННЫЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

22.03.2024

Вступительное слово

*Сергеева Татьяна Александровна,
директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга,
заслуженный учитель Российской Федерации*

**Законодательные основы образования
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
в Российской Федерации**

*Иноземцева Вероника Георгиевна,
руководитель ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга,
заместитель директора по УВР ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга*

- ▶ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- ▶ **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ФЗ-273, ст. 2

- ▶ **Дети с трудностями в обучении** - дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии.

Цель ПМПК -

**организация помощи
детям с отклонениями в развитии
на основе проведения комплексного
диагностического обследования и
определения
специальных условий для получения ими образования и
необходимого медицинского обслуживания**

Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учеб.пособия, дидакт.материалы

Специальные ТСО (коллективного и индивидуального доступа)

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Обеспечение доступа в здания организаций

- адаптированные образовательные программы

- Индивидуальный подход и методы обучения;

-УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Школа 21 века»;

-Компьютерные обучающие программы, лингафонные кабинеты, проекторы, планшеты, компьютеры;

-Тьюторское сопровождение обучающихся, предоставление услуг ассистента;

-Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;

-Программа «Доступная среда» - в каждом ОУ

! Обратить внимание

**Заключение
психолого-медико-педагогической комиссии**

1.Дата выдачи заключения ПМПК - заключение действительно 1 календарный год с даты выдачи.

2.Срок действия заключения ПМПК - на уровень образования *(например: начальный уровень, основной уровень)*.

3. Категории обучающихся

Не относится
к категории обучающихся
с ОВЗ

Относится
к категории обучающихся,
испытывающих трудности
в освоении ООП и
социальной адаптации

Относится
к категории
обучающихся с ОВЗ

3. Категории обучающихся по нозологиям:

- обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)
- обучающиеся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

3. Рекомендуемая АООП

- ▶ Наименование АООП
- ▶ Вариант АООП
- ▶ Сроки реализации АООП
- ▶ Учебный план АООП

4. Специальные условия

► Организация психолого-педагогического сопровождения:

- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог

**Программно-методическое обеспечение реализации
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
в Российской Федерации**

***Жданова Оксана Владимировна,
методист, руководитель***

***Опорного центра поддержки инклюзивного образования
ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук***

Используемые сокращения:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ - федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ

ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ - федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ

ФУП - федеральный учебный план

ФРП - федеральная рабочая программа

Пр АООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

РП - рабочая программа учебного предмета/коррекционного курса

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

**? Что необходимо сделать
до 01.09.2024 года**

1. Разработка и утверждение АООП

С 01.09.2023 введены

- ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ
- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*)
- ФАОП ООО

Федеральная адаптированная образовательная программа является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами РФ **образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.**

- ▶ Пр АООП - **не используются!**
- ▶ В локальных нормативных актах - **не используем!**
- ▶ В пояснительных записках АООП, УП, РП - **не используем!**

▶ **Материалы Пр АООП использовать можно!**

ФАОП - «учебно-методический конструктор»,
➔ «составляющие компоненты»
для разработки АООП

▶ для 1
обучающегося
с ОВЗ

▶ для группы
обучающихся
с ОВЗ

▶ для класса
обучающихся
с ОВЗ

Структура ФАОП

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов/курсов/модулей

Программа формирования УУД

Программа коррекционной работы

Программа воспитания

3. Организационный раздел

Федеральный учебный план

Федеральный календарный учебный график

ФАОП содержит учебно-методическую документацию, определяет единые для РФ базовые объем и содержание образования уровней НОО, ООО и СОО, планируемые результаты освоения образовательных программ.

Учебно-методическая документация ФАОП включает:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы

с 01.09 2023 года все ОО должны привести реализуемые АООП в соответствие с ФАОП

Содержание и планируемые результаты разработанных ОО АООП должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП

Класс	Соответствие АООП требованиям ФАОП
1 доп. класс, 1 класс, 5 класс	Разработка и утверждение АООП
2-4 классы, 6-8 классы	Обновление АООП (внесение <i>«Изменения и дополнения в АООП...»</i>)
9 класс, 11 класс	Приведение в соответствие частично

Алгоритм реализации АООП для обучающегося с ОВЗ

Шаг 1. Изучаем заключение ПМПК в части:

- названия АООП;
- уровня образования;
- класса и года обучения.

- !▶ **Наименование АООП**
(определяет ПМПК)
- ▶ **Сроки реализации АООП** (определяет ОО)
- ▶ **Учебный план АООП**
(определяет ОО)

Шаг 2. Выбираем подходящий вариант ФАОП:

- ФАОП НОО обучающихся ОВЗ
- ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ



Класс	Программа	Стандарт
1, 1 доп., 2 - 4 классы	ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
5 - 9 классы	ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ	ФГОС ООО
10 - 11 классы	ООП СОО	ФГОС СОО

Шаг 3. Находим и выбираем соответствующий раздел в ФАОП:

- Для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ есть свой раздел *(например: ФАОП НОО для обучающихся с ТНР);*
- Внутри каждого раздела есть варианты (подразделы) *(например: ФАОП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1)*

Шаг 4. Формируем учебный план:

Проводим сопоставление ФУП и УП АООП/УП ООП по:

- наименованию учебных предметов, коррекционных курсов
- по объему учебного времени (часам)

по наименованию учебных предметов, коррекционных курсов	полное соответствие	«+»
	новые названия «старых» предметов	- указываем новое название «Изменениях и дополнениях в АООП...»)
по объему учебного времени (часам)	полное соответствие	«+»
	изменилось, но вас устраивает	«+» указываем объем учебного времени в «Изменениях и дополнениях в АООП...»)
	увеличились часы	+ используем ресурсы внеурочной деятельности «+» указываем объем учебного времени «Изменениях и дополнениях в АООП...»)
	уменьшились часы	«-» увеличиваем при необходимости за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений + используем ресурсы внеурочной деятельности, + указываем объем учебного времени в «Изменениях и дополнениях в АООП...»)

Шаг 5. Формируем РП учебных предметов, коррекционных курсов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

(берем готовые из ФАОП)

НОО	ООО, СОО
русский язык, литературное чтение, окружающий мир	русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ
сайт ИКП по ссылке https://ikp-rao.ru/frc-ovz/	ФАОП и по ссылке https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ (для обучающихся с нарушениями зрения)

При необходимости, **дополняем ФРП:**

- повышаем уровень изучения (в ФРП предложен базовый),
- увеличиваем часы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (вносим изменения в ТП в РП)

Шаг 5. Формируем РП учебных предметов, коррекционных курсов

**ФОРМИРУЕМ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ,
ПО КОТОРЫМ НЕ РАЗРАБОТАНЫ ФРП**
(берем готовые из АООП, Пр АООП, ООП ОУ)

Предметные, метапредметные,
личностные результаты

Содержание учебного предмета, курса

Перераспределение часов, отводимых на
учебный предмет, курс

вносим изменения в
*«Изменения и
дополнения в АООП...»*)

Структура ФАОП

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов/курсов/модулей

Программа формирования УУД

Программа коррекционной работы

Программа воспитания

3. Организационный раздел

Федеральный учебный план

Федеральный календарный учебный график

Структура АООП

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов/курсов/модулей

Программа формирования УУД

Программа коррекционной работы

Программа воспитания

3. Организационный раздел

Учебный план

Календарный учебный график

Система специальных условий реализации АООП

Шаг 6. Прописываем организационные условия АООП:

- психолого-педагогические
- **кадровые**
- информационные
- материально-технические

Кадровые условия реализации АООП:

начальный уровень образования

Учитель класса	Нормативные документы			
АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2)	Приказ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования »	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации)	Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)				
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)				
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)				
АООП НОО для обучающихся с нарушением ОДА (варианты 6.1, 6.2, 6.3)				

! Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ должны иметь курсы повышения квалификации в области ФГОС НОО ОВЗ в объеме не менее 72 часов

Кадровые условия реализации АООП:

безуровневая АООП
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель класса	Нормативные документы			
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2)	Приказ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации)	Примерные АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вариантам

! Все педагоги, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны иметь курсы повышения квалификации в области ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме **не менее 72 часов**

Кадровые условия реализации АООП:

основной уровень образования

Учитель класса	Нормативные документы	
<p>АООП ООО образования обучающихся с ОВЗ (по вариантам)</p>	<p>Приказ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>

Кадровые условия реализации АООП:

! если учитель имеет нагрузку курсов коррекционно-развивающей области

Учитель класса	Нормативные документы			
Логопедические занятия (учитель-логопед)	<p>Приказ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики работников образования»</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»</p>	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (методические рекомендации)</p>	<p>Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам</p>
Психокоррекционные занятия (учитель-дефектолог)		<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p>		
Психокоррекционные занятия (педагог-психолог)		<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p>		
Ритмика (учитель физической культуры, учитель адаптированной физической культуры, учитель ритмики)				